

УКРАЇНСЬКА МОВА

БТ 093444

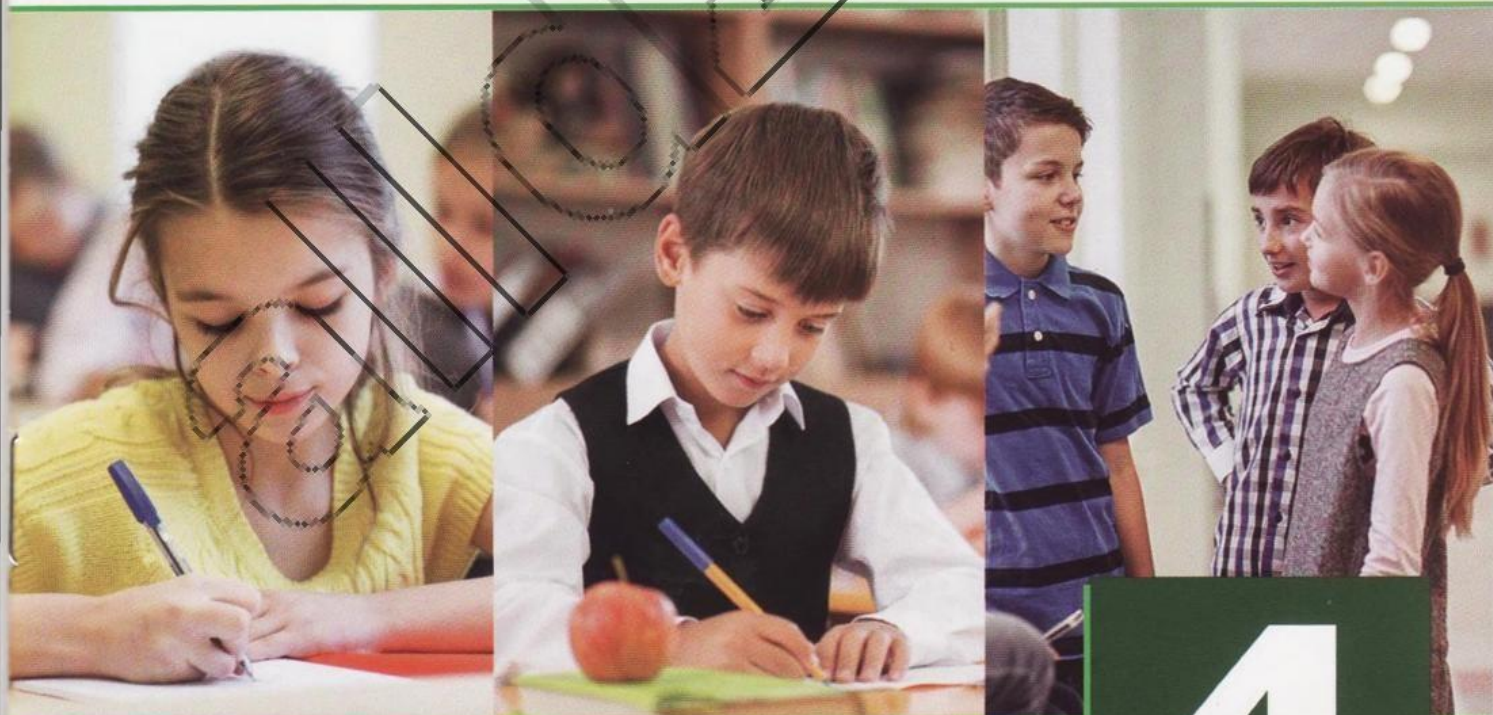
ВІДАВНИЧИЙ АІМ
О
СВІТА



2018

М. С. Вашуленко
С. Г. Дубовик

ЗБІРНИК
ПІДСУМКОВИХ
КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ



4

ДПА

Усі ДПА лише на erudyt.net

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Пропоновані в посібнику комбіновані контрольні роботи призначені для підготовки учнів 4 класу до підсумкової атестації з української мови (мова навчання). Їхній зміст розроблено відповідно до вимог оновленої навчальної програми з української мови для 1–4 класів, методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах (наказ МОН України №1/9-436 від 09.08.2017 р.), орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи (наказ МОН України № 1009 від 19.08.2016 р.).

Комбіновані контрольні роботи передбачають перевірку мовленнєвих, мовних і правописних умінь учнів. Перевірка мовленнєвих умінь здійснюється шляхом виконання творчого завдання (написання учнями зв'язного тексту на задану тему), мовних — засобом виконання завдань відкритого і закритого типів (тестів), а правописні вміння перевіряються за допомогою завдання, яке передбачає списування тексту з пропущеними орфограмами, який учитель може продиктувати.

Оцінювання підсумкової контрольної роботи: тестове завдання закритого типу оцінюється **1 балом**; відкрите завдання і завдання на встановлення послідовності чи відповідності — по **2 бали за кожне** (якщо таке завдання виконано частково, учень одержує **1 бал**); диктант, списаний текст і творче завдання — по **12 балів за кожне** (під час оцінювання зв'язного висловлювання від балів за зміст віднімається по **1 балу** за кожну помилку на ті правила, вивчення яких передбачено навчальною програмою для 1–4 класів).

Одержані за кожне завдання бали підсумовують, і їхню загальну кількість співвідносять із оцінками за поданими нижче таблицями.

Таблиця для оцінювання контрольних робіт I типу

Тестовий бал	1-2	3-5	6-8	9-11	12-14	15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30	31
Шкільна оцінка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Таблиця для оцінювання контрольних робіт II і III типів

Тестовий бал	1	2-3	4-5	6-7	8-9	10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21
Шкільна оцінка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Пропонований **I тип** контрольних робіт з української мови містить *семеро* завдань, різних за рівнем складності, серед яких: *одне завдання* — диктант або списування тексту з пропущеними орфограмами у словах; *трьоє тестових завдань* закритого типу з вибором однієї правильної відповіді з трьох запропонованих варіантів; *двоє завдань* відкритого типу, що виконуються письмово; *одне творче завдання* — написання тексту на задану тему обсягом 5–6 речень.

Пропонований **II тип** контрольних робіт з української мови містить *семеро* завдань, різних за рівнем складності, серед яких: *одне завдання* на встановлення послідовності або відповідності; *трьоє тестових завдань* закритого типу з вибором однієї правильної відповіді з трьох запропонованих варіантів; *двоє завдань* відкритого типу, що виконуються письмово; *одне творче завдання* — написання тексту на задану тему обсягом 5–6 речень.

Пропонований **III тип** контрольних робіт з української мови містить *семеро* завдань, різних за рівнем складності, серед яких: *трьоє тестових завдань* закритого типу з вибором однієї правильної відповіді з трьох запропонованих варіантів; *трьоє завдань* відкритого типу, що виконуються письмово; *одне творче завдання* — написання тексту на задану тему обсягом 5–6 речень.

ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ УЧНЯ, ЯКИЙ ВИКОНУЄ I ТИП КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

- Контрольні роботи з української мови містять **7** завдань.
- Перед виконанням кожного завдання уважно прочитай його.
- У завданні **1** потрібно написати диктант або списати текст, уставивши пропущені орфограми у словах.
- У тестових завданнях **2, 3, 4** закритого типу вибери правильну відповідь із трьох запропонованих варіантів і обведи букву, яка стоїть біля цієї відповіді. Н а п р и к л а д:

Визнач, у якому слові однакова кількість звуків і букв.

А дощ

Б сонце (обвести відповідну літеру колом)

В заметіль

- Завдання **5, 6** відкритого типу не мають варіантів відповіді. Виконай їх письмово.
- Завданням **7** передбачено скласти і записати текст із 5–7 речень на задану тему.
- Після виконання роботи уважно перевір її.

