

Варіант 1

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, апостроф, розкрий дужки.

Журавлі вислухали діда й злетіли угору. Всю ніч вони носили у дзьобах крапельки води. Вранці горнятко було повне.

Дід покропив сопілку й очам не повірив. З'явилася не дитина, а дівчина, гарна, як ружа. Старенькі не знали, як її убрати. Вона посиділа на лаві та й знову зробилася сопілкою.

3. Заповни таблицю.

Назва твору	Головні персонажі	Другорядні персонажі
Про дівчину-сопілку	Дід Дівчина-сопілка,	Довгобородий чоловічок Журавлики

4. Запиши, калі дівчина перестаю обертатися на сопілку.

Дівчина перестала обертатися на сопілку після того як дід полив сопілку живлющою водою.

5. Визнач послідовність пунктів плану відповідно до тексту.

6. Старенькі віддали доньку заміж.

5. Дід знову зажурився.

4. Сопілка стала дівчиною.

2. Дід вирізав з калини сопілку.

1. Жили собі дід і баба.

3. Журавлі наповнили горнятко цілющою водою.

6. Перебудуй подане речення на спонукальне і запиши.

Діду, визволи мене, будь ласка.

7. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Дід поставив коло воріт горнятко для цілющої води.

8. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Вранці журавлиний ключ сів коло річки.

Ключ (що зробив?) сів; ключ (який?) журавлиний; сів (де?) біля річки; сів (коли?) вранці.

9. Як змінювався настрій діда? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Спочатку дід був сумний, бо в них з бабою не було дітей. Коли дід почув голосочок із сопілки, то він злякався. Коли сопілка ставала то дівчиною, то сопілкою — дід журився. 1 тільки тоді, коли сопілка повністю стала дівчиною, дід зрадів.

Варіант 2

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, апостроф, розкрий дужки.

Він сказав, що мамі вечірня сукня не знадобиться. Бабусі м'які капці теж будуть не потрібні. А нас попросив дати відпочити іграшкам. Бо за каруселями і пляжем ми не встигатимемо гратися. І він свою краватку вже не шукатиме.

Швиденько взяли валізи, поїхали на вокзал. Останньої хвилини заскочили до вагона і рушили.

3. Заповни таблицю.

Автор твору	Головні персонажі	Другорядні персонажі
Дарина Мурмуєнко	гномик Мудрун валіза	Тато домовинок

4. Запиши, чому валіза позаховувала речі Ковальчуків.

Валіза заховала речі Ковальчуків тому, що побачила, як вони напихають у валізи всякий непотріб.

5. Визнач послідовність пунктів плану відповідно до тексту.

3. Швиденько взяли валізи і поїхали на вокзал.

1. Родина Ковальчуків збиралася на курорт.

2. Усі бігали по квартирі, шукали свої речі.

5. Ковальчуки повернулися з відпочинку.

6. Наука старої валізи минула не марно.

4. Раптом відчинилася шафа, і звідти вийшла стара пузата валіза.

6. Перебудуй подане речення на питальне і запиши.

Куди поїхав Домовичок із господарями?

7. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Валізі ще небагато років, але з нею погано поводитися.

8. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Мама шукала свою улюблену сукню.

(Хто?) мама (що робила?) шукала; шукала (що?) сукню; сукню (яку?)

улюблену; сукню (чию?) свою.

9. Як збираються на відпочинок у твоїй сім'ї? Напиши про це текст (3-4 речення).

У моїй сім'ї до відпочинку починають готуватися заздалегідь. Ми ретельно плануємо маршрут, обов'язково дивимося прогноз погоди. З собою беремо все необхідне. Допмагаємо одне одному, щоб нічого не забути або, навпаки, не взяти зайвого. Найважливіше, що ми беремо із собою? — це гарний настрій.

Варіант 3

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, апостроф, розкрий дужки.

Озирнувся дятел, чи ніхто його не почув. Начебто ні: Знову спробував заспівати. Еге, з такою піснею на люди не з'явишся!

Засумував птах. А тут ще місяць лютий догулює останні дні. Ось-ось заіскриться снігами березень, заголубіє весняна розливовода. Все навколо заспіває. Як же дятлові без пісні?..

3. Запиши, де відбувалися події твору.

Події твору відбувалися в лісі.

4. Добери і запиши 3-4 прикметники, які характеризують дятла.

Працьовитий, увічливий, винахідливий, здогадливий.

5. Запиши, як ти розумієш ужитий у тексті вислів *аж луна розляглася*.

Вислів *аж луна розляглася* означає *дуже голосно, так, що далеко чути*.

6. Випиши з четвертого абзацу тексту по два іменники в кожену колонку таблиці.

Називний відмінок	Родовий відмінок	Давальний відмінок
Трудяга	бідолаха	дятлові
дятел	крил	комахам

7. Перебудуй подане речення на питальне і запиши.

Хто хотів навчитися співати?

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Постав, де потрібно, кому.

Птахи сидять на гілці, слухаючи незвичайний спів.

9. Чи корисні дятли? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Дятел дуже корисний птах. Він живе на деревах. У нього є довгий дзьобик. За допомогою нього він видовбує з-під кори дерев комах та їхні личинки. Тому дятла називають санітаром лісу.

Варіант 4

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, апостроф, розкрий дужки.

До свята залишилося кілька днів, а Лесик, ще не приготувався. Та й де йому набрати добрих справ? Хлопчик уже чемно вітався із сусідами. Люб'язно відповідав, котра година. Адже в нього був власний наручний годинник. Для сусідського Павлика змайстрував літачка з паперу.

А сьогодні Лесик постарається і напише дуже гарну писанку.

3. Запиши, коли відбувалися події, описані у творі.

Події, описані у творі, відбувалися перед Великоднем.

4. Добери і запиши 3-4 прикметники, які характеризують Лесика.

Добрий, розумний, люб'язний, старанний.

5. Запиши, як ти розумієш ужитий у тексті вислів непокоїла думка.

Я гадаю, що вислів непокоїла думка означає тривожитися, постійно думати про щось.

6. Випиши з третього абзацу тексту по два іменники в кожену колонку таблиці.

Називний відмінок	Орудний відмінок	Місцевий відмінок
Яйце	(перед) Лесиком	на парті
Хлопчик	душею	у класі

7. Перебудуй подане речення на спонукальне і запиши.

Іринко, намалюй в ромбиках цяточки.

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Постав, де потрібно, кому.

Іринка усім обличчям усміхалася до себе, до своєї першої писанки.

9. Як ти вчинив(-ла) би(б) на місці Лесика? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Бути добрим справді не завжди легко. На місці Лесика я вчинив(-ла) б так само. Адже віддати своє яйце — означає не виконати завдання. Гадаю, що найкраще було б заздалегідь принести на урок 2 яйця.

Варіант 5

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, апостроф, розкрий дужки.

Погляньте, який кольористий ліс! Улітку він був зелений. А зараз осінь, і листя пожовкле. Ніби хтось розмалював його такою світло-жовтою фарбою. А глянеш ближче: одне дерево жовтувате, інше темніше. А цей кущ прикрасив себе червоним листям! Пішли хлоп'ята в ліс гуляти. Весело бігати по м'якому листю. Шелестить під ногами.

3. Визнач жанр тексту. Упиши назву жанру в подане речення.

Я прочитав(-ла) оповідання Олександра Копиленка «Хіба від нічого так тікають?».

4. Визнач і запиши головну думку тексту «Хіба від нічого так тікають?».

Головна думка тексту «Хіба від нічого так тікають?» — у лісі треба бути обережними, не можна діяти бездумно.

5. Поясни, чому хлопці втікали щодуху.

Хлопці втікали щодуху, бо побачили стільки гадюк, що аж перелякалися.

6. Випиши з останнього абзацу тексту по два слова в кожену колонку таблиці.

Іменники	Займенники	Дієслова
Товаришів	ніхто	відповісти
вужі	йому	дізналися

7. Дай пораду хлопцям одним реченням зі звертанням. Запиши це речення.

Хлопці, не лізьте, куди не слід!

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

В осінньому лісі діти бігали по м'якому листю.

9. Чи можна руйнувати нори тварин, пташині гнізда, кубла змій? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Я вважаю, що руйнувати нори тварин, пташині гнізда, кубла змій не можна. Втручаючись у їхнє життя, ми залишаємо тваринок без домівок. Таке нікому не сподобається. Тварини можуть почати оборонятися, і тоді вже нікому не буде весело.

Варіант 6

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

Дочки, щоб зробити матері приємно, побули в неї тиждень. У неділю зібралися в дорогу. Під час прощання наймолодший онук розплакався. Старенька розчулилася. По її щоках покотилися сльози. Адже ніхто не знає, коли вони побачаться знову.

Ніби читаючи бабусині думки, всі запрошували її до себе в гості. Вона з радістю погодилась.

3. Визнач жанр тексту. Упиши назву жанру в подане речення.

Я прочитав(-ла) оповідання Марії Солтис-Смирнової «А бабуся має бути доброю».

4. Визнач і запиши головну думку тексту «А бабуся має бути доброю».

Я вважаю, що головною думкою тексту є те, що не можна забувати про своїх рідних, які живуть далеко.

5. Поясни, чому бабуся була злою.

Бабуся стала дуже злою від самотності.

6. Випиши з другого абзацу тексту по два слова в кожену колонку таблиці.

Іменники	Займенники	Дієслова
(На) вікно	(до) неї	прилітали
голуби	їх	гнала

7. Дай пораду бабусиним дочкам одним реченням зі звертанням.

Запиши це речення.

Дочки, провідуйте маму частіше.

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

По дорозі у крамницю бабуся привіталася зі своєю сусідкою.

9. Як потрібно ставитися до старших членів родини? Поясни чому.

Напиши про це текст (3—4 речення).

Діти й онуки повинні поважати своїх батьків, стареньких дідусів і бабусь, піклуватися про них. Адже вони їх виростили, навчили, були завжди поруч. Тому їх потрібно поважати, не вступати в суперечку, не залишати старших рідних людей самотніми.

«Шануй батька й матір свою» — це одна з найголовніших заповідей людського життя.

Варіант 7

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

У лісі, на схилі гори, жила ватага мавп. Одного місячного вечора спустилися вони до підніжжя, щоб погратись на великій галявині. Бігають поміж деревами та кущами. Стрибають, з цікавістю розглядають усе довкола... Маленьке мавпеня видряпалося на дерево і побачило внизу криницю. Воно швидко спустилося на цямрину і зазирнуло всередину.

3. Запиши, де відбувалася дія казки.

Дія казки відбувалася в лісі, на схилі гори.

4. Запиши, як змінювався настрій малого мавпеняти.

Спочатку мале мавпеня було зацікавлене, потім злякане, стурбоване, пізніше раділо, знову злякалося і нарешті весело сміялося.

5. Поясни, як ти розумієш ужитий у тексті вислів *порвали місяць на шматки*.

Коли мавпа зачерпнула воду — вода збурилася і зображення пропало. А мавпи подумали, що порвали місяць на шматки.

6. Випиши з останнього абзацу тексту два словосполучення «прислівник + дієслово».

Швидко повилазили, весело сміялися.

7. Перебудуй подане речення на питальне і запиши.

Хто усміхався до мавпочок?

8. Визнач рід, число і відмінок виділеного в реченні іменника.

Мавпа міцно вхопилася задніми лапами за гілляку (ж. р., одн., 3н. в.).

9. Чи справді велика мавпа була найрозумнішою у ватазі? Поясни чому.

Напиши про це текст (3-4 речення).

Я вважаю, що велика мавпа не була надто розумною, проте була найрозумнішою у ватазі. Спочатку вона повірила, що місяць упав у криницю, потім, що його порвали на шматки. Лише згодом вона побачила місяць на небі й зрозуміла, що то було його відображення.

Варіант 8

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

Якось заєць та лисиця йшли лісовою дорогою. Вони дуже зголодніли, а навколо нічого поживного. Лисиця злиться: всередині бурчить, так їсти їй хочеться. І зайчик вже зовсім безсилий. Аж задубів від холоду. Плентаються по дорозі. Аж бачать — сільське дівча із кошиком іде назустріч. Лисиці й зайцю закортіло подивитися, що в кошику.

3. Запиши, де відбувалася дія казки.

Дія казки відбувалася на лісовій дорозі.

4. Запиши, як змінювався настрій зайця.

Безсилий, потім радісний, згодом був у відчаї, пізніше рішучий, веселий.

5. Поясни, як ти розумієш ужитий у тексті вислів *задубів від холоду*.

Вислів задубів від холоду означає захолюнув, дуже змерз, втратив гнучкість.

6. Випиши з третього абзацу тексту два словосполучення «прикметник + іменник».

Свіженьким хлібом, хитра лисиця.

7. Перебудуй подане речення на питальне і запиши.

Хто ліг посеред дороги?

8. Визнач рід, число і відмінок виділеного в реченні іменника.

Бідолашний зайчик у відчаї похилив голову (ж. р., одн., Зн. в.).

9. Хто виявився хитрішим? Поясни чому. Напиши про це текст.

Я вважаю, що хитрішим виявився заєць. Спочатку він повірив лисиці, але вона його обманула. Тоді заєць придумав, як провчити нечесну лисицю. І йому це вдалося.

Варіант 9

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, апостроф, розкрий дужки.

На повітряній кульці були гарно намальовані червоні вуста, що усміхалися. Настуся завжди тримала кульку за нитку. Дівчинка боялася, щоб кулька не втекла з вітром. Або не накололася на колючки рожі, що розрослася високим кущем.

Якось Настуся випустила нитку, якою була прив'язана кулька. Крізь відчинену квартиру кулька вилетіла на подвір'я.

3. Визнач жанр тексту. Упиши назву жанру в подане речення.

Я прочитав(-ла) літературну казку Ігоря Калинця «Повітряна кулька».

4. Заповни таблицю.

Персонаж	Риси характеру
Кулька	весела, легка, добра, усміхнена
чортик	сердитий, збитошний, капосний, злий

5. Поясни, як ти розумієш ужитий у тексті вислів *підвела очі до неба*.

Я гадаю, що підвела очі до неба — означає подивилася вгору.

6. Підкресли в поданому реченні прикметники. Добери до них синоніми, запиши.

По небу пливли білі пухнасті хмарки.

Білі — світлі, ясні, чисті.

Пухнасті — волохаті, м'які, пухкі, пишні.

7. Підкресли в поданому реченні головні члени.

Ангелик злетів із хмари, взяв кульку за нитку і спустився донизу.

8. Від поданого іменника утвори спільнокореневі слова, різні частини мови.

Хмарка — захмарний, захмарилося, хмарно.

9. З ким потоваришувала кулька? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Кулька наздогнала іншу хмарку, на якій сидів ангелик. Він усміхнувся кульці, привітався. Ангелик пояснив кульці, що Настуся її любить. Тому кулька потоваришувала з ним.

Варіант 10

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, апостроф, розкрий дужки.

Матері-горобчисі за цього хлопчиська страшно, щоб якось не зірвався й не впав, бо ж розбитися може. Та найбільше вона боїться сусідського рябого кота. Він пильно стежить, коли гороб'ята почнуть вилітати з гнізда. Тоді поблизу в кущах сховається. Тільки пташеня сяде на землю, він його — хап! — і нема.

3. Визнач жанр тексту. Упиши назву жанру в подане речення.

Я прочитав(-ла) літературну казку Івана Сенченка «Бій за гніздо».

4. Заповни таблицю.

Персонаж	Риси характеру
Горобчиха-мати	турботлива, розумна, відчайдушна
чужий горобець	злий, сердитий, битий

5. Поясни, як ти розумієш ужитий у тексті вислів мало не зомліє від жаху.

Вислів мало не зомлів від жаху означає дуже злякався.

6. Підкресли в поданому реченні прислівники. Добери до них антоніми, запиши.

Горобець полетів низенько над картоплею і голосно закричав.

Низенько — височенько.

Голосно — тихо.

7. Підкресли в поданому реченні головні члени.

Горобчиха підлетіла до того чужого горобця, ухопила його за чуба.

8. Від поданого іменника утвори спільнокореневі слова, різні частини мови.

Бій — бійка, бойовий, битися.

9. Як горобці захистили своє житло? Напиши про це текст (3-4 речення).

Чужий горобець накинувся на мале горобеня й почав глузувати. Він ледь не відправив маля в лапи кота. Горобчиха ухопила чужого горобця за чуба й відлупцювала його крилами. Чужий битий горобець аж на дальню яблуню втік.

Варіант 11

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, апостроф, розкрий дужки.

У кінці городу, від поля, розкошували високі гіллясті черешні. Миколка знав, що їх отак рядочком колись посадив прапрадід Максим. Ніхто із сучасників діда не пам'ятає. Навіть його могила не збереглася.

Серед тих дерев була одна найтовстіша з роздובаним дуплом. Так викурили звідти бджіл, що жили там невідомо скільки літ.

3. Запиши ім'я головного персонажа твору.

Ім'я головного персонажа твору — Миколка.

4. Підкресли сполучення слів, яке пояснює значення вжитого в тексті вислову *ватага попленталася*.

Пришвидшила ходу; повільно чалапала; марширувала.

5. Упиши слова, яких бракує, щоб уявити, як злітає жайворонок.

Грудочка швидко затріпотіла крильцями. Потім повисла у небі над дорогою. Пташечка тремтіла, піднімалася вище. З неї витрушувалися якісь дивні звуки.

6. Підкресли в поданому реченні слово, ужите в переносному значенні.

За дорогою величезна нива колисала житечко.

7. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Небо задзвеніло неповторною піснею.

(Що?) небо (що зробило?) задзвеніло; задзвеніло (чим?) піснею; піснею (якою?) неповторною.

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Батько видобув із глибокого дупла декілька відер щільників з медом.

9. Що вразило хлопчика? Поясни чому. Напиши про це текст (3—4 речення).

Малий почав приглядатися до грудочок. Він помітив у небі натягнуті золоті промені-струни. По них вдаряли крильцями темні грудочки. Все було наче у казці. Хлопчик так був вражений побаченим, що забув і про гусей...

Варіант 12

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, апостроф, розкрий дужки.

Зміни в моїй сім'ї примусили мене розширити подвір'я за рахунок саду. Тут здавна ростуть і розлогі яблуні, і стрункі черешні, і крилаті горіхи... А трапилося так, що найбільше не пощастило нашій старій бабуні-сливі. Як не крутили ми, як не вертіли, а все ж виходило, що треба її зрізати.

3. Запиши, яку пташку названо в тексті писанкою.

Писанкою в тексті назвали щиглика.

4. Підкресли словосполучення, яке пояснює значення вжитого в тексті вислову *пташка вовтузиться*.

Вправно господарює; голосно співає; обриває листочки.

5. Упиши слова, яких бракує, щоб уявити, як співає щиглик.

Пташка співала так, що ми боялися ворухнутися; Вона співала для сонця. Це була пісня щастя й радості.

6. Підкресли в поданому реченні слова-синоніми.

А «писанка», ніби почула це, та ще краще заспівала, защебетала.

7. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Щиглики в'ють гнізда на сливах.

(Хто?) щиглики (що роблять?) в'ють; в'ють (що?) гнізда; в'ють (де?) на сливах.

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Щиглики нападали маленькими літачками на сойку.

9. Що вразило оповідача? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Оповідача вразило, як відчайдушно маленькі пташки захищали дітей від сойки. Маленькими літачками-винищувачами накинулися вони на сойку. Таранили її з усіх боків, щосили били своїми тілами. Відтоді оповідач не бачив сойки у своєму саду.

Варіант 13

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, апостроф, розкрий дужки.

Минали дні. Мальки підростали. Жили вони самотньо, кожен у своїй схованці. А впливали з неї тоді, коли починало темніти. Дитинчата соромилися своїх вусів. Але предмет їхнього сорому став прекрасним пристосуванням для полювання.

Лягають сомики на дно або заривються в мул. Лише вуса стирчать. Хитають ними, наче це водорості або черв'ячок.

3. Познач, про що розповідається в тексті.

Б Про те, як вуса допомагають сомам.

4. З'єднай стрілочками слова-синоніми.

глузувати		причаїтися
реготати		насміхатися
заховатися		сміятися

5. Упиши слова, яких бракує, щоб уявити життя мальків сома.

Малькам сома було цікаво досліджувати річкове дно. Вони гойдалися на хвилях, як у колисочці. А ще заривалися у пісочок і мул. Соменяткам здавалося, що вони вкриті теплою ковдрою.

6. Познач будову слів.

Підводний, рибалка

7. Познач у поданому реченні правильну послідовність частин мови.

На дні річки з'явилися вусаті мальки.

В Прийменник, іменник, іменник, дієслово, прикметник, іменник.

8. Від поданого дієслова утвори й запиши всі часові форми.

Чекати — чекали, чекають, будуть чекати, чекатимуть.

9. Чому сомів називають санітарами водойм? Напиши про це текст (3-4 речення).

Соми плавають на дні річок. Там вони вишуковують і з'їдають хворих і ослаблих риб, рештки інших тварин. Тому їх називають санітарами водойм. Усі водні жителі побоюються, але поважають цих величезних хижаків.

Варіант 14

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

У неділю Іринка поїхала разом з батьками на Золотий пляж. Поруч сосновий бір. Іринка ходила, наче в казці. Аж не віриться, що такі місця збереглися поряд з величезним містом! Дівчинка почула згори дивні звуки. Вони нагадували схлипування дитини. Маленька дослідниця підняла голову і зрозуміла: плаче сосна! По корі стікають сльози.

3. Познач, про що розповідається в тексті.

В Про те, як утворюється бурштин.

4. З'єднай стрілочками слова-синоніми.

схлипувати		обдерти
стримувати		плакати
подряпати		здержувати

5. Упиши слова, яких бракує, щоб уявити, як утворюється бурштин.

Під корою сосни тече смолистий сік, який називають живицею. Через порізи на корі живиця витікає, стає твердою. Коли шматочки смолистого соку потрапляють у воду, через багато років вони перетворюються на бурштин.

6. Познач будову слів.

Прикраси, шкідник.

7. Познач правильну послідовність частин музи в поданому реченні.

У складних ситуаціях Іринка зверталася до брата.

А Прийменник, прикметник, іменник, іменник, дієслово, прийменник, іменник.

8. Від поданого дієслова утвори й запиши всі часові форми.

Довбати — довбали, довбають, будуть довбати, довбатимуть.

9. Що ти дізнав(-ла)ся про бурштин? Напиши про це текст (3-4 речення).

Я дізнав(-ла)ся, що в сосни є сік — живиця. Вона рятує дерево від ран.

Живиця висихає, твердіє, а через багато років перетвориться на бурштин.

Він прозорий, наче мед, і сяє, як сонечко!

Варіант 15

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, апостроф, розкрий дужки.




Такий уже розумний отой собачка Булька! Тільки й того, що говорити не вміє. Хлоп'ята й дівчатка з усього двору люблять його, пригощають ласощами.

От і сьогодні Костик схопив шматок ковбаси і вискочив на подвір'я. Булька почув, що апетитно пахне, підбіг, завертів хвостом. Мабуть, ковбаски захотів.

3. Познач жанр прочитаного твору.

Б Оповідання.

4. З'єднай стрілочками слова-синоніми.

нагримати		шукати
нишпорити		насварити
щеміти		боліти

5. Продовж речення.

Перш ніж обіцяти, добре зваж, чи зможеш виконати обіцянку.

6. Познач речення, у якому є однорідні підмети.

А Хлоп'ята й дівчатка з усього двору пригощають Бульку.

7. Познач в поданому реченні правильну послідовність частин мови.

Костик попросив у мами грошей на ковбасу.

Б Іменник, дієслово, прийменник, іменник, іменник, прийменник, іменник.

8. Покажи стрілочкою, яку орфограму містить подане слово.

під'їзд → правопис апострофа після префіксів

9. Яким ти уявляєш Бульку? Напиши про це текст (3—4 речення).

Я уявляю, що Булька — це великий і дуже розумний собака. Він живе у дворі будинку. Він виконує всі команди дітей, грається з ними. Тільки й того, що говорити не вміє.

Варіант 16

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, апостроф, розкрий дужки.

Залишилося назбирати пташиного пір'я. Шуша збирав його дуже довго. У червоне відерце, яке знайшов учора ввечері. Коли він бачив якусь пір'їнку, то відразу замислювався: а яка то була пташка? Як високо вона може літати? Чи вмє стрибати? Чи вмє співати і передражнювати? А чи боїться котів?

3. Познач жанр прочитаного твору.

Б Літературна казка.

4. З'єднай стрілочками слова-синоніми.

засмутитися		длубатися
майструвати		зажуритися
копірситися		лагодити

5. Продовж речення.

Шуші не вдалося злетіти, зате йому вдавалися стрибки.

6. Познач речення, у якому є однорідні присудки.

В Гага легенько підхопила Шушу й закружляла з ним.

7. Познач в поданому реченні правильну послідовність частин мови. Очі в тебе знімаються.

А Іменник, прийменник, займенник, дієслово

8. Покажи стрілочкою, яку орфограму містить подане слово.

роздивитися → правопис префіксів роз-, без-

9. Яким ти уявляєш Шушу? Напиши про це текст (3-4 речення).

Я уявляю Шушу дуже розумним маленьким хлопчиком. Він винахідливий і дуже кумедний. А ще — він дуже веселий і товариський.

Варіант 17

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

Пішли разом: татко з великою лопатою, а Гордійко — з малою. Почав хлопчик розчищати знизу рівчачка. Як тільки дійшов до джерела — вода вмить пустилася бігти! І сміття з нею витекло. Гордійко милувався блакиттю дрібненьких незабудок. А татусь копав криничку. Потім насипали камінчиків і річкового піску, щоб вода була чистішою, не скаламучувалась.

3. Познач, про що прочитаний тобою твір.

Б Про добру справу, яку зробили Гордійко з татом.

4. Визнач послідовність пунктів плану відповідно до тексту.

4. Вербички обабіч кринички.

1. Занедбане джерельце.

2. Облаштування кринички.

5. Вода очистилася.

6. Тато подякував Гордійкові.

3. Гордійко ткнув гілочки обабіч кринички.

5. Добери й запиши 2-3 слова, якими можна схарактеризувати Гордійка.

Розумний, допитливий, працьовитий.

6. Познач речення, у якому дієслово має форму теперішнього часу.

А Блакитними озерцями зоряться у небо незабудки.

7. Познач рядок, у якому подано спонукальне речення.

В Синочку, зламай зо дві гілочки верби.

8. Покажи стрілочками схеми будови кожного слова.

вербичка		
хлопчик		
пагорб		

9. За змістом описаної в оповіданні події склади і запиши пам'ятку «Як розчистити джерельце» (3-4 речення).

1. Трохи розкопати русло.

2. Зібрати все сміття.

3. Насипати камінчиків і річкового піску.

4. Посадити вербу або квіти.

Варіант 18

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

Уздовж вулиці хизуються своїм гіллям розлогі каштани. Всю весну милуються ними люди. Вже сонечко обігріло пишні бруньки. Хмара вмила рясним теплим дощем. Весняний вітерець сушить їх блакитним рушником. Уранці сонце запалює каштанові свічки. Тоді дерева нагадують підвішені під небесною блакиттю велетенські люстри. Вони ваблять до себе вередливих метеликів і хрущів.

3. Познач, про що йдеться у прочитаному тобою творі.

А Про красу клена восени.

4. Визнач послідовність пунктів плану відповідно до тексту.

2. Кленчук уперше зацвів.

5. Осіння краса.

1. Каштани милують око перехожих.

6. Діти ловлять листочки-метелики.

3. Здивування двірнички.

4. Кленчук сумує.

5. Добери й запиши 2-3 слова, якими можна описати осінній клен.

Красивий, багряний, різнобарвний, ошатний.

6. Познач речення, у якому дієслово має форму минулого часу.

Б Буйний вітер досхочу грався гілками.

7. Познач рядок, у якому подано речення зі звертанням.

А Погляньте, людоньки, який я гарний!

8. Покажи стрілочками схеми будови кожного слова.

дощем
переляк
зірочки

9. Яким, на твою думку, стане кленчук через кілька років? Поясни чому.

Через кілька років маленький кленчук стане найкрасивішим деревом. Його різьблене листя не залишить нікого байдужим. Це буде справжнє диво природи. Пофарбований у яскраві кольори він даватиме світло навіть у похмурий день.

Варіант 19

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, апостроф, розкрий дужки.

Жили обидві киці в невеличкій хатинці. За подвір'ям були їхні грядки, які межували між собою. Чорненька киця любила квіти й вирощувала їх на своїх грядках. А поруч лінива сусідка розводила сміття й бур'яни. Вона лінувалася щось робити. Ще й насміхалася з киці-трудівниці, коли та ввечері поверталася в хатку.

3. Познач жанр прочитаного твору.

Б Літературна казка.

4. Визнач послідовність пунктів плану відповідно до тексту.

Здивування вередливої киці.

1. У дворі живе дві киці.
5. Тепер киці живуть у дружбі та злагоді.
4. Лінива сусідка спала в хаті.
2. Ледача киця.
3. Чорна киця розчищає сусідчину землю.

5. Добери й запиши 2-3 слова, якими можна схарактеризувати чорну кицю.

Гарненька, лагідна, приязна, працююча.




6. Познач речення, яке висловлює головну думку твору.

А На світі нічого не досягнеш без друзів і праці.

7. Познач речення, у якому займенник має форму родового відмінка.

Б Слова ввічливості завжди прикрашали її мову.

8. Покажи стрілочками відповідні речення.

розповідне		Чи полювала вона коли-небудь на мишей?
питальне		Робота ніби сама робилася.
спонукальне		Сусідко, поприбирайте біля хатинки.

9. Що, на твою думку, допомогло кицям подружитися? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Чорненька киця була дуже доброю, тому вирішила розчистити сусідчину землю від бур'янів. Вона зробила так, щоб і там було красиво. Друга киця все зрозуміла і попросила вибачитися. Я вважаю, що кицям допомогли подружитися доброта і праця.

Варіант 20

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

На теплому африканському березі жила черепашка Дейзі. Вона ніжилася під сонячним промінням. Плавала з матусею і сестричками у прибережних водах. Черепашка була безмежно щаслива.

Але трапилося лихо. До берега непомітно підійшов риболовний корабель. Моряки піймали Дейзі морським тралом та кинули у діжку з дощовою водою. Корабель рушив у невідому далечінь.

3. Познач жанр прочитаного твору.

Б Літературна казка.

4. Визнач послідовність пунктів плану відповідно до тексту.

5. Нові друзі.

6. Дейзі рятує вогник маяка.

4. Черепашка на острові.

1. На африканському березі жила черепашка.

3. Моряки забули про свою здобич.

2. Дейзі пливе у невідому далечінь.

5. Добери й запиши 2-3 слова, якими можна схарактеризувати черепашку Дейзі.

Маленька, смілива, добра, товариська.

6. Познач речення, яке висловлює головну думку твору.

В Зло завжди відступає перед добром.

7. Познач речення, у якому займенник має форму орудного відмінка.

А Разом з ним на острові проживали собака, кіт, папуга і коза.

8. Покажи стрілочками відповідні речення.

спонукальне
розповідне
питальне



Моряки забули про свою здобич.

Коли до острова підійде корабель?

Допоможіть мені дістатися до Африки!

9. Що, на твою думку, допомогло Дейзі потрапити додому? Поясни чому.

Дейзі дуже сумувала за рідним краєм. Вірні друзі вирішили переправити її в Африку, але сталося нещастя. Завдяки турботі друзів Дейзі одужала, а добрий капітан dopravив черепашку додому. Бо добро завжди перемагає.

Варіант 21

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.




У класі з Ганнусею не дружать. Може, тому, що вона майже на рік за всіх молодша? Чи тому, що спілкується більше з братом?

Дівчинка чомусь завжди тримається самотньо. Або у світи кудись поженеться, або коло мене крутиться. То оповіданнячко хоче переказати, то про дитячі пригоди розпитує.

3. Познач стиль прочитаного твору.

Б Художній.

4. Покажи стрілочками, у якому реченні розкривається кожне почуття.

докір		Стривайте, а де вона?
сумнів		Равликів не можна в себе тримати, бо глисти будуть!
подив		Дівчатка-недовіжливо повели ніздрями.

5. Добери й запиши 2-3 слова, якими можна схарактеризувати Ганнусю.




Допитлива, балакуча, весела, вигадлива.

6. Познач граматичну основу поданого речення.

Недавно учні ходили на екскурсію до річки.

В Учні ходили.

7. Покажи стрілочками, якою частиною мови є кожна група слів.

іменники		мене, (у) неї, його
прислівники		відкриття, заняття, лимонниця
займенники		завжди, кудись, осудливо

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Постав, де потрібно, кому.

Дівчинка доглядала не равлика а порожню його черепашку.

Варіант 22

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

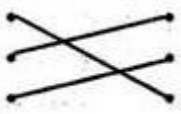
Серпень. Гарячий полудень. На узліссі тиша. Назбиравши грибів, знаходжу джерело. Напився холодної, як із льодяної ополонки, води. Присів спочити. Переді мною — молодий розлогий дубок. За струмочком на пагорку, біля вікової сосни, видніється величезна шапка мурашника.

Тихо. Здається, усе живе причаїлось, кудись поховалось, упало в глибокий сон. Раптом почулися якісь пронизливі звуки.

3. Познач стиль прочитаного твору.

В Науково-популярний.

4. Покажи стрілочками, у якому реченні розкривається кожне почуття.

задоволення		Думки роїлися в мене в голові.
хвилювання		Для чого птахам потрібні ці процедури?
здивування		Нарешті процедури прийняті.

5. Добери й запиши 2-3 слова, якими можна описати серпневий день.

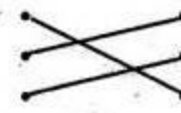
Гарячий, тихий, дивовижний.

6. Познач граматичну основу поданого речення.

У лісі запанували спокій і тиша

Б Спокій і тиша запанували.

7. Покажи стрілочками, якою частиною мови є кожна група слів.

прикметники		вниз, дивно, нечутно
прислівники		друга, третя, п'ятнадцять
числівники		пронизливі, меткі, найкращі

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Постав, де потрібно, коми.

Тетеруки, шпаки, горобці «купаються» в землі чи калюжах.

9. Доведи, що птахи «воюють» з комахами-паразитами. Напиши про це текст (3-4 речення).

Відомо, що мурашиний спирт — ефективний препарат для боротьби з паразитами. Тому здогадливі сойки сіли на мурашник. Потім тупцювали на ньому, розкладали крила і хвости, щоб туди поналазили мурашки.. У такий спосіб птахи лікувалися від паразитів.

Варіант 23

2. Спиши виділену частішу тексту. Устав пропущені букви, апостроф, розкрий дужки.

Хто користувався одягом і взуттям на липучках, той оцінив зручність цього винаходу порівняно з гудзиками та шнурками. А чи знаєте ви, що швейцарський інженер Жорж де Местраль винайшов липучку випадково? І допоміг йому... собака! Повертаючись увечері з прогулянки, господар помітив на шерсті собаки десятків реп'яхів.

3. Познач жанр прочитаного твору.

А Науково-популярний твір.

4. Покажи стрілочками, де поширені природні липучки.

квітка рафлезія		у теплих морях
риби-прилипали		в Індії
мурашки екофіли		у тропічних лісах

5. Випиши з тексту речення про дослідження колючок реп'яхів.

І помітив, що колючки реп'яхів на кінчиках загнуті, наче малесенькі гачки.

6. Познач правильну послідовність частин мови в поданому реченні.




Надокучливу людину часто називають реп'яхом.

В Прикметник, іменник, прислівник, дієслово, іменник.

7. Познач будову слів.

Колючки, політ.

8. Визнач, у якому відмінку вжито кожен іменник. Поєднай їх.

родовий відмінок		у морях, на станції, на коріннях
орудний відмінок		до шерсті, без листків, до акули
місцевий відмінок		під мікроскопом, транспортом, за принципом

9. Поясни, як використовують липучки в космосі. Напиши про це текст (3-4 речення).

У середині космічної станції предмети вільно літають. Їх неможливо покласти на стіл чи поличку. Тому там всі стіни обклеєні липучкою. На таких стінах можна утримувати дрібні предмети та власні речі.

Варіант 24

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

Чисельність бурого ведмедя в Україні зменшувалася разом із вирубуванням лісів та розорюванням земель. Сьогодні клишоногі хижакі водяться лише в Українських Карпатах. Хоча в останні роки окремих тварин бачили і на Поліссі.

Нашого ведмедя називають бурим. Проте забарвлення його шерсті дуже різноманітне. Від сивувато-сірого й рудого до майже чорного.

3. Познач жанр прочитаного твору.

В Науково-популярний твір.

4. Покажи стрілочками, як поводяться ведмеді в різних ситуаціях.

Уникають зустрічі з людиною		покидають барліг.
У випадку небезпеки		відповідають агресією.
На агресію		завдяки гострому нюху.

5. Випиши з тексту речення про предків бурого ведмедя.

Бурий ведмідь — найбільший хижак фауни України.

6. Познач правильну послідовність частин мови в поданому реченні.

Під час прогулянки гучно розмовляйте.

Б Прийменник, іменник, іменник, прислівник, дієслово

7. Познач будову слів.

8. Визнач, у якому відмінку вжито кожен іменник. Поєднай їх стрілочками.

родовий відмінок		людиною, сном, малятами
орудний відмінок		у природі, у горах, у наметах
місцевий відмінок		зустрічей, мисливців, земель

9. Як слід поводитися при зустрічі з ведмедем? Напиши про це текст.

При зустрічі з ведмедем не можна кидатися навтіки. Бо це може спровокувати атаку звіра. Краще залишатись на місці, не робити різких рухів і не дивитися в очі хижаку. Потрібно спокійно і якомога непомітніше залишити небезпечне місце.