



ЄДИНЕ ФАХОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ ІЗ ЗАГАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРАВНИЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі
здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)

Час виконання – 75 хвилин

Блок складається з трьох частин: *секція 1* «Критичне мислення», *секція 2* «Аналітичне мислення», *секція 3* «Логічне мислення».

Загальна кількість тестових завдань у роботі – 30. *Секція 1* містить 12 завдань, *секції 2* та *3* – по 9 завдань. Усі завдання мають по п'ять варіантів відповіді, серед яких лише одна правильна.

Інструкція щодо роботи з частинами тесту

1. Секції треба виконувати в тій послідовності, у якій вони розташовані в зошиті.
2. На виконання завдань кожної окремої секції відведено по **25 хвилин**.
3. Час початку й кінця роботи над завданнями конкретної секції оголошує інструктор, що знаходиться в аудиторії.
4. Повертатися до завдань секції, час роботи над якою вичерпано, не можна.

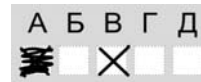
Пам'ятайте! Відповіді на завдання секції, над якою Ви працюєте, треба перенести в *бланк А* у відведений на роботу з нею час.

Інструкція щодо роботи в зошиті

1. Правила, що стосуються всієї секції, зазначені на початку.
2. Правила виконання окремих видів завдань зазначені перед цими завданнями.
3. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли правила й завдання.
4. У разі необхідності використовуйте як чернетку вільні від тексту місця в зошиті.
5. Намагайтеся виконати всі завдання.
6. Стежте за часом. Не забувайте вчасно переносити відповіді, які Ви позначили в зошиті, до *бланка А*.

Інструкція щодо заповнення бланка відповідей

1. До *бланка А* записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції.
3. Неправильно позначені, підчищені відповіді в *бланку А* вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в *бланку А* відповідь неправильно, можете виправити її, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:



Ознайомившись з інструкціями, перевірте якість друку зошита та кількість сторінок. Їх має бути 20.

Позначте номер вашого зошита у відповідному місці *бланка А* так:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| X | | | | | | | | | | | | | | |

Бажаємо Вам успіху!

СЕКЦІЯ 1

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Кількість завдань – 12
Час виконання – 25 хвилин

Завдання 1–12 стосуються текстів. Відповідаючи на завдання, спирайтеся лише на інформацію з текстів, а не на відомості, які Ви, можливо, знаєте з інших джерел. Усі завдання мають по п'ять варіантів відповіді, серед яких **ОДИН** правильний – тобто той, який найбільш точно й повно відповідає на питання. Правильний, на Вашу думку, варіант відповіді позначте в бланку А згідно з інструкцією.

Вчасно заповнюйте бланк відповідей!
Будьте особливо уважні, заповнюючи *бланк А*. Не погіршуйте власноручно свого результату неправильною формою запису відповідей

Прочитайте текст і виконайте завдання 1–6
(цифри в дужках позначають номери абзаців).

(1) Теплим жовтневим вечором 2016 р. у вестибюль Всесвітнього насіннесховища Свальбарда, підземного сховку на глибині 120 м, де зберігалося понад 5000 видів сільгоспкультур, на норвезькому острові Шпіцберген поблизу Північного полюса, полилася вода. Зазвичай восени тут дуже низькі температури, але цьогоріч шторм приніс дощі. Електронасоси здалися: вода викликала коротке замикання. Місцеві пожежники допомагали осушити тунель, але безрезультатно. Лише коли вода замерзла, уручну змогли розбити кригу.

(2) Кілька норвезьких ЗМІ тоді повідомили про інцидент, але ніхто не звернув на нього особливої уваги до травня 2017 р., коли стало ясно, що президент США Трамп збирається вийти з Паризької угоди щодо клімату. «Новини» зі Шпіцбергена раптово з'явилися в усіх світових ЗМІ. Заголовки кричали «Всесвітнє сховище насіння Судного дня зруйновано глобальним потеплінням». І байдуже, що потоп стався сім місяців тому, а все насіння вціліло.

(3) Але це ще початок. Температура кілька років поспіль сягає рекордно високих показників, а площі арктичної криги – рекордно низьких. Вічна мерзлота продовжує танути. А нещодавно вчені оголосили, що близько 60 % видів приматів перебувають під загрозою зникнення. З урахуванням усіх цих факторів майбутнє планети і так бачиться досить похмурим. І тепер ще, як виявляється, спроби людства зберегти хоча б крихти природних щедрот можуть провалитися.

