

УКРАЇНСЬКА МОВА

Контрольна робота № 1

Варіант 1

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Скромна краса пізньої осені. Листопад найчастіше сумний. Позникали яскраві килими з опалого листя. Не дзвенять пташині голоси. Настала тиша в садках і парках. Природа прицаїлася, чекаючи зимових холодів.

Спохмурніло небо. Потекли з нього ниточки сірого дощу. Ллеться він і вдень, і вночі.

Осінь рахує останнє листя на деревах — зриває по одному. Холодно! Непривітно! Наближається зима.

2. Випиши з першого абзацу списаного тексту речення з однорідними членами. Підкресли їх.

Настала тиша в садках і парках.

3. Знайди у списаному тексті синонім до слова *зажурений* і запиши.

Сумний

УКРАЇНСЬКА МОВА

Контрольна робота № 1

Варіант 1

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Скромна краса пізньої осені. Листопад найчастіше сумний. Позникали яскраві килими з опалого листя. Не дзвенять пташині голоси. Настала тиша в садках і парках. Природа прицаїлася, чекаючи зимових холодів.

Спохмурніло небо. Потекли з нього ниточки сірого дощу. Ллеться він і вдень, і вночі.

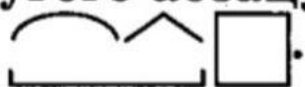
Осінь рахує останнє листя на деревах — зриває по одному. Холодно! Непривітно! Наближається зима.

2. Випиши з першого абзацу списаного тексту речення з однорідними членами. Підкресли їх.

Настала тиша в садах і парках.

3. Знайди у списаному тексті синонім до слова *зажурений* і запиши. *Сумний*

4. Випиши з другого абзацу списаного тексту іменник, будова якого відповідає такій схемі:



Ниточки

5. Випиши з другого абзацу списаного тексту прислівники.

Вдень, вночі

6. Чи подобається тобі осінь? Чому? Напиши про це текст-міркування (5–6 речень).

Мені подобається середина осені. Золота осінь. Коли настає бабине літо, листочки опадають і лежать на землі різнобарвним килимом. Люблю гуляти в парку о цій порі. Повітря прозоре, ласкаво світить сонце, тепло. Пахне листям, усі осінні запахи свіжі й приємні. Червоніють стиглі ягоди на кущах шипшини, можна побачити білочку, сойку, дятла.

Контрольна робота № 1

Варіант 2

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Надворі буяє весна! Куди не глянеш — усе зацвіло пишним цвітом.

Сонце пригріває тепло, приязно. Поле, наче безкрає море, розіслало зелений килим. Воно аж сміється до неба. А небо розіп'ялося синім шатром над землею. З нього лється блискучий світ сонця.

Подихає легенький вітерець. Перебігає повільно з нивки на нивку, освіжає кожнісіньку стеблинку. Згори долинає жайворонкова пісня.

2. Випиши з другого абзацу списаного тексту речення з однорідними членами. Підкресли їх.

Сонце пригріває тепло, приязно.

3. Знайди в списаному тексті синонім до слова *безмежне* і запиши.

Безкрає

4. Випиши з третього абзацу списаного тексту іменник, будова якого відповідає такій схемі: .

Пісня

5. Випиши з третього абзацу списаного тексту прислівники.

Повільно, згори

6. Чи подобається тобі весна? Чому? Напиши про це текст-міркування (5–6 речень).

Коли настає весна, прокидаються мрії. День довшає, сонечко раніше встає. Прилітають пташки і починають співати. Можна планувати відпочинок на природі, кататися на велосипеді, збирати березовий сік. Весною можна навіть засмагнути під променистим сонечком! Я люблю весну!

Контрольна робота № 2

Варіант 1

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

За селом розкинулося дивне поле. Там росте цілий океан великих яскравих голівок. То соняшники.

Особливо гарні вони вранці. Тоді на їхніх пелюстках з'являються чисті, прозорі краплинки роси. Прихилиш до себе розкішну квітку, і вона вміє тебе росяною водицею.