Усі ДПА лише на erudyt.net

ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ УЧНЯ, ЯКИЙ ВИКОНУЄ ІІ ТИП КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

II

- Контрольні роботи з української мови містять **7** завдань.
- Перед виконанням кожного завдання уважно прочитай його.
- У завданні **1** на встановлення послідовності пронумеруй абзаци так, щоб утворився текст.
- У завданні **1** на встановлення відповідності з'єднай стрілочками частини тексту з їхніми назвами.
- У тестових завданнях **2, 3, 4** закритого типу вибери правильну відповідь із трьох запропонованих варіантів і обведи букву, яка стоїть біля цієї відповіді. Н а п р и к л а д:
Визнач, у якому слові однакова кількість звуків і букв.
А дзвоник
Б школа (обвести відповідну літеру колом)
В навчання
- Завдання **5, 6** відкритого типу не мають варіантів відповіді. Виконай їх письмово.
- Завданням **7** передбачено скласти і записати текст із 5–6 речень на задану тему.
- Після виконання роботи уважно перевір її.

ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ УЧНЯ, ЯКИЙ ВИКОНУЄ ІІІ ТИП КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

III

- Контрольні роботи з української мови містять **7** завдань.
- Перед виконанням кожного завдання уважно прочитай його.
- У тестових завданнях **1, 2, 3** закритого типу вибери правильну відповідь із трьох запропонованих варіантів і обведи букву, яка стоїть біля цієї відповіді. Н а п р и к л а д:
Визнач, у якому слові однакова кількість звуків і букв.
А надія
Б світло (обвести відповідну літеру колом)
В радість
- Завдання **4, 5, 6** відкритого типу не мають варіантів відповіді. Виконай їх письмово.
- Завданням **7** передбачено скласти і записати текст із 5–6 речень на задану тему.
- Після виконання роботи уважно перевір її.

Бажаємо тобі успіху!

Усі ДПА лише на erudyt.net

I ТИП КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 1

Варіант 1

1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви, апостроф і розкриваючи дужки. Добери до нього заголовок.

Україн..ий виш..тий рушник. Як багато (про)мовляє нам це слово! Без рушника ніде (не)обходились люди. Що(дня) ним витирали руки й обли..я.

(З)ним поралися біля посуду. Рушник завжди був (при)руці. Тому від слова «рука» він і отримав свою назву.

Без рушника (не)відбувалася жодна важлива подія в ж..тті українського народу. Рушник був помічником у господарстві. Він вважався символом добробуту родини, оберегом кожної україн..ої сім..ї.

З дитячого журналу

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 1

Варіант 2

1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви і розкриваючи дужки. Добери до нього заголовок.

Уважно (по)глян..те (на)вколо! Уже в ніжному янтарно-му вбра..і стоять.. берези. Пос..віли в..рбички. Різнокольоров.. сарафани (при)міряют.. липи. Пізніше вражатимуть усіма відтінками багатобарвної палітри клени. Яскравими хвилями коливатимуться від поривів вітру осиков.. хустинок.. . Бронза вкриє чоло могутніх і статечних мешканців дібров — дубів.

Осінь — чародійка кол..рів! А вер..сень — її вправний і шв..дкий учень. Разом вони малюють декорації до чарівного балу л..стопаду.

За А. Волковою

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 2

Варіант 1

1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви, апостроф і розкриваючи дужки. Добери до нього заголовок.

Як він співав, цей шалений соловей! Голос його то зат..хав, то бринів на самій в..сокій ноті, то раптом зал..вався треллю. Назустріч цій пісні ро..чинялися вікна. (Пере)хожі зуп..нялися на вулицях.

Раптом (по)чувся пронизливий гуркіт мотоцикла. Хлопець в..їхав у вул..цю. І тут поліцейський рі..ко заборонив проїзд смугастим жезлом. Він показав у бік співу солов..я і підніс до губ палець. Хлопець зрозумів і вимкнув двигун. Він т..хенько повів мотоцикл вул..цею.

З народного календаря

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 2

Варіант 2

1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви, апостроф і розкриваючи дужки. Добери до нього заголовок.

Восени до нас пов..ртаєт..ся багато пташок. До наших країв (при)літають красені омельюшки. Вони холоду (не) бояться. З..являються і гарненьк.. маленьк.. нечітки. Вони летять до нас із далекої півночі. (Із)лісу ближче (до)людей набл..жаються ч..рвоногруді снігурі та чубаті синиц.. .

У ялинниках можна зустріти дуже гарних пташечок. Їх називають.. ш..шкарями. Вони в..ликі мандрівники. Усе своє ж..ття (про)водять у пошуках шишок. Звідси і їхня назва — ш..шкарі.

З дитячого журналу

2. Визнач, до якого типу належить списаний текст.

- А розповідь Б опис В міркування

3. Вибери і познач антонім до слова *багато*.

- А мало Б чимало В багатство

4. Познач рядок, у якому найточніше визначено мету списаного тексту.

- А Розповісти про пташок.
Б Розповісти про переліт птахів.
В Розповісти про повернення деяких пташок восени.

5. Підкресли головні члени речення. Зазнач, якою частиною мови вони виражені.

Люди називають шишкарів великими мандрівниками.

6. Склади план до списаного тексту.

7. Напиши свій варіант тексту про шишкарів (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 3

Варіант 1

1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви і розкриваючи дужки.

Минали дні, а дощів (не)було. Степ дедалі втрачав свої яскрав.. барви, свою в..сняну свіжість. Повітря було наскрізь сухе, (не)випадала навіть ранкова роса.

Раптом загр..міло, л..генько зітхнув степ, і все (при)йшло в рух. (По)т..мнілими ст..пами мчав вітер, захв..лювалися з..лені вали лісосмуг, птахи злетіли (в)повітря. Світлі паруси дощу набл..жалися нивами. З тихим дзвоном упали перші краплини, і вже ш..рокою чарівною музикою зашумів дощ. З..мля набиралася сили, хліба помітно з..л..нішали.

За А. Каніщенко

2. Визнач тип списаного тексту.

- А опис
- Б розповідь
- В міркування

3. Вибери і познач найточніший заголовок до тексту.

- А У степу
- Б Суха погода
- В Довгоочікуваний дощ

4. Познач синоніми до слова *нива*.

- А нивка, город
- Б поле, лан
- В поле, степ

5. Підкресли головні члени речення. Зазнач, якою частиною мови вони виражені.

Степ дедалі втрачав свої яскраві барви, свою весняну свіжість.

6. Склади план до списаного тексту.

7. Напиши розповідь про роль дощу навесні (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 3

Варіант 2

1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви, апостроф і розкриваючи дужки.

Поступово на зміну осені заступає з..ма. (На)дорогах вона затигнула тонкими кр..жинками калюжі. З..явилися холодні вітри. Н..зьке сіре небо опустилося ближче до з..млі. Повільно (за)кружляли (в)повітрі одинок.. прозор.. сніжинки. Усе ж..ве принишло. Природа готуєт..ся до з..мового (від)починку.

Тільки вітер з морозом (не)заспокоюют..ся. То вітер голосно зав..ває. То раптом мороз (роз)малює ш..бки (на)вікнах ніжними візерунками. Він усе частіше (з)гадує про свої обов..язки.

За А. Волковою

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 4

Варіант 1

1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви, апостроф і розкриваючи дужки. Добери до тексту заголовок.

В..сняної пори (в)лісі справжнє свято. Уздовж струмків і (на)галявині зацвіла ч..ремха. Серед з..леного листя її квіти здаються сліпучо-білими.

Зникло під молодого травою торішн... листя. І ось уже серед зел..ні з..являються сині, рожев.. і фіолетов.. фарби. То зацвіла м..дунка. (На)бираю..ся сили міцні пуп..янки купальниці. Ось-ось ро..криє вона свої золотисті кúльки. Та хіба перелічиш усі квіти? Так багато цвіте їх рано нав..сні!

З дитячого журналу

2. Визнач тип списаного тексту.

- А опис
- Б розповідь
- В міркування

3. Вибери і познач синонім до слова *навесні*.

- А восени
- Б весною
- В осінню

4. Познач рядок, у якому найточніше визначено тему списаного тексту.

- А У тексті розповідається про весняну пору.
- Б У тексті розповідається про весняні квіти.
- В У тексті розповідається про красу природи навесні.

5. Підкресли головні члени речення. Зазнач, якою частиною мови вони виражені.

Уздовж струмків і на галявині зацвіла черемха.

6. Склади план до списаного тексту.

7. Розкажи, чому медунка має таку назву (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 4

Варіант 2

1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви і розкриваючи дужки. Добери до тексту заголовок.

Який чудовий з..мовий ліс! З..ма вдягнула його в білосніжне вбра..я. Виграє воно (на)сонці бл..скучими самоцвітами. Різнокольоров.. блискітки то загорають, ся, то зникають..., як у ка..ковому царстві.

Ось ласкаве сонячне промі..я заглянуло в лісову гущавину. І все навкруги ож..ло. (За)іскрився сріблястий одяг на з..лених ялинках. Струнк.. берізки (при)красились віночками з яскравого мережива. Вес..ло усміхнулися своїми зірочками-сніжинками чарівні клени.

Ка..кові картини пр..роди в з..мовому лісі!

За І. Сергієнком

2. Визнач тип списаного тексту.

- А опис
- Б розповідь
- В міркування

3. Вибери і познач синонім до слова *виграє*.

- А грає
- Б грається
- В виблискує

4. Познач рядок, у якому найточніше визначено тему списаного тексту.

- А У тексті розповідається про ліс.
- Б У тексті розповідається про зимовий ліс.
- В У тексті розповідається про красу зимового лісу.

5. Підкресли головні члени речення. Визнач, якою частиною мови вони виражені.

Берізки прикрасились віночками з яскравого мережива.

6. Склади план до списаного тексту.

7. Напиши текст про красу зимового лісу (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 5

Варіант 1

1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви і розкриваючи дужки.

Летів метелик над річкою. А хтось кинув у воду ч..рвону квітку. Пл..ве вона (по)воді. (По)бачив метелик квітку. Сів на неї, сидить, крильцями водить. Квітка пл..ве, і метелик пл..ве.

(Про)літала над водою ластівка і зд..вувалася: що це таке? Коли це метелик навчився плавати? (До)торкнулася ластівка кр..лом (до)води. Скол..хнулася вода, і скол..хнулася квітка. (За)гойдався метелик. Вес..ло йому річкою пл..сти!

З дитячого журналу

2. Визнач тип списаного тексту.

- А опис
- Б розповідь
- В міркування

3. Вибери і познач антонім до слова *весело*.

- А радісно
- Б сумно
- В приємно

4. Познач рядок, у якому зазначено найточніший заголовок до тексту.

- А Метелик над річкою
- Б Метелик, ластівка і квітка
- В Дружба метелика з квіткою

5. Підкресли головні члени речення. Зазнач, якою частиною мови вони виражені.

Летів метелик над річкою.

6. Склади план до списаного тексту.

7. Напиши свій варіант розповіді про подорож метелика на квітці (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 5

Варіант 2

1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви і розкриваючи дужки.

Ж..вуть собі (в)лісі друзі — за..ць і білочка. (У)ночі зайчик спить (під)деревом, а білочка — (на)дереві. І тоді все навколо ст..хає, лиш вітерець кол..хає гілки д..рев. Та як прокинут..ся друзі — іде галас по всій окрузі! Бо такі вони пустуни, стр..буни, таке (з)ранку до вечора коят.., що весь ліс (не)має покою.

Гілочки (на)д..ревах тріпотять, пташки хтозна-куди летять, тікає лісова дрібнота, жа..ки стр..бають (у)болото. А зайчик і білочка знай розважають..ся!

За М. Павленком

II ТНП КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

2. Визнач тип списаного тексту.

- А опис
- Б розповідь
- В міркування

3. Вибери і познач антонім до слова зранку.

- А уночі
- Б удень
- В звечора

4. Познач рядок, у якому зазначено найточніший заголовок до тексту.

- А У лісі
- Б Друзі
- В Лісові друзі

5. Підкресли головні члени речення. Зазнач, якою частиною мови вони виражені.

Гілочки на деревах тріпотять.

6. Склади план до списаного тексту.

7. Напиши свій варіант розповіді про дружбу зайця з білочкою (5-6 речень).

II ТИП КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 1

Варіант 1

II 1. Пронумеруй речення так, щоб утворився текст.

- За літо білченята підросли.
- Навесні у неї вивелися малі білченята.
- Вони люблять ганятися за сонячним зайчиком.
- Так цікаво за ними спостерігати!
- А потім промінь бігає за малою білочкою.
- Пробіжить він по дереву, а білочка — за ним!
- У сосновому дуплі живе білка.

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

- A** щоб розповісти про білочку
- Б** щоб розповісти, як граються білченята
- В** щоб розповісти про те, які білочки потішні восени

3. Вибери рядок, у якому подано дієслова майбутнього часу.

- A** буде світити, впливло, засяє
- Б** настане, прийдуть, будемо відпочивати
- В** розкинулось, спустатиметься, пролетить

4. Познач правильне висловлювання.

- A** я вибачаюсь
- Б** вибачте мені
- В** вибайте мене

5. Добери й запиши дієслова, якими можна замінити подані сполучення слів.

Вісіти на телефоні — _____

Вийти на фінішну пряму — _____

Ані пари з вуст _____

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 1

Варіант 2

1. Пронумеруй речення так, щоб утворився текст.

- Складні геометричні узори властиві вишивці Галичини, Буковини, Закарпаття.
- Українська народна вишивка відзначається багатством і різноманітністю.
- Українську вишивку прикрашають і рослинні візерунки.
- Вишивка — вид народного декоративного мистецтва.
- Народна вишивка багата на геометричні елементи.
- Рослинний орнамент характерний для Київщини, Чернігівщини, Полтавщини.
- В Україні є багато різноманітних технічних прийомів вишивання: мережання, вирізування, низь, гладь, хрестик та інші.

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

- А** щоб розповісти про українську народну вишивку
- Б** щоб розповісти про те, як український народ вишиває
- В** щоб розповісти про багатство української вишивки

3. Вибери рядок, у якому подано дієслова майбутнього часу.

- А** буде радіти, заспівало, заграє
- Б** згадає, напишуть, будемо читати
- В** заблищить, піднялось, прокинеться

4. Познач правильне висловлювання.

- А** я пробачаюсь
- Б** пробачте мене
- В** пробачте мені

5. Добери й запиши дієслова, якими можна замінити подані сполучення слів.

Набрати в рот води — _____

Голову ламати — _____

Накивати п'ятами — _____

6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Увечері на небі з'явився молодий місяць.



7. Розкажи, чим тобі подобається зима (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 2

Варіант 1

1. Пронумеруй абзаци так, щоб утворився текст.

- Багато років вони виводили пташенят. Восени відлітали в теплі краї, а весною завжди поверталися. І клопоталися, клопоталися коло свого житла.
- Ми з мамою сидимо біля вікна і мовчимо. Де ж лелечина пара?
- А цієї весни прилетів лише один лелека. Сів біля гнізда і сидить непорушно. Дивиться кудись далеко, туди, де сонце заходить. Мабуть, чекає на свою подругу.
- На високому стовбурі сухого дерева велике гніздо. Там жила пара дружних лелек.

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

- А** щоб розповісти про вірну дружбу лелек
- Б** щоб розповісти про мене і мою маму
- В** щоб розповісти про лелеку, який повернувся з вирію один

3. Познач, у якому рядку всі числівники відповідають на питання *котрий?*

- А** сто, двохсотий, триста
- Б** сороковий, п'ятдесятий, шістдесятий
- В** шість, шістнадцять, шістсот

4. Познач правильне висловлювання.

- А** я дякую Вас
- Б** я дякую Вам
- В** я подякую Вас

5. Запиши поради. Підкресли дієслова в поданих реченнях.

Щоб тобі робили добро, роби добро іншим.
Хочеш собі добра, не роби нікому зла.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 2

Варіант 2

1. Пронумеруй абзаци так, щоб утворився текст.

- Радість і для невтомних трудівниць — бджіл. Перелітають вони з квітки на квітку, щоб назбирати меду.
- Природа радіє приходу весни.
- Ось виструнчилися у весняному святковому вбранні вишні, сливи, черешні, груші. Очей від них не відведеш! Очі радіють, душа радіє!
- Неначе густим молоком облиті фруктові дерева.

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

- А щоб розповісти про сади
- Б щоб розповісти про фруктові дерева
- В щоб розповісти про красу квітучих садів

3. Познач, у якому рядку всі числівники відповідають на питання *котрий*?

- А двадцять, трьохсотий, чотири
- Б шостий, дванадцята, сімдесяте
- В вісімнадцятий, шістдесятий, тридцятий

4. Познач правильне висловлювання.

- А я хочу подякувати Вас
- Б я хочу дякувати Вас
- В я хочу подякувати Вам

5. Запиши поради. Підкресли дієслова в поданих реченнях.

Що посієш, те й пожнеш.

Хочеш більше знати — більше читай.

6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Вечір огортає землю загадковою тишею.

II

7. Склади і запиши розповідь про добрі справи, які ти робиш для друга (подруги) (5–6 речень).

erudyt.net

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 3

Варіант 1

1. Визнач послідовність у розташуванні пунктів плану до поданого тексту.

Ліси — безцінний скарб природи. Вони є надійним захисником полів. Саме ліси пом'якшують клімат, поліпшують водний режим полів, захищають їх від суховіїв і пилових бур, а річки і водойми від замулювання та пересихання.

Ліс — це чудова лабораторія, гігантська фабрика цілющого повітря. Це легені наших міст і селищ. Для кожного з нас перебування в лісі — це свято. У лісі завжди піднімається настрій, відчувається приплив енергії, бадьорості.

- Ліси — здоров'я людини.
- Ліси — фабрика цілющого повітря.
- Ліси — безцінний скарб природи.
- Ліси — надійні захисники полів.

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

- А щоб розповісти про ліси
- Б щоб розповісти, чим ліси є для міст і селищ
- В щоб розповісти, що ліси є безцінним скарбом природи

3. Вибери і познач рядок, у якому подано прикметники з основою на м'який приголосний звук.

- А рання, пізній, денна
- Б домашній, вечірня, сине
- В нічний, ранкова, ясне

4. Визнач, як ввічливо вітатися з дорослими.

- А привіт
- Б здрастуй
- В добрий день

5. Утвори і запиши форми родового відмінка числівників 70 і 80. Постав наголос у словах. Дужками знизу поділи їх на склади.

6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Уранці стелиться долами легкий туман.

II

7. Склади і запиши текст про свою мрію здійснити подорож в одне з міст України (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 3

Варіант 2

1. Визнач послідовність у розташуванні пунктів плану до поданого тексту.

З кленового гаю прилетіла на вітрильці насінинка. Край городу упала. Сховалася під бадилину й до весни пролежала.

Пригріло сонце, задзюркотіли струмки. Схотілося насінинці дзвінкої водиці напитися, на сонце поглянути. Пустила вона росточки. Один — до землі, другий — до сонця.

Біг якось хлопчик городом. Дивиться — кленочок. Такий кумедний, ледь від землі видно, усього два листочки.

«Ще зламають кленочка!» — подумав хлопчик. Майнув у лозняк, нарізав пруття, обгородив деревце тинком. Рости, кленочку, міцний та високий!

- Хлопчик і кленова насінинка.
- Насінинка і росточки.
- Подорож кленової насінини.
- Дбайливе ставлення хлопчика до кленочка.

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

- А** щоб розповісти про хлопчика
- Б** щоб розповісти про кленову насінинку
- В** щоб розповісти про дбайливе ставлення хлопчика до кленочка

3. Вибери і познач рядок, у якому подано прикметники з основою на твердий приголосний звук.

- А** ясне, рання, чиста
- Б** синє, світла, свіжий
- В** добрий, щире, хороша

4. Визнач, як ввічливо прощатися з дорослими.

- А** прощавай
- Б** до зустрічі
- В** до побачення

5. Утвори і запиши форми родового відмінка числівників 50 і 60. Постав наголос у словах. Дужками знизу поділи їх на склади.

6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Природа щедро дарує кожній людині здоров'я.

7. Склади і запиши текст про свою мрію влітку відпочити в Карпатах (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 4

Варіант 1

1. Установи за допомогою стрілок відповідність між абзацами тексту і назвами їхніх структурних частин.

Цікаво готуються до перельоту шпаки.

Кінцівка

Ось як бували люди розповідають про таку їхню традицію. Шпаченьки перед мандрівкою за моря-океани в останній раз облітають свої будиночки й дупла, які покинуть до наступного повернення. Вони зазирають у них і сідають на дашок хатинки чи гілки дерева. Птахи витримують ніби хвилину мовчання.

Зачин

Шпаки таким чином видають концерт прощання. Вони демонструють усе, чого навчилися у своїх співочих братів.

Основна частина

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

А щоб розповісти про шпаків

Б щоб розповісти про те, яке цікаве життя у шпаків

В щоб розповісти, як цікаво готуються до перельоту шпаки

3. Познач рядок, у якому всі слова є незмінними.

А пройде, завтра, вчора

Б тихо, помирилися, спокійно

В увечері, голосно, восени

4. Доповни речення: «Монологічне висловлювання — це...»:

А розмова двох осіб

Б розмова кількох осіб

В висловлювання однієї особи

5. Запиши словами такі числівники: 50, 60, 70. Постав наголос у словах.

6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Уночі віхола намела снігові кучугури.

II

7. Склади і запиши розповідь про своє улюблене заняття (5–6 речень).

erudyt.net

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 4

Варіант 2

1. Установи за допомогою стрілок відповідність між абзацами тексту і назвами їхніх структурних частин.

Літо вважають святом барв. Зацвітає кожна рослина.

Кінцівка

Уважно придивіться до різнобарв'я квітів! Ось маки розкрили свої червоні капелюшки. А ось волошки мерехтять, наче сині зірочки. За ними вдалині визирають лілові дзвоники. Ось оксамитом переливаються чорнобривці. А це — рожева польова гвоздика, біла ромашка...

Зачин

Яка краса навколо! Які дивовижні картини природи!

Основна частина

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

- А щоб розповісти про рослини
- Б щоб розповісти про квітучі рослини
- В щоб розповісти про красу квітучих рослин

3. Познач рядок, у якому всі слова є незмінними.

- А чесно, справедливо, правдиво
- Б виразно, ясно, розбірливо
- В просторо, широке, безмежна

4. Доповни речення: «Діалогічне висловлювання — це...»:

- А розмова кількох осіб
- Б розмова двох осіб
- В висловлювання однієї особи

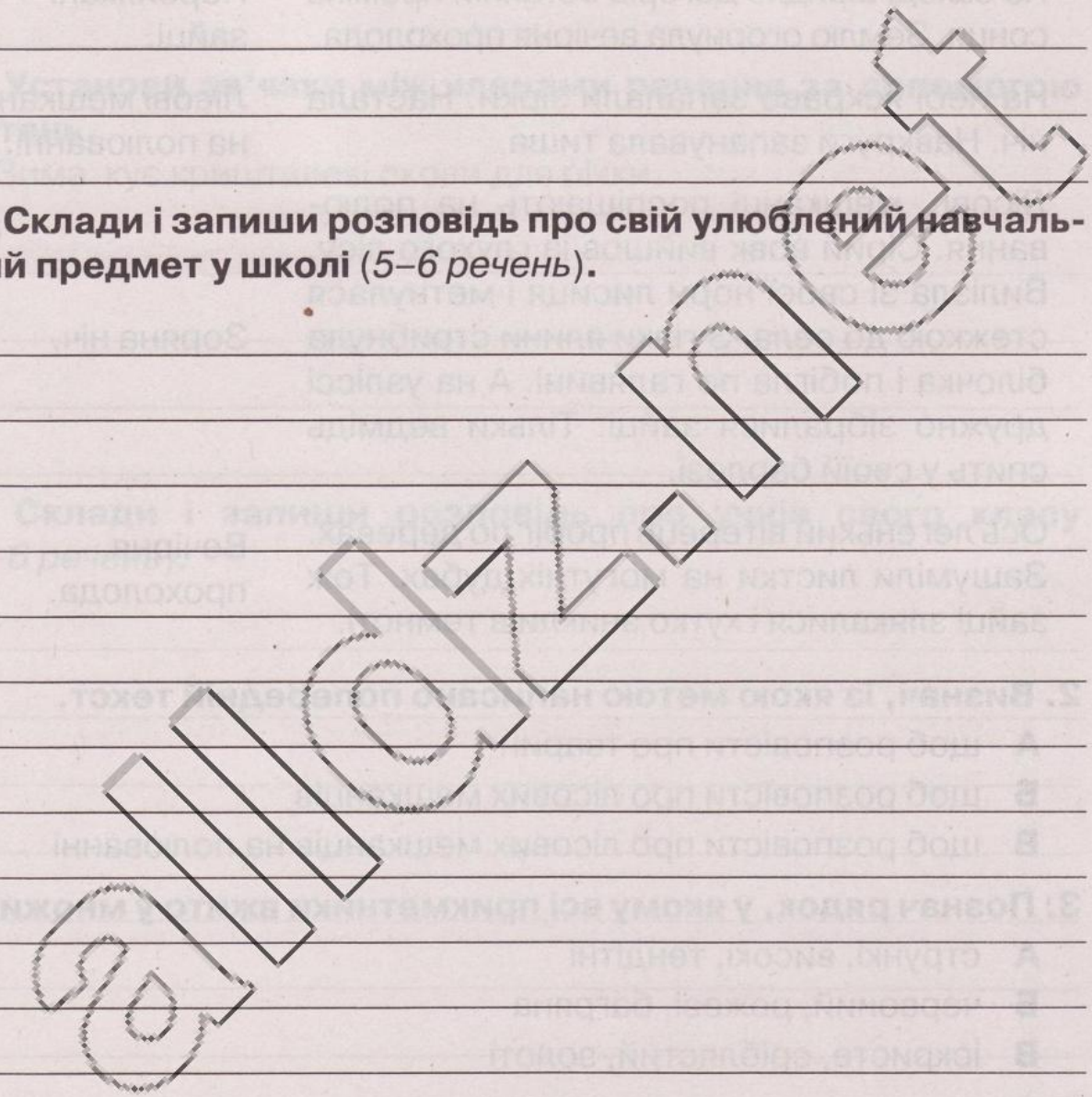
5. Запиши словами такі числівники: 40, 80, 90. Постав наголос у словах.

6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

У повітрі залунав спів лісового птаства.

II

7. Склади і запиши розповідь про свій улюблений навчальний предмет у школі (5–6 речень).



КОНТРОЛЬНА РОБОТА 5

Варіант 1

II

1. Установи за допомогою стрілок відповідність між абзацами тексту і назвами пунктів плану.

На заході швидко догорів останній промінь сонця. Землю огорнула вечірня прохолода.

Перелякані зайці.

На небі яскраво запалали зірки. Настала ніч. Навкруги запанувала тиша.

Лісові мешканці на полюванні.

Лісові мешканці поспішають на полювання. Сірий вовк вийшов із глухого лісу. Вилізла зі своєї нори лисиця і метнулася стежкою до села. З гілки ялини стрибнула білочка і побігла по галявині. А на узліссі дружно зібралися зайці. Тільки ведмідь спить у своїй барлозі.

Зоряна ніч.

Ось легенький вітерець пробіг по деревах. Зашуміли листки на могутніх дубах. Тож зайці злякалися і хутко зникли в темноті.

Вечірня прохолода.

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

- А щоб розповісти про тварин
- Б щоб розповісти про лісових мешканців
- В щоб розповісти про лісових мешканців на полюванні

3. Познач рядок, у якому всі прикметники вжито у множині.

- А стрункі, високі, тендітні
- Б червоний, рожеві, багряна
- В іскристе, сріблястий, золоті

4. Визнач рядок, у якому записано всі слова, що ілюструють правило «Правопис закінчень іменників жіночого роду в орудному відмінку однини».

- А берегом, річкою, морем
- Б дорога, стежка, межа
- В музикою, хвилею, тишею

5. Запиши поданий математичний вираз словами, вживаючи прийменник *від*.

$$76 - 11 = 65$$

6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Зима кує кришталеві окови для річки.

7. Склади і запиши розповідь про учнів свого класу (5-6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 5

Варіант 2

1. Установи за допомогою стрілок відповідність між абзацами тексту і назвами пунктів плану.

Щоранку, ледь промені сонця ніжно торкнуться верхівок дерев, розпочинається пташиний концерт.

Турботи птахів.

У багатоголосому хорі ви почуєте цвірінкання сіреньких горобців, скрекіт чорно-білої сороки, пересвистування жовто-золотистих іволг, неповторний спів оливково-бурого соловейка, брунатної вівсянки, коричнево-плямистого перепела, жовто-зеленого чижа.

Користь від птахів.

Співають птахи лише вранці та ввечері. Протягом літнього дня вони в різних турботах. Пташки годують своє потомство.

Настав літній ранок.

Користь від птахів величезна. Вони знищують шкідників лісів, полів, садів, городів, парків і годують ними своїх пташенят.

Пташині концерти.

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

- А щоб розповісти про птахів
- Б щоб розповісти про літній концерт
- В щоб розповісти про чудовий спів птахів

3. Познач рядок, у якому всі прикметники вжито в однині.

- А місячна, зоряні, небесні
- Б дорогий, рідна, миле
- В сонячний, яскраве, приємні

4. Визнач рядок, у якому записано всі слова, що ілюструють правило «Правопис закінчень іменників жіночого роду в орудному відмінку однини».

- А зима, весна, літо
- Б днем, вечором, ніччю
- В землю, країною, лінією

5. Запиши поданий математичний вираз словами, вживаючи прийменник *від*.

$$67 - 22 = 45$$



6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Перелітні птахи летять великими зграями.

7. Склади і запиши розповідь про свою улюблену книгу (5-6 речень).

III ТИП КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 1

Варіант 1

1. Визнач стовпчик, у якому назви частин мови записано за абеткою.

А займенник	Б прислівник	В займенник
числівник	займенник	прислівник
прислівник	числівник	числівник

2. Вибери рядок, у якому слова мають протилежні значення.

- А** говорити, казати
- Б** говорити, мовчати
- В** говорити, розмовляти

3. Визнач, у якому рядку всі слова є іменниками.

- А** мовлення, усне, опис
- Б** мова, міркування, розповідь
- В** бесіда, говорити, запитання

4. Побудуй звукові моделі слів.

Україна, площа, єдина, сім'я.

5. Розбери за будовою слова: проліски, низька, весняний.

6. Склади з поданих слів розповідне речення. Запиши його. Підкресли головні члени речення.

Засвітилися, у, яскраві, небі, зірки, нічному.

7. За поданим початком склади і запиши текст (5–6 речень).

Я люблю Україну.

Blank lined writing area for the student's response.



КОНТРОЛЬНА РОБОТА 1

Варіант 2

1. Визнач стовпчик, у якому назви частин мови записано за абеткою.

А іменник	Б прикметник	В дієслово
прикметник	іменник	іменник
дієслово	дієслово	прикметник

2. Вибери рядок, у якому слова мають протилежні значення.

- А зимовий, холодний
- Б наступний, попередній
- В мудрий, розумний

3. Визнач, у якому рядку всі слова є іменниками.

- А струмок, потічок, стрімкий
- Б хвилина, мить, час
- В старт, фініш, переміг

4. Побудуй звукові моделі слів.

Поїздка, ювілей, щиглик, пам'ять.

5. Розбери за будовою слова: *відгадка, сильний, почесний*.

6. Склади з поданих слів розповідне речення. Запиши його. Підкресли головні члени речення.

Сонною, ніч, землею, стояла, над, темна.

7. За поданим початком склади і запиши текст (5–6 речень).

Я люблю свій рідний край.

III

erudyt.net

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 2

Варіант 1

1. Визнач, у якому рядку всі слова мають більше звуків, ніж букв.

- А станція, потяг, щодня
- Б щедрий, чекає, подвір'я
- В вітерець, дерев'яний, гілка

2. Вибери рядок, у якому слова є близькими за значенням.

- А міркування, роздум
- Б міркування, поміркуйте
- В міркування, міркуванням

3. Визнач стовпчик, у якому всі слова є назвами частин мови.

- | | | |
|------------|------------|------------|
| А корінь | Б іменник | В префікс |
| прислівник | прикметник | числівник |
| закінчення | займенник | прикметник |

4. Підкресли в рядку споріднені слова. Розбери їх за будовою.

Літній, переліт, літечко.

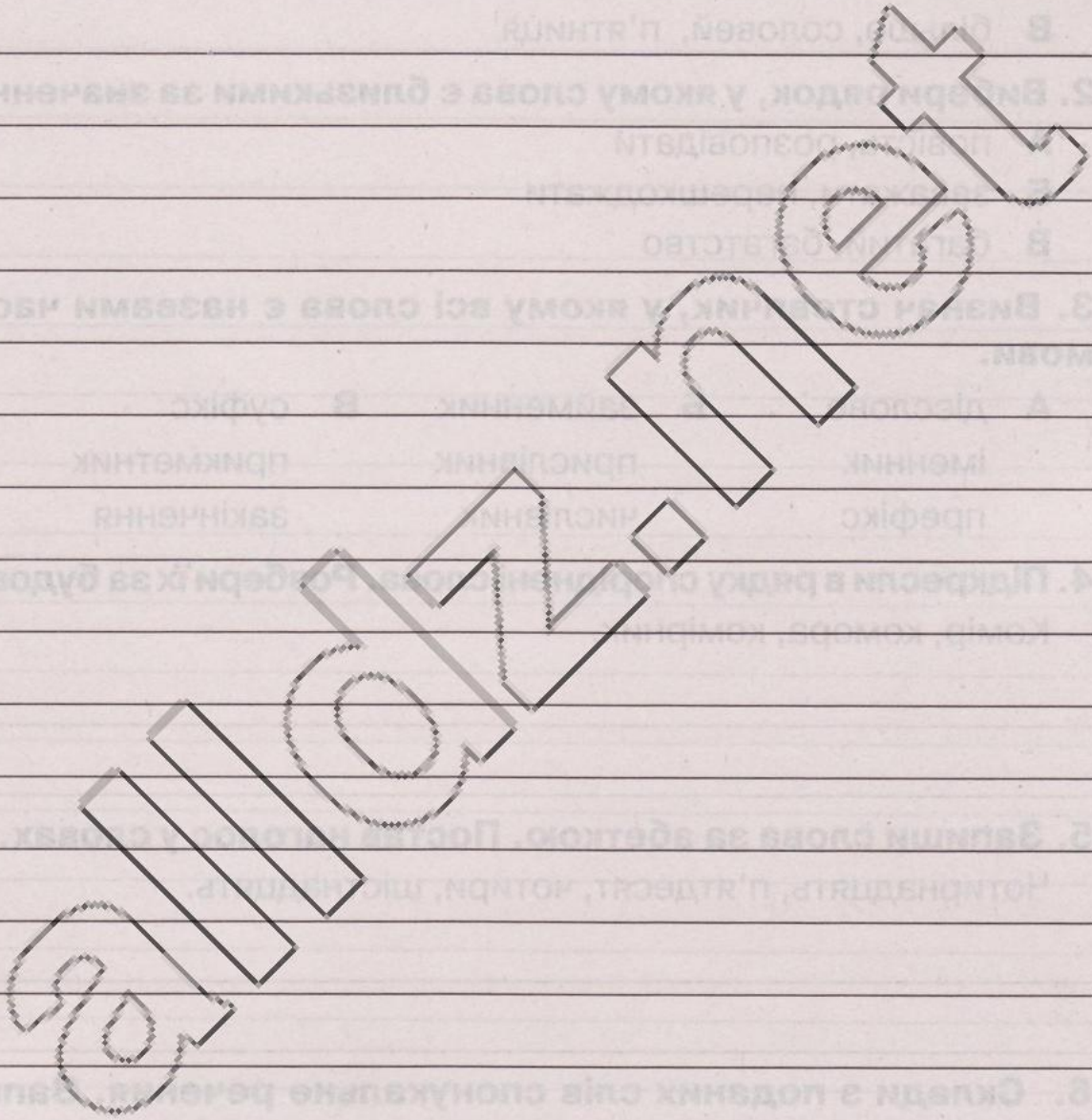
5. Запиши слова за абеткою. Постав наголос у словах.

Одинадцять, вісімдесят, шістдесят, сімдесят.

6. Склади з поданих слів спонукальне речення. Запиши його. Постав необхідні розділові знаки.

До, дбайливо, ставтеся, природи, люди.

7. Склади і запиши текст-розповідь про населений пункт (місто, село), у якому ти живеш (5–6 речень).



КОНТРОЛЬНА РОБОТА 2

Варіант 2

1. Визнач, у якому рядку всі слова мають більше звуків, ніж букв.

- А лінія, скроня, сильно
- Б щастя, літає, м'який
- В більше, соловей, п'ятниця

2. Вибери рядок, у якому слова є близькими за значенням.

- А повість, розповідати
- Б заважати, перешкоджати
- В багатий, багатство

3. Визнач стовпчик, у якому всі слова є назвами частин мови.

- | | | |
|------------|-------------|------------|
| А дієслово | Б займенник | В суфікс |
| іменник | прислівник | прикметник |
| префікс | числівник | закінчення |

4. Підкресли в рядку споріднені слова. Розбери їх за будовою.

Комір, комора, комірник.

5. Запиши слова за абеткою. Постав наголос у словах.

Чотирнадцять, п'ятдесят, чотири, шістнадцять.

6. Склади з поданих слів спонукальне речення. Запиши його. Постав необхідні розділові знаки.

Ставтеся, батьків, до, повагою, діти, з, своїх.

7. Склади і запиши текст-розповідь про свою школу (5-6 речень).

Blank lined writing area for the student's response.



КОНТРОЛЬНА РОБОТА 3

Варіант 1

1. Вибери рядок, у якому в усіх словах звуків менше, ніж букв.

- А тиждень, джерельце, дзвоник
- Б дзеркало, корінь, префікс
- В розповідь, дієслово, щодня

2. Визнач, у якому рядку подано антоніми до слова *добро*.

- А зло, лихо
- Б добро, добром
- В добрий, доброта

3. Вибери рядок, у якому обидва словосполучення складаються з іменника й іменника.

- А тихо говорити, уважний слухач
- Б розмова по телефону, гарна новина
- В побажання успіху, здійснення мрії

4. Підкресли слова з префіксами. Познач їх.

Схід, нахил, закон, віддав, наказ, записка.

5. Добери і запиши дієслова, якими можна замінити подані сполучення слів.

Пекти раків — _____

Замилювати очі — _____

Дерти носа — _____

6. Склади з поданих слів питальне речення. Дай відповідь на це запитання. Запиши утворені речення.

Година, зі, скількох, складається, хвилин.

7. Склади і запиши текст-опис «Портрет мого друга (подруги)» (5–6 речень).

Blank lined writing area for the student's response.



КОНТРОЛЬНА РОБОТА 3

Варіант 2

1. **Вибери рядок, у якому в усіх словах звуків менше, ніж букв.**

- А сильний, дзвінко, любисток
- Б джерело, промінь, ґедзь
- В синиця, більше, льон

2. **Визнач, у якому рядку подано антоніми до слова *близько*.**

- А близенько, поряд
- Б вдалині, далеко
- В близький, недалеко

3. **Вибери рядок, у якому обидва словосполучення складаються з іменника й іменника.**

- А тренер команди, весела прогулянка
- Б заслужений успіх, учасник концерту
- В переможець змагання, зустріч друзів

4. **Підкресли слова з префіксами. Познач їх.**

Промова, дорога, прислівник, відшукати, світанок, обрати.

5. **Добери і запиши дієслова, якими можна замінити подані сполучення слів.**

Пасти задніх — _____

Розбити глека — _____

Намилити шию — _____

6. **Склади з поданих слів питальне речення. Дай відповідь на це запитання. Запиши утворені речення.**

Гривня, копійок, зі, складається, скількох, одна.

7. Склади і запиши текст-опис розквітлого соняшника (5–6 речень).

Blank lined writing area for the student's response.



КОНТРОЛЬНА РОБОТА 4

Варіант 1

1. Визнач, у якому рядку всі слова мають однакову кількість звуків і букв.

- А слива, груша, лимон
- Б яблуко, абрикос, суниця
- В вишня, апельсин, чорниця

2. Вибери рядок, у якому подано синоніми до дієслова ВИГОТОВЛЯТИ.

- А будова, побудова, спорудження
- Б створення, допомога, виготовлення
- В створювати, виробляти, майструвати

3. Познач рядок, у якому дієслова подано в неозначеній формі.

- А спостерігати, знайти, підняла
- Б запросити, привітати, сміятися
- В продовжувати, нагадала, помітив

4. Підкресли слова із суфіксами. Познач суфікс у словах.

Дерево, близько, білий, небесна, жовтень, зоряне.

5. Спиши речення, записуючи числівники словами. Постав у них наголос.

14 жовтня відзначають День захисника України. Футбольна команда складається з 11 гравців.

6. Пошир речення другорядними членами і запиши. Підкресли головні члени речення.

Погода змінилась. Птахи відлітають.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 4

Варіант 2

1. Визнач, у якому рядку всі слова мають однакову кількість звуків і букв.

- А робота, хвилина, секунда
- Б щиглик, чапля, соловей
- В троянда, ромашка, барвінок

2. Вибери рядок, у якому подано синоніми до дієслова вимірювати.

- А мірка, міряти, приміряти
- Б приміряти, заміряти, міряти
- В вимір, виміряти, зміряти

3. Познач рядок, у якому дієслова подано в неозначеній формі.

- А зустрічати, зустрілися, зустрічаються
- Б прочитати, розповісти, задуматися
- В залишити, залишились, залишаться

4. Підкресли слова із суфіксами. Познач суфікс у словах.

Яблуко, важко, зелений, червень, кругла, дивне.

5. Спиши речення, записуючи числівники словами. Постав у них наголос.

У кожного гравця в шахи є 16 фігур. Вага зібраних юннатами жолудів становила близько 50 кілограмів.

6. Пошир речення другорядними членами і запиши. Підкресли головні члени речення.

Небо потемніло. Почалася заметіль.

7. Розкажи, чому треба бути уважним (уважною) на уроці (5–6 речень).



erudyt.net

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 5

Варіант 1

1. **Вибери рядок зі словами, у яких усі приголосні звуки є глухими.**

- А кішка, птахи, качка
- Б кінь, олень, ведмідь
- В собака, вовк, лисиця

2. **Визнач, у якому рядку всі слова є власними назвами.**

- А Дніпро, Черемош, річка
- Б Англія, Франція, Німеччина
- В імена, Сергій, Наталка

3. **Вибери стовпчик, у якому всі слова є прикметниками.**

- | | | |
|----------|----------|-------------|
| А новина | Б чемна | В відповідь |
| новий | гречний | відповідати |
| поновити | ввічливе | відповідний |

4. **Підкресли слова, які мають і префікс, і суфікс.**

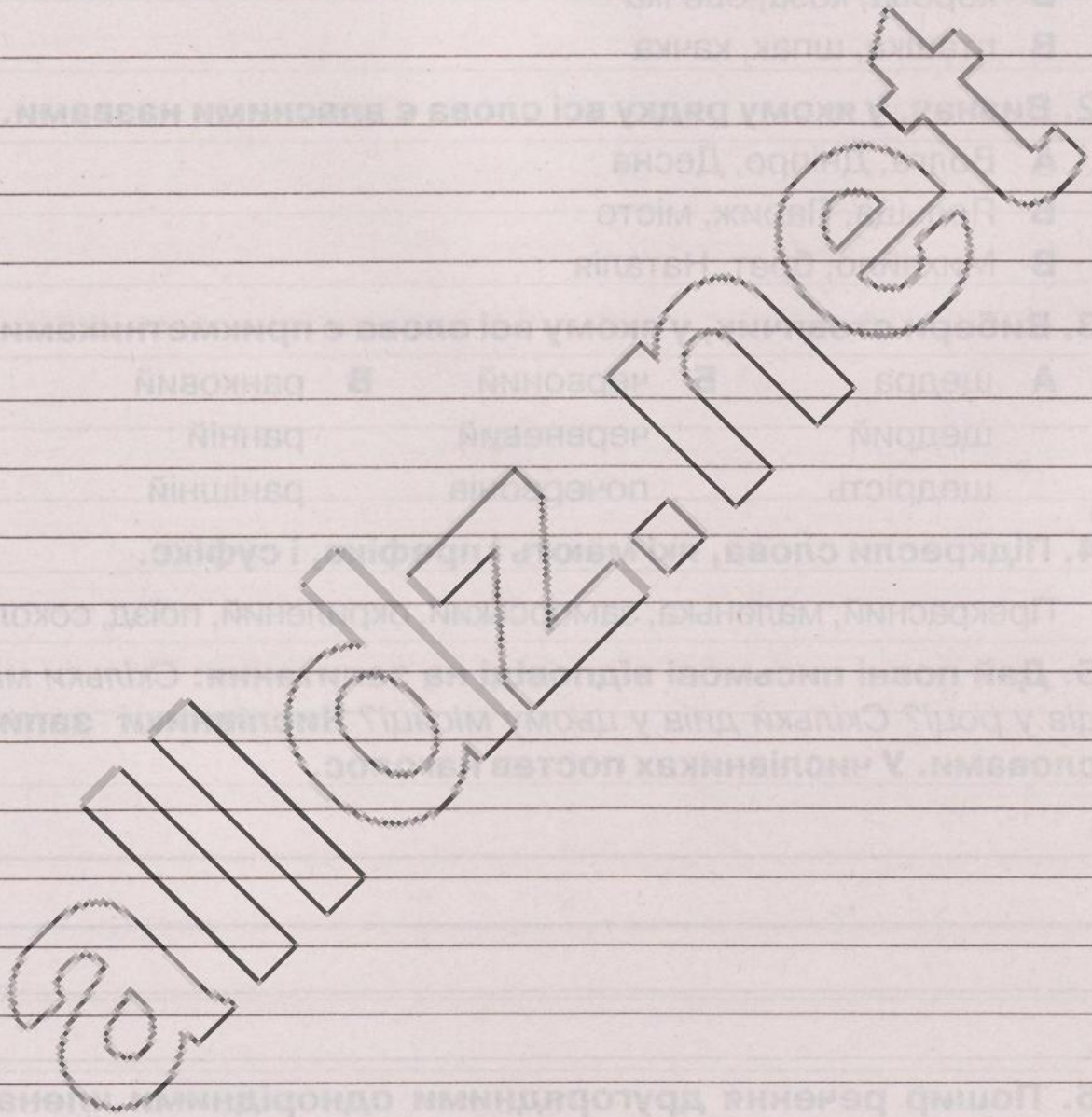
Випадок, переказ, зранку, прийменник, привітна, чудовий.

5. **Дай повні письмові відповіді на запитання: Скільки годин у добі? Скільки хвилин у годині? Числівники запиши словами. У числівниках постав наголос.**

6. **Пошир речення другорядними однорідними членами за поданим у дужках питанням і запиши. Постав необхідні розділові знаки. Підкресли головні члени речення.**

Удосвіта в лісі залунали веселі співи (к о г о?)...

7. Склади і запиши художній опис осіннього лісу (5–6 речень).



КОНТРОЛЬНА РОБОТА 5

Варіант 2

1. Вибери рядок зі словами, у яких усі приголосні звуки є глухими.

- А колиска, пісня, сон
- Б корова, коза, овечка
- В пташка, шпак, качка

2. Визнач, у якому рядку всі слова є власними назвами.

- А Волга, Дніпро, Десна
- Б Польща, Париж, місто
- В Михайло, брат, Наталія

3. Вибери стовпчик, у якому всі слова є прикметниками.

- | | | |
|----------|------------|------------|
| А щедра | Б червоний | В ранковий |
| щедрий | червневий | ранній |
| щедрість | почервонів | ранішній |

4. Підкресли слова, які мають і префікс, і суфікс.

Прекрасний, маленька, заморський, окрилений, поїзд, соколик.

5. Дай повні письмові відповіді на запитання: Скільки місяців у році? Скільки днів у цьому місяці? Числівники запиши словами. У числівниках постав наголос.

6. Пошир речення другорядними однорідними членами за поданим у дужках питанням і запиши. Постав необхідні розділові знаки. Підкресли головні члени речення.

Осінь розкидала по парку кольорові листочки (ч о г о?)...

7. Склади і запиши художній опис весняного лісу (5–6 речень).

ВАЦІУЛЕНКО Марина Смайлик

ДУБОВИК Світлана Дмитрівна

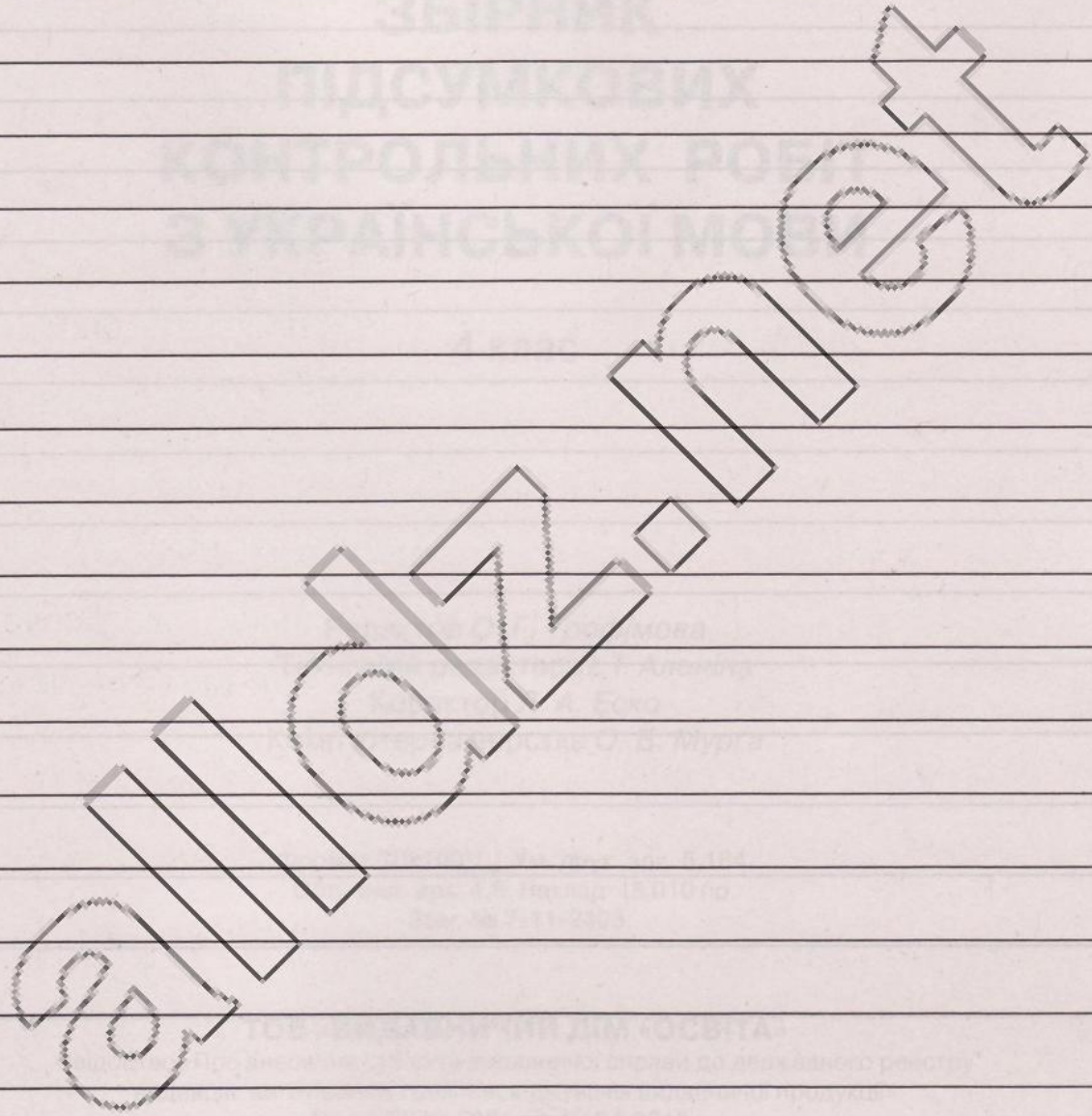
ЗБІРНИК

ПІДСУМКОВИХ

КОНТРОЛЬНИХ РОБ

З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

III



ДЛЯ НОТАТОК



усіх стонянаєв омпі мінжодух мшнлєє і ндєлїт Л
Вибери рядок зі словами, у яких усі приголосні
гласніми
А колоса, люня, сон
Б колоса, колос, сон
В колоса, колос, сон
Г колоса, колос, сон
Д колоса, колос, сон
Е колоса, колос, сон
Ж колоса, колос, сон
З колоса, колос, сон
И колоса, колос, сон
К колоса, колос, сон
Л колоса, колос, сон
М колоса, колос, сон
Н колоса, колос, сон
О колоса, колос, сон
П колоса, колос, сон
Р колоса, колос, сон
С колоса, колос, сон
Т колоса, колос, сон
У колоса, колос, сон
Ф колоса, колос, сон
Х колоса, колос, сон
Ц колоса, колос, сон
Ч колоса, колос, сон
Ш колоса, колос, сон
Щ колоса, колос, сон
Ю колоса, колос, сон
Я колоса, колос, сон