(4) Насіннесховище на Шпіцбергені – напевно, найвідоміший проект глобальної кампанії зі збереження об'єктів, яким загрожує зникнення. На щастя, учені, уряди й навіть приватні компанії за останні роки досягли чималих успіхів у створенні «банків природи».

(5) Схоже, людству завжди було властиво колекціонувати те, що ось-ось зникне. За часів Ренесансу багатії колекціонували кістки, скам'янілості й різноманітних істот у засушеному та заспиртованому вигляді, виставляючи їх у так званих «кабінетах рідкостей». Деякі антропологи стверджують, що



ця наука виникла через своєрідну ностальгію європейців за аборигенами, яких вони самі ж знищили зброєю і хворобами. Тому-то й кинулися зберігати загрожені мови, збирати предмети, а іноді й живі «експонати». Президент Міжнародного товариства біологічних і природних сховищ (організація об'єднує 1,3 тисячі біобанків, де зберігають усе – від вірусів до репродуктивних клітин димчастих леопардів) порівнює цю гонитву за зникомим біорізноманіттям з міжнародною космічною гонкою.

(6) Усе більше вчених схиляється до гіпотези, що ми живемо в епоху антропоцену, головна характеристика якої – вплив людства на екосистеми планети. Саме ми відповідаємо за стрімке вимирання видів, а не якісь катаклізми. І якби тільки за це: люди змінили навіть склад атмосфери і хімічний склад океанів. Усього за кілька десятиліть зуміли деформувати біологічну, хімічну й фізичну реальність, яка до цього не змінювалася тисячоліттями. А тепер відчайдушно намагаємося зберегти, що залишилося. У якомусь сенсі наші екобанки – кабінети рідкостей епохи антропоцену. Ми будемо їх не стільки для вивчення, скільки для збереження світу, що зникає. Наш план – донести його зразки в майбутнє, де технології стануть більш

просунутими, а вчені (можливо) – більш розумними.

(7) Генетики вже сьогодні можуть клонувати тварин, рятувати види, які перебувають на межі вимирання за допомогою штучного запліднення, переписувати геноми й навіть створювати синтетичні ДНК. Гляціологи здатні за замерзлими в кризі молекулами встановити кліматичні й атмосферні характеристики стародавнього світу. Морські біологи в підводних розплідниках вирощують рідкісні корали. А на що ми будемо здатні через 10 тисяч років? Або навіть через 100?

(8) Але поки що світ продовжує змінюватися. А ми прискорюємо процес, навіть не усвідомлюючи цього вповні. Не застраховані від змін і самі природні банки. Завжди є ризик, що щось піде не так: перебої з електрикою, несправність резервних генераторів, пожежі, повені, землетруси, зараження, дефіцит рідкого азоту, війна, крадіжка, недогляд... Навіть база даних з інформацією про те, що закладене в сховища (геноми, історії походження), може бути зламана, пошкоджена, загублена. Або ж дані просто будуть відформатовані так, що наступні покоління не зможуть їх розшифрувати.

За матеріалами The New York Times

1. Темою тексту є

- А інцидент у Всесвітньому насіннесховищі Свальбарда.
- Б особливості епохи антропоцену на тлі стародавнього світу.
- В природні катаклізми, спричинені діяльністю людини.
- Г розвиток генетики як запорука збереження біорізноманіття.
- Д створення екобанків та ризику, пов'язані з їхнім існуванням.

2. В абзаці 2 слово «новини» автор бере в лапки, щоб

- А показати неправдивість інформаційних повідомлень.
- Б засудити позицію США щодо виходу з кліматичної угоди.
- В акцентувати увагу на застарілості інформації у світових ЗМІ.
- Г розмежувати повідомлення норвезьких і світових ЗМІ.
- Д наголосити, що йдеться про інцидент у Шпіцбергені.



3. Зміст *абзацу 5* найкраще узагальнює приказка
- А Не за нас стало, не за нас і перестане.
 - Б Давніх друзів забувають, а при горі споминають.
 - В Куди дерево підрубане, туди воно і падає.
 - Г Що маємо – не дбаємо, а втративши – уболюємо.
 - Д Тепер за гроші можемо все зробити, а навіть і неба купити.
4. Мета *абзацу 7* –
- А спростувати думку про потужний поточний розвиток таких галузей науки, як генетика, гляціологія, біологія.
 - Б підтвердити обґрунтованість сподівань на те, що в майбутньому вчені, можливо, зможуть просунутися набагато далі.
 - В показати всі напрями розвитку сучасної науки задля збереження світу, який ми знаємо.
 - Г виокремити ті сфери, де сучасні науковці найбільше деформують біологічну, хімічну й фізичну реальність.
 - Д констатувати неспроможність сучасної людини зберегти світ, що зникає, унаслідок примітивності технологій і неосвіченості вчених.
5. У тексті актуалізовано всі мікротеми, ОКРІМ
- А руйнівний вплив людини на навколишнє середовище
 - Б проблеми створення природних банків
 - В глобальні проекти зі збереження земних видів
 - Г схильність людей до збереження зниклого чи того, що зникає
 - Д деструктивна політика держав щодо екосховищ
6. Основна думка тексту –
- А обґрунтування марності спроб сучасної науки зберегти світ, який ми на сьогодні знаємо.
 - Б засудження сучасного людства за його недбале ставлення до природних багатств.
 - В утвердження назрілості докладення зусиль для збереження біоматеріалів для майбутнього.
 - Г привернення уваги до неспроможності належного функціонування сучасних екобанків.
 - Д викриття кон'юктурності світових ЗМІ щодо висвітлення проблем глобального потепління.



Прочитайте тексти А й Б та виконайте завдання 7–12

(цифри в дужках позначають номери абзаців наскрізно в обох текстах).

Текст А

(1) Війна й економічна нестабільність призвели до того, що в Україні в багатьох галузях починаючи з 2014 р. спостерігається спад. Як наслідок, підприємства стоять або зовсім закриваються. І якщо для великих міст це не критично, то в дрібних населених пунктах – усе інакше. Тому людям нічого не залишається, окрім як їхати на заробітки в Європу.

(2) У 2016 р. українці перевели з Польщі більш ніж 8 млрд злотих. У 2017 р. вже 13 млрд. Той факт, що в рік уведення безвізу сума так зросла, легко пояснити. Люди можуть виїхати в Польщу на пошуки роботи, щоб потім, якщо знайдуть, податися на візу. А весь цей час нелегально підробляти на прожиття. Інші взагалі їдуть з безвізом, щоб відразу працювати, а вже потім вирішувати питання з протермінованим періодом перебування в ЄС.

(3) І якщо більшу частину працівників у віці ми ще маємо шанс повернути, то молоде покоління на 99 % можна вважати втраченим. Вони однозначно залишаться там, де в них з'являється шанс мати пристойне життя, гарну освіту, доступ до дешевих кредитів. Також сьогодні очевидно, що для молодого покоління головним є фактор соціального захисту. Вони бачать, як державний апарат працює за кордоном, і не готові погоджуватися на менше. Сучасна молодь прагне жити в країні, де існує розвинута система охорони здоров'я, а суди й правоохоронні органи реально захищають населення, а не обраних.

(4) Станом на 2017 р. за офіційними й неофіційними каналами українці перераховують додому не менше ніж 6 млрд доларів на рік. Дехто стверджує, що надалі сума буде тільки зростати, але це зовсім не так. Пересилання коштів із-за кордону – це тимчасово. Щойно все налагодиться, заробітчани почнуть перевозити за кордон власні сім'ї. І це вже відбувається.

(5) Адаже змінюється сама суть міграції: усе більше людей їдуть за кордон не на заробітки, а для життя. Цікаво, що, розмовляючи про статистику від'їздів, майже ніхто не говорить про подальший «відкат» – повернення частини працівників додому. Швидше за все, це буде просто величезне плато, яке негативно впливатиме на економіку, бо українські емігранти або багато років працюватимуть за межами країни, або взагалі назавжди залишаться там.

(6) Єдиний вихід із ситуації, що склалася, – це створення робочих місць в Україні, передусім завдяки підтримці малого і середнього бізнесу. Але одного цього кроку вже замало, щоб утримати тих, хто поки залишився. Людям треба запропонувати дещо більше – дати надію, що в Україні в них буде можливість для самореалізації. Створити соціальний захист, який дасть змогу конкурувати з іншими державами. І тоді українці якщо й поїдуть до Європи, то тільки туристами.

За В. Кузьмінім

Текст Б

(7) За даними Мінфіну, станом на 2019 р. за межами України постійно працювали 3,2 мільйона українців, фактично кожен п'ятий працездатного віку. А щодо тимчасових працівників називають цифру навіть у 9 мільйонів. Окрім цього, міграція змінила вік і географію: серед заробітчани уперше почала домінувати молодь до 30 років, а залишати домівки стали навіть мешканці столиці. За такої тенденції деякі експерти пророкують Україні похмуру майбутню з кількома хаотично забудованими містами-мільйонниками та пусткою довкола.

(8) Серед негативного впливу виїзду населення, окрім очевидної деградації інфраструктури, експерти також називають зниження споживчого попиту, дефіцит соціальних фондів через брак податків, знецінення вкладених державою коштів в освіту людей. І головне — брак робочих рук, який гальмує розвиток власної економіки країни.

(9) Інші економісти, навпаки, наголошують на позитиві: зниження безробіття, зростання зарплат через необхідність утримати працівників, зміцнення вітчизняної валюти. Але передусім — це значні валютні надходження до країни. Заробітчани стають чи не головними інвесторами України: Всесвітній банк оцінює обсяги грошових переказів українських трудових мігрантів додому на рівні 14 млрд доларів, а в Нацбанку говорять про 10,88 млрд доларів за 2018 р. і прогнозують подальше збільшення надходжень.

(10) Як розповів президент Всеукраїнської асоціації компаній з міжнародного працевлаштування Василь Воскобойник, за стабільність економіки та підвищення зарплат справді варто дякувати трудовим мігрантам. «Зниження безробіття дійсно стимулює

роботодавців до збільшення зарплат, а перекази грошей додому від трудових мігрантів дають змогу підтримувати макроекономічну стабільність України та стримують зростання курсу іноземної валюти. Але якщо дивитися в перспективі 5–10 років, то стає очевидним, що така ситуація не буде тривати довго. Бо більшість трудових мігрантів зробить вибір на користь чи України, чи іноземної країни, де вони залишаться назавжди», — зазначає експерт.


(11) Водночас він наголошує, що зі значною трудовою міграцією свого часу стикалися багато країн. І не завжди це мало негативні наслідки. «Наприклад, наприкінці XIX ст. майже половина населення Ірландії емігрувала з країни, що не заважає їй сьогодні бути розвиненою та інноваційною державою. У схожих з Україною умовах перебувають Балтійські країни, Болгарія, Угорщина. А там ще простіше виїхати на роботу до більш успішних сусідів», — каже експерт. За його словами, економіки цих країн, звісно, страждають від браку робочих рук, але намагаються розв'язувати цю проблему за допомогою залучення до себе трудових мігрантів з інших країн. «Нам теж потрібно йти саме таким шляхом, бо в умовах вільного переміщення людей ми не можемо заборонити своїм громадянам їхати в пошуках кращого життя», — уважає він. Але для цього потрібно подолати головну причину трудової міграції — низькі зарплати.

(12) Чи знизяться темпи міграції найближчим часом? Оцінки експертів різняться. Однак усі сходяться на тому, що треба щонайменше боротися з нелегальною зайнятістю українців та працювати над вигідними для громадян і держави умовами.

За А. Ткалич та Р. Губою



7. Головну ідею обох текстів узагальнює формулювання рядка
- А Трудова міграція – винятково негативне соціально-економічне явище.
 - Б Заробітчанство є найпростішим способом вирішити проблему безробіття.
 - В Подолання проблем трудової міграції потребує цілеспрямованої політики.
 - Г Відкриті кордони між країнами зумовлюють кардинальні зміни на ринку праці.
 - Д Трудові мігранти з України неабияк підтримують вітчизняну економіку.
8. Зважаючи на зміст *текстів А та Б*, до категорії фактів НЕ можна віднести інформацію рядка
- А У 2016 р. українці перевели з Польщі більше ніж 8 млрд злотих. У 2017 р. вже 13 млрд (*абзац 2*).
 - Б І якщо більшу частину працівників у віці ми ще маємо шанс повернути, то молоде покоління на 99 % можна вважати втраченим (*абзац 3*).
 - В Станом на 2017 р. за офіційними і неофіційними каналами українці перераховують додому не менше ніж 6 млрд доларів на рік (*абзац 4*).
 - Г За даними Мінфіну, станом на 2019 р. за межами України постійно працювали 3,2 мільйона українців, фактично кожен п'ятий працездатного віку (*абзац 7*).
 - Д Всесвітній банк оцінює обсяги грошових переказів українських трудових мігрантів додому на рівні 14 млрд доларів, а в Нацбанку говорять про 10,88 млрд доларів за 2018 р. (*абзац 9*).
9. Усі з-поміж зазначених нижче мікротем актуалізовано в обох текстах, ОКРІМ
- А значні валютні надходження в країну від трудових мігрантів
 - Б трудова міграція як чинник інфраструктурних змін у країні
 - В негативні наслідки трудової міграції для економіки України
 - Г виїзд українського населення у зв'язку з трудовою міграцією
 - Д неунікальність української ситуації з трудовою міграцією
10. Автор *тексту А* погодився б з усіма позиціями, означеними в *тексті Б*, ОКРІМ
- А Головна причина трудової міграції з України – низькі заробітні плати.
 - Б Заробітчани є чи не головними інвесторами України.
 - В Надходження коштів із-за кордону від трудових мігрантів – явище тимчасове.
 - Г Заробітчани їдуть до більш успішних країн за пошуком кращого життя.
 - Д Брак робочих рук, спричинений трудовою міграцією за кордон, гальмує розвиток власної економіки.



11. Читач *Н*, ознайомившись з обома текстами, заявив: «Автори *тексту Б* є менш суб'єктивними, ніж автор *тексту А*». Що з-поміж наведеного нижче він НЕ міг би використати для обґрунтування своєї позиції?

А Автори *тексту Б* оперують даними як міжнародних, так і вітчизняних фінансових установ.

Б Автори *тексту Б*, говорячи про трудову міграцію, оперують більш свіжими даними.

В Автори *тексту Б* окреслюють і позитивні, і негативні аспекти трудової міграції.

Г Автори *тексту Б* апелюють до експертів, зокрема до Василя Воскобойника – експерта у відповідній галузі.

Д Автори *тексту Б* дають статистику, покликаючись на офіційне джерело інформації.

12. Серед висловлених у текстах пропозицій щодо можливих шляхів подолання проблеми трудової міграції українців за кордон НЕМАЄ тієї, що наведена в рядку

А створити робочі місця в Україні шляхом підтримки малого та середнього бізнесу

Б дати українцям надію на можливість самореалізації у своїй державі

В заборонити українцям їхати за кордон у пошуках кращого життя

Г докладати зусиль для подолання нелегальної зайнятості українців за кордоном

Д працювати над вигідними для громадян і самої держави умовами



Кінець секції 1
ПОВЕРТАТИСЯ ДО ЦЬОЇ СЕКЦІЇ
ПІСЛЯ ЗАКІНЧЕННЯ ЧАСУ РОБОТИ НАД НЕЮ НЕ МОЖНА!
Перейдіть до наступної секції лише за вказівкою інструктора

Перегорніть сторінку та почніть виконувати завдання секції 2
за вказівкою інструктора



20. Яку найменшу кількість замовлень потрібно обробити, щоб серед них напевно були всі замовлення, що надійшли з Антонівки?

- А 34
- Б 40
- В 54
- Г 56
- Д 60

21. Яку найменшу кількість замовлень потрібно обробити, щоб серед них напевно було по п'ять замовлень, які надійшли з кожного села?

- А 20
- Б 54
- В 58
- Г 59
- Д 60

Кінець секції 2

**ПОВЕРТАТИСЯ ДО ЦЬОЇ СЕКЦІЇ
ПІСЛЯ ЗАКІНЧЕННЯ ЧАСУ РОБОТИ НАД НЕЮ НЕ МОЖНА!**

Перейдіть до наступної секції лише за вказівкою інструктора

**Перегорніть сторінку та почніть виконувати завдання секції 3
за вказівкою інструктора**

СЕКЦІЯ 3

ЛОГІЧНЕ МИСЛЕННЯ

Кількість завдань – 9

Час виконання – 25 хвилин

Завдання 22–30 стосуються міркувань, викладених у мікротекстах. Для виконання завдань варто виходити з позиції здорового глузду, спираючись лише на інформацію, наведену в мікротекстах. Усі завдання мають по п'ять варіантів відповіді, серед яких **ОДИН** правильний – тобто той, який найбільш точно й повно відповідає на питання. Правильний, на Вашу думку, варіант відповіді позначте в *бланку А* згідно з інструкцією.

Вчасно заповнюйте бланк відповідей!
Будьте особливо уважні, заповнюючи *бланк А*. Не погіршуйте власноручно свого результату неправильною формою запису відповідей

Прочитайте мікротексти й виконайте завдання 22–30.

22. Симпліціо: Пацюки – тварини, які в більшості людей викликають огиду: вони часто живуть на смітниках і живляться відходами. І це тільки вершина айсберга. Насправді вони ще й дуже небезпечні, бо є переносниками інфекційних захворювань, навіть бубонної чуми. Тому для свого виживання людство має знайти засоби, щоб знищити цей вид тварин.

Сальваті: Пацюки дійсно є переносниками небезпечних захворювань, але це притаманно всім тваринам. Наприклад, бубонну чуму викликає специфічний вид бактерій, переносниками яких є блохи. Ці комахи паразитують на тваринах, і тому всі тварини є переносниками бубонної чуми, у тому числі й домашні улюбленці – коти та собаки. На те, що пацюки живуть на смітниках і харчуються відходами, можна подивитись і з протилежного боку: вони прибирають за людиною. Людство перемогло чуму, підвищивши культуру свого життя, образно кажучи, «навчившись не смітити і мити руки з милом».

Яке твердження найбільш точно відбиває розбіжність у поглядах Симпліціо й Сальваті?

- А Пацюки в більшості людей викликають огиду.
- Б Пацюки є переносниками бубонної чуми.
- В Чуму викликають специфічні бактерії, що їх переносять блохи.
- Г Пацюки мають бути знищені.
- Д Рівень інтелекту пацюків вищий, ніж у багатьох інших тварин.

23. Математик: Ситуація в математиці наближається до критичного стану у зв'язку з її дедуктивною природою: оволодіння математикою потребує її послідовного ретельного вивчення, починаючи із самих основ. З огляду на це час для підготовки математиків-професіоналів необхідно постійно збільшувати. Відкриття нових результатів потребує все більшого часу. Ураховуючи ж обмеженість життя математиків, як і будь-яких живих істот, сподівання можна покласти лише на перебудову самої математики на основі удосконалення її внутрішньої організації. Тому необхідно...

Яке з наведених нижче тверджень найбільш логічно завершує міркування математика?

- А** ...шукати шляхи збільшення тривалості активного життя математиків.
- Б** ...виявляти талановиту молодь якомога раніше й інтенсивно готувати її до професійної роботи в галузі математики.
- В** ...створювати комп'ютерні математичні системи, які дадуть змогу автоматизувати частину роботи математика.
- Г** ...стимулювати фундаментальні дослідження в математиці, які дадуть можливість більш ефективно структурувати наявні математичні знання.
- Д** ...підвищувати престижність математичної освіти, для чого запровадити обов'язковий іспит з математики для отримання особою атестата про загальну середню освіту.

24. Освітязин: Тільки незначна частина учнів здатна опанувати повною мірою навчальний матеріал будь-якої теми, якої навчає їх учитель. Ці учні спроможні самостійно опанувати матеріал й отримують внутрішнє задоволення від процесу навчання. Для більшої частини учнів, які приходять у клас, тема занять не цікава, і через це вони не здатні її опанувати. Тому вчителю для якісного виконання своєї роботи варто...

Спираючись на наведені вище міркування освітянина, виберіть найбільш логічне обґрунтоване завершення його думки.

- А** ...індивідуально підходити до кожного учня, ураховуючи в навчальному процесі його особистісні інтереси.
- Б** ...спочатку викладати менш цікавий матеріал теми, оскільки цікавий матеріал учні можуть вивчити самі.
- В** ...вигадувати якісь креативні «бонуси» за успішність у навчанні, які лежать поза межами самого навчання.
- Г** ...стимулювати відповідальність учнів за результати свого навчання.
- Д** ...змушувати учнів усвідомити, що навчання не завжди є задоволенням.

25. **Декан:** Кожен з наших студентів вивчає на вибір іноземні мови (одну або декілька): англійську, німецьку, японську, китайську. Жоден з наших студентів, які вивчають англійську мову, не вивчає німецької, але деякі зі студентів, які вивчають німецьку, вивчають також китайську. Також жоден зі студентів, які вивчають японську мову, не вивчає німецької.

Яке з наведених нижче тверджень логічно випливає з тверджень декана?

- А Деякі студенти, які вивчають китайську мову, не вивчають англійської.
- Б Жоден зі студентів, які вивчають англійську мову, не вивчає китайської.
- В Деякі студенти, які вивчають японську мову, не вивчають англійської.
- Г Немає студентів, які б одночасно вивчали англійську та японську мови.
- Д Деякі студенти вивчають одночасно японську й китайську мови.

26. **Фінансовий аналітик:** Банки часто пропонують різноманітні безкоштовні сервіси своїм новим клієнтам, але це неправильно: будь-які привілеї варто надавати постійним клієнтам, оскільки саме на них тримається економічне благополуччя банків.

Яке з наведених нижче тверджень, якщо воно істинне, найбільше посилює аргументацію фінансового аналітика?

- А Більшість банків веде схожу політику: вони пропонують клієнтам практично однаковий спектр послуг за майже однаковою ціною.
- Б Як правило, депозитні й кредитні ставки банків мало відрізняються, і тому для клієнта вирішальне значення має надійність банку.
- В Банки більш успішні, якщо вони надають спеціальні привілеї своїм найвідданішим клієнтам.
- Г Більшість людей після обрання банку намагається й надалі залишатися його клієнтами.
- Д Надання безкоштовних сервісів усім своїм клієнтам є занадто збитковим для банків.

27. **Експерт:** Кожна елементарна частинка Всесвіту має надзвичайно просту й довершену структуру. Як наслідок, і Всесвіт є простим і довершеним за своєю структурою.

Усі наведені нижче твердження аналогічні за формою до умовиводу експерта, ОКРІМ

- А Кожна деталь цієї машини досконала. Значить і сама машина досконала.
- Б Кожна деталь цього стільця металева. Значить і сам стілець металевий.
- В Кожен аргумент захисту є переконливим. Значить і весь захист є переконливим.
- Г Кожна деталь цього стелажа міцна. Значить і весь стелаж міцний.
- Д Кожне речення в цьому романі майстерне. Значить і весь роман майстерний.

28. **Політик:** Однією зі спроб установити міру свободи вибору була пропозиція використовувати для цього кількість альтернатив: що більше альтернатив, то більше свободи. Але це не відображає якісного боку питання. Свобода визначається не тільки кількістю альтернатив, але й ступенем їх якісного різноманіття. Так, гравець у спортлото має обирати шість чисел з діапазону 1, 2, ... 49, і, як показують обрахунки, він має для цього дуже багато варіантів вибору – більше 10 000 000. Натомість турист, який обирає туристичну подорож з-поміж усього 4 доступних варіантів, наприклад, Італія, Аляска, Індія, Нова Зеландія, має значно більше свободи.

Як можна охарактеризувати метод, який застосовує політик для аргументування свого твердження?

- А Наводить конкретний приклад для підтвердження загального принципу.
- Б Виводить один загальний принцип з іншого, більш загального принципу.
- В Робить логічний висновок про конкретний приклад від супротивного.
- Г Виводить загальний принцип на основі аналізу конкретних прикладів.
- Д Робить висновок про конкретний приклад на основі загального принципу.

29. **Філолог:** Латинський крилатий вираз «Errare humanum est» («Людині властиво помилятися») є скороченням афоризму Сенеки-старшого «Errare humanum est, stultum est in errore perseverare» («Людині властиво помилятися, але нерозумно наполягати на своїх помилках»).

Яке з наведених нижче тверджень є запереченням скороченого афоризму Сенеки-старшого «*Людині властиво помилятися*»?

- А Є люди, які ніколи не помиляються.
- Б Кожна людина інколи помиляється.
- В Ніхто ніколи не помиляється.
- Г Деякі люди завжди помиляються.
- Д Немає людей, які ніколи не помиляються.

30. **Олег:** У мене однакова кількість братів і сестер, а в моєї сестри Оленки братів утричі більше, ніж сестер.

Скільки дітей у родині Олега й Оленки?

- А У родині Олега й Оленки 3 дітей.
- Б У родині Олега й Оленки 5 дітей.
- В У родині Олега й Оленки 7 дітей.
- Г У родині Олега й Оленки 9 дітей.
- Д Задача не має розв'язку.



Кінець секції 3
ПОВЕРТАТИСЯ ДО ЗАВДАНЬ ПОПЕРЕДНІХ СЕКЦІЙ НЕ МОЖНА!
Відкладіть ручку

ЗДАЙТЕ *БЛАНК* А ІНСТРУКТОРОВІ