А ти знаєш, що соняшники завжди повертають голівки до сонця? Дивляться, тягнуться до нього. Ніби усміхаються сонячною усмішкою.

2. Випиши з першого абзацу списаного тексту слова з ненаголошеними [e], [и] в корені. Підкресли букви, які позначають ці звуки.

Селом, океан, великих

3. Придумай і запиши заголовок до списаного тексту.

Соняшниковий океан

4. Випиши друге речення з другого абзацу списаного тексту. Підкресли в ньому головні члени.

Тоді на їхніх пелюстках з'являються чисті, прозорі краплинки роси.

5. Випиши зі списаного тексту слова, спільнокореневі зі словом *сміх*.

Усміхаються, усмішкою

6. Напиши текст про те, чому рослини треба берегти (5–6 речень).

Рослини називають зеленим дивом землі. І справді вони дивовижні. Є дикорослі, а є культурні. Мені подобається спостерігати за рослинами у природі в різні пори року. Узимку вони вчать витривалості й стійкості. Навесні радують першими листочками й цвітінням. Улітку дають затінок від сонця, дарують прохолоду. А восени огортають золотавим теплом.

Контрольна робота № 2

Варіант 2

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Щойно зазеленіла на подвір'ї трава, а ця рослина вже зацвіла. Це кульбаба — ознака весни. Приязну усмішку дарує нам вона.

Цю красиву квітку ніхто не сіє, але вона не переводиться. А знаєте, які прикраси можна створити з кульбаби? І ланцюжки, і намистечко, і розкішний вінок.

Кульбаба є цінною лікарською рослиною. Її повна назва — кульбаба лікарська.

2. Випиши з першого абзацу списаного тексту слова з ненаголошеними [е], [и] в корені. Підкресли букви, які позначають ці звуки.

Зазеленіла, весни

3. Придумай і запиши заголовок до списаного тексту.

Приязна ознака весни

4. Випиши третє речення з першого абзацу списаного тексту. Підкресли в ньому головні члени.

Приязну усмішку дарує нам вона.

5. Випиши зі списаного тексту слова, спільнокореневі зі словом *краса*.

Красиву, прикраси

6. Напиши текст про те, яку користь дають людям рослини (5–6 речень).

Рослини поряд з нами все життя. Вони дають плоди, які ми споживаємо. Дерева захищають поля від видування. З рослини льону виготовляють тканину, із соняшника і багатьох інших рослин одержують олію. З деревини будують будинки, виготовляють меблі. Рослини нас лікують. І цілий рік вони милують око, дарують гарний настрій і свіже повітря.

Контрольна робота № 3

Варіант 1

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

У п'ятницю Дениско з матір'ю і бабусею ходили до театру. При вході показали квитки літньому контролерові. Одяг здали до гардероба. Зайшли в зал.

Згодом розпочалася вистава. Дениско із захопленням стежив за розвитком дії на сцені. Разом з героями сміявся, дивувався, сумував.

Після закінчення вистави глядачі аплодували акторам за чудову гру. Театр справив на Дениска неповторне враження.

2. Випиши з першого речення списаного тексту слово, яке відповідає звуковій схемі.

-•	-•'	-•	=•
----	-----	----	----

Бабусею

3. Випиши з другого абзацу списаного тексту антонім до слова *радів*.

Сумував

4. Випиши з першого абзацу списаного тексту речення з однорідними членами. Підкресли їх.

У п'ятницю Дениско з матір'ю і бабусею ходили до театру.

5. Випиши з другого абзацу списаного тексту прислівники.

Згодом, разом

6. Про що розповідається у списаному тексті? Напиши про це текст-розповідь (5–6 речень).

У тексті йдеться про те, як Дениско з мамою та бабусею ходили на театральну виставу. Подія відбувалась у п'ятницю. Вистава дуже сподобалася Денискові. Він був у захваті від гри акторів. Напевно, хлопчик полюбив театр. І в майбутньому буде його частим відвідувачем.

Згодом розпочалася вистава. Дениско із захопленням стежив за розвитком дії на сцені. Разом з героями сміявся, дивувався, сумував.

Після закінчення вистави глядачі аплодували акторам за чудову гру. Театр справив на Дениска неповторне враження.

2. Випиши з першого речення списаного тексту слово, яке відповідає звуковій схемі.

—•	—•'	—•	=•
----	-----	----	----

Бабусею

3. Випиши з другого абзацу списаного тексту антонім до слова *радів*.
Сумував

4. Випиши з першого абзацу списаного тексту речення з однорідними членами. Підкресли їх.

У п'ятницю Дениско з матір'ю і бабусею ходили до театру.

5. Випиши з другого абзацу списаного тексту прислівники.
Згодом, разом

6. Про що розповідається у списаному тексті? Напиши про це текст-розповідь (5–6 речень).

У тексті йдеться про те, як Дениско з мамою та бабусею ходили на театральну виставу. Подія відбувалась у п'ятницю. Вистава дуже сподобалася Денискові. Він був у захваті від гри акторів. Напевно, хлопчик полюбив театр. І в майбутньому буде його частим відвідувачем.

Контрольна робота № 3

Варіант 2

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Наша сім'я вирушила в похід. Попрямували до мальовничого озера. Тато з великим рюкзаком крокував попереду. За ним бадьоро йшли мама з Софією і Юрась.

Невдовзі вирішили перепочити. Зупинилися біля поваленого дерева. Тато з Юрасем дістали вудки й закинули у воду. Мама взялася облаштувати місце для відпочинку. Софійка підійшла до верби. Вона прислухалася до шепотіння листочків.

2. Випиши з останнього речення списаного тексту слово, яке відповідає звуковій схемі.

---•	---•	-•'	-•	=•
------	------	-----	----	----

Прислухалася

3. Випиши з першого абзацу списаного тексту антонім до слова *стояли*.

Йшли

4. Випиши з другого абзацу списаного тексту речення з однорідними членами. Підкресли їх.

Тато з Юрасем дістали вудки й закинули у воду.

5. Випиши з першого абзацу списаного тексту прислівники.

Попереду, бадьоро

6. Про що розповідається в списаному тексті? Напиши про це текст-розповідь (5–6 речень).

У тексті розповідається про те, як сім'я вирушила в похід. Підійшли до озера. Зробили привал біля поваленого дерева. Тато і син вудили рибу. Мама облаштувала місце для відпочинку. А дочка роздивлялася довкола. Вона побачила вербу і милувалася нею, слухала шерхіт листячка.

Контрольна робота № 4

Варіант 1

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Школа, виявляється, дуже стара. Їй уже двадцять чотири століття. З'явилася вона в Стародавній Греції.

У давньогрецькій школі були свої порядки. Не кожна дитина могла вчитися. Дівчаток на навчання не приймали.

Школи були різні. У початковій навчали читати, писати, рахувати. Потім діти переходили до іншої школи, де навчали співів, музики, поезії. Спеціальні школи готували майбутніх воїнів.

2. Знайди в списаному тексті антонім до слова *зникла* й запиши.

З'явилася

6. Про що розповідається в списаному тексті? Напиши про це текст-повідь (5–6 речень).

У тексті розповідається про те, як сім'я вирушила в похід. Підійшли до озера. Зробили привал біля поваленого дерева. Тато і син вудили рибу. Мама облаштувала місце для відпочинку. А дочка роздивлялася довкола. Вона побачила вербу і милувалася нею, слухала шерхіт листячка.

Контрольна робота № 4

Варіант 1

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Школа, виявляється, дуже стара. Їй уже двадцять чотири століття. З'явилася вона в Стародавній Греції.

У давньогрецькій школі були свої порядки. Не кожна дитина могла вчитися. Дівчаток на навчання не приймали.

Школи були різні. У початковій навчали читати, писати, рахувати. Потім діти переходили до іншої школи, де навчали співів, музики, поезії. Спеціальні школи готували майбутніх воїнів.

2. Знайди в списаному тексті антонім до слова *зникла* й запиши.

З'явилася

3. Випиши з першого абзацу списаного тексту прикметники, познач у дужках рід кожного.

Стара (ж.р.), Стародавній (ж.р.)

4. Випиши з другого абзацу списаного тексту іменники, вжиті у формі множини.

Порядки, дівчаток

5. Знайди в першому абзаці списаного тексту займенники й випиши їх.

Їй, вона

6. Що ти можеш розповісти про свою школу? Напиши про це текст (5–6 речень).

Моя школа стоїть неподалік будинку. У ній чотири поверхи. Наш клас розташований на другому поверсі. Школа простора і світла, з великими вікнами. Її збудували сорок років тому. Біля школи є стадіон і новобудови. Школа затишна, гарна.

Контрольна робота № 4

Варіант 2

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Метро — зручний підземний транспорт. Але, щоб почуватися в ньому безпечно, треба обов'язково дотримуватися правил користування метро.

Почнемо із входу. Щоб не травмувати вхідними дверима інших пасажирів, треба притримувати їх.

Далі потрапляємо на рухомі сходи. Вони називаються ескалатором. Перебуваючи на ньому, пасажирам слід триматися за поручень, щоб не впасти. Не можна підходити близько до краю платформи.

2. Знайди в списаному тексті антонім до слова закінчимо й запиши.

Почнемо

3. Випиши з першого абзацу списаного тексту прикметники, познач у дужках рід кожного.

Зручний (ч.р.), підземний (ч.р.)

4. Випиши з останнього абзацу іменники, вжиті у формі множини.

Сходи, руками

5. Знайди в останньому абзаці списаного тексту займенники й випиши їх.

Вони, на ньому

6. Яким транспортом тобі доводилося користуватися? Напиши про це текст-розповідь (5–6 речень).

Я часто користуюся транспортом. Вулицею, де я живу, ходять тролейбуси, а ще маршрутні таксі. Недавно я побував у Києві з класом. Там ми їздили на метро. Мені надзвичайно сподобалося метро і гарні станції. Там

так просторо і чисто! Завдяки метро можна дуже швидко дістатися віддалених районів міста. Це надійний вид транспорту.

Контрольна робота № 5

Варіант 1

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Оксанка сиділа в автобусі, дивилась у вікно. На зупинці увійшла жінка з важкими сумками. Дівчинка вдала, ніби не помічає її.

Увечері Оксанка з матір'ю й батьком пішли до нових сусідів на ново-сілля. Двері відчинила та сама жінка, яку вона образила своєї нечемністю. А на столі було частування з її сумок.

Оксанка почервоніла від сорому.

2. Випиши з першого абзацу списаного тексту прикметник. Утвори від нього прислівник і запиши.

Важкими — важко

3. Знайди в першому реченні другого абзацу слово, в якому звуків більше, ніж букв. Запиши його.

Матір'ю

4. Знайди в списаному тексті антонім до слова *вранці* й запиши його.

Увечері

5. Випиши з другого абзацу списаного тексту іменники, вжиті у формі множини.

Сусідів, двері, сумок

6. Що ти думаєш про дівчинку зі списаного тексту? Яку пораду хочеш їй дати? Напиши про це текст (5–6 речень).

Оксанка має вибачитися перед сусідкою за свою поведінку в автобусі. Поступатися місцем треба не лише знайомим і рідним. А й усім, хто цього потребує. Це ознака ввічливості вихованої людини. Учитися гарних манер треба не тільки у школі.

Контрольна робота № 5

Варіант 2

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Маленький автобус поспішав з міста в село. Пасажири, стомлені гомінкими вулицями столиці, мовчки дивились у вікна. У салоні автобуса тихо.

На задньому сидінні зручно вмотився Юрко. Раптом тишу прорізала гучна мелодія його мобільного телефону. Це дзвонив друг. Хлопці довго розмовляли. Юрко заливався дзвінким сміхом, голосно розповідав про свою поїздку.

Пасажири неприязно дивились у його бік.

2. Випиши з останнього абзацу списаного тексту прислівник. Утвори від нього прикметник і запиши.

Неприятно — неприємний

3. Знайди в останньому реченні другого абзацу слово, у якому звуків менше, ніж букв. Запиши його.

Дзвінком

4. Знайди у списаному тексті антонім до слова *привітно* і запиши його.

Неприятно

5. Випиши з першого абзацу списаного тексту іменники, вжиті у формі множини.

Пасажири, вулицями, вікна

6. Що ти думаєш про хлопчика зі списаного тексту? Яку пораду хочеш йому дати? Напиши про це текст (5–6 речень).

Юркові треба вивчити правила поведінки в громадському транспорті. Я порадив би йому говорити по телефону тихо, швидко. Поділитися враженнями з другом він може й пізніше під час зустрічі. А в автобусі можна було просто сказати, що він задоволений поїздкою до міста і все гаразд. Слід поважати інших пасажирів і поводитися стримано.

Контрольна робота № 6

Варіант 1

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Калина гарна в різні пори року. Навесні вона вбирається в смарагдове*
листя, у якому розкидані китиці з білих квітів. Згодом на місці духмяних
суцвіть з'являться рум'яні кетяги.

Осінь теж не обмине калини. Вона прибереже для неї найчарівніші
барви.

Навіть зима не наслідиться зірвати її чудове намисто. Обережно при-
трусить його сніжком, і стане воно цілющим.

2. Випиши з останнього абзацу списаного тексту займенники.

Її, його, воно

**3. Випиши з останнього абзацу списаного тексту слово, яке відповідає
поданій звуковій схемі.

=•	=•'	--•--
----	-----	-------

Цілющим

**4. Випиши зі списаного тексту назву рослини. Добери до неї спільнокоре-
неві слова й запиши.**

Калина — калиновий, калинонька

5. Запиши останнє речення з першого абзацу списаного тексту. Підкресли в ньому головні члени.

Згодом на місці духмяних суцвіть з'являться рум'яні кетяги.

6. Пригадай, як виглядає калина восени. Напиши про це текст-опис (5–6 речень).

Восени калина така ошатна! Її листочки починають змінювати свій колір. Вони стають жовтими, червонуватими, блідо-рожевими. Кетяги ягід світло-червоні. Вони чекають перших заморозків, щоб набутися густо-червоного забарвлення і стати блискучими. Калинонька приваблює погляд своїм яскравим вбранням.

Контрольна робота № 6

Варіант 2

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Верба — дуже поширене дерево в Україні. Вона користується великою популярністю в народі. Без неї ми не уявляємо українські поселення. Верби над ставом — традиційна прикмета українського села.

Наші предки помітили, що коріння верби укріплює береги, запобігає зсуву ґрунту на схилах. Тому обсаджували вербами береги річок, дороги.

У давнину українські господарі обгороджували свої двори тинами з верболозу.

2. Випиши з першого абзацу списаного тексту займенники.

Вона, без неї, ми

3. Випиши з останнього абзацу списаного тексту слово, яке відповідає поданій звуковій схемі.

•	--•	=•'-	==•
---	-----	------	-----

Українські

4. Випиши зі списаного тексту назву дерева. Добери до неї спільнокореневі слова й залиши.

Верба — вербовий, вербний, вербонька

5. Запиши останнє речення списаного тексту. Підкресли в ньому головні члени.

У давнину українські господарі обгороджували свої двори тинами з верболозу.

6. Пригадай, як розпускається й зацвітає верба навесні. Напиши про це текст-опис (5–6 речень).

Навесні верба прокидається однією з перших. Вона ніби огорнута ніжно-зеленим серпанком. То з'являються на її довгих вітах крихітні бруньки. Далі на гілочках розпускаються пухнасті сережки. А є верба із червоними гілочками. Навесні вони вкриваються сіренькими котиками.

2. Випиши з першого абзацу списаного тексту займенники.

Вона, без неї, ми

3. Випиши з останнього абзацу списаного тексту слово, яке відповідає поданій звуковій схемі.

•	--•	=•'-	==•
---	-----	------	-----

Українські

4. Випиши зі списаного тексту назву дерева. Добери до неї спільнокореневі слова й залиши.

Верба — вербовий, вербний, вербонька

5. Запиши останнє речення списаного тексту. Підкресли в ньому головні члени.

У давнину українські господарі обгороджували свої двори тинами з верболозу.

6. Пригадай, як розпускається й зацвітає верба навесні. Напиши про це текст-опис (5–6 речень).

Навесні верба прокидається однією з перших. Вона ніби огорнута ніжно-зеленим серпанком. То з'являються на її довгих вітах крихітні бруньки. Далі на гілочках розпускаються пухнасті сережки. А є верба із червоними гілочками. Навесні вони вкриваються сіренькими котиками.

Контрольна робота № 7

Варіант 1

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Хлопчики викопали в лісі по три дубки.

Удома Дмитрик розклав свої деревця. Узявся садити. Посадив одне. На друге хлопчик подивився й викинув на вулицю. Йому здалося, що коріння в нього кволе. І третє викинув, бо гілочки слабкі.

А Сергійко посадив усі свої дубки. Підібрав викинуті Дмитриком деревця й теж посадив. Поливає дубочки, ростуть вони, зеленіють.

2. Випиши зі списаного тексту ім'я хлопчика, який посадив усі дубки. Якими прикметниками ти можеш охарактеризувати його? Запиши їх.

Сергійко — роботящий, старанний, добрий.

3. Знайди в другому абзаці списаного тексту слово, яке має чотири склади. Випиши його, поділяючи на склади.

По-ди-вив-ся

4. Випиши з другого абзацу списаного тексту іменники, вжиті у формі однини. У дужках зазнач їх рід.

Хлопчик (ч.р.), вулицю (ж.р.), коріння (с.р.).

Контрольна робота № 7

Варіант 1

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Хлопчики викопали в лісі по три дубки.

Удома Дмитрик розклав свої деревця. Узявся садити. Посадив одне. На друге хлопчик подивився й викинув на вулицю. Йому здалося, що коріння в нього кволе. І третє викинув, бо гілочки слабкі.

А Сергійко посадив усі свої дубки. Підібрав викинуті Дмитриком деревця й теж посадив. Поливає дубочки, ростуть вони, зеленіють.

2. Випиши зі списаного тексту ім'я хлопчика, який посадив усі дубки. Якими прикметниками ти можеш охарактеризувати його? Запиши їх.

Сергійко — роботящий, старанний, добрий.

3. Знайди в другому абзаці списаного тексту слово, яке має чотири склади. Випиши його, поділяючи на склади.

По-ди-вив-ся

4. Випиши з другого абзацу списаного тексту іменники, вжиті у формі однини. У дужках зазнач їх рід.

Хлопчик (ч.р.), вулицю (ж.р.), коріння (с.р.).

5. Випиши з другого абзацу списаного тексту речення з однорідними членами. Підкресли їх.

На друге хлопчик подивився й викинув на вулицю.

6. Що ти думаєш про хлопчиків зі списаного тексту? Запиши свої думки у формі тексту (5–6 речень).

Перший хлопчик від самого початку не хотів опікуватися дубками. Його можна назвати лінивим і байдужим. Тому він безжально викинув два деревця і забув про них. Мабуть, і перший дубок у нього пропаде. А другий хлопчик, напевно, любив рослини. Він був роботящий і добрий. Тепер у нього ростуть аж п'ять дубків!

Контрольна робота № 7

Варіант 2

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Володя навесні прогулювався на узліссі. Раптом між кленочками хлопчик побачив молоду берізку, яка обливалася слізьми.

Чиясь безжальна рука заради солодкого соку глибоко поранила дерево. Милосердний хлопчик замазав і зав'язав рану на берізці.

За тиждень увесь ліс зазеленів. На пораненій березі висохли сльози. Володя аж світився від радості. Адже його берізка теж ожила, зашелестіла молодими листочками.

2. Випиши зі списаного тексту ім'я хлопчика. Якими прикметниками ти можеш охарактеризувати його? Запиши їх.

Володя — добрий, чуйний, милосердний.

3. Знайди в першому абзаці списаного тексту слово, яке має п'ять складів. Випиши його, поділивши на склади.

Про-гу-лю-вав-ся

4. Випиши з першого абзацу списаного тексту іменники, вжиті у формі однини. У дужках зазнач їх рід.

Узліссі (с.р.), хлопчик (ч.р.), берізку (ж.р.).

5. Випиши з третього абзацу списаного тексту речення з однорідними членами. Підкресли їх.

Адже його берізка теж ожила, зашелестіла молодими листочками.

6. Що ти думаєш про хлопчика зі списаного тексту? Запиши свої думки у формі тексту (5–6 речень).

Володя любив рослини, був добрим і чуйним хлопчиком. Він не дав загинути молодій берізці, полікував її. А на добро завжди відповідають добром. Берізка віддячила Володі буйною зеленню. Дерево подарувало хлопчикові радість, він аж світився. Володя виросте хорошою людиною.

2. Випиши зі списаного тексту ім'я хлопчика. Якими прикметниками ти можеш охарактеризувати його? Запиши їх.

Володя — добрий, чуйний, милосердний.

3. Знайди в першому абзаці списаного тексту слово, яке має п'ять складів. Випиши його, поділивши на склади.

Про-гу-лю-вав-ся

4. Випиши з першого абзацу списаного тексту іменники, вжиті у формі однини. У дужках зазнач їх рід.

Узліссі (с.р.), хлопчик (ч.р.), берізку (ж.р.).

5. Випиши з третього абзацу списаного тексту речення з однорідними членами. Підкресли їх.

Адже його берізка теж ожилла, зашелестіла молодими листочками.

6. Що ти думаєш про хлопчика зі списаного тексту? Запиши свої думки у формі тексту (5–6 речень).

Володя любив рослини, був добрим і чуйним хлопчиком. Він не дав загинути молодій берізці, полікував її. А на добро завжди відповідають добром. Берізка віддячила Володі буйною зеленню. Дерево подарувало хлопчикові радість, він аж світився. Володя виросте хорошою людиною.

2. Випиши зі списаного тексту ім'я хлопчика. Якими прикметниками ти можеш охарактеризувати його? Запиши їх.

Володя — добрий, чуйний, милосердний.

3. Знайди в першому абзаці списаного тексту слово, яке має п'ять складів. Випиши його, поділивши на склади.

Про-гу-лю-вав-ся

4. Випиши з першого абзацу списаного тексту іменники, вжиті у формі однини. У дужках зазнач їх рід.

Узліссі (с.р.), хлопчик (ч.р.), берізку (ж.р.).

5. Випиши з третього абзацу списаного тексту речення з однорідними членами. Підкресли їх.

Адже його берізка теж ожила, зашелестіла молодими листочками.

6. Що ти думаєш про хлопчика зі списаного тексту? Запиши свої думки у формі тексту (5–6 речень).

Володя любив рослини, був добрим і чуйним хлопчиком. Він не дав загинути молодій берізці, полікував її. А на добро завжди відповідають добром. Берізка віддячила Володі буйною зеленню. Дерево подарувало хлопчикові радість, він аж світився. Володя виросте хорошою людиною.

2. Випиши зі списаного тексту ім'я хлопчика. Якими прикметниками ти можеш охарактеризувати його? Запиши їх.

Володя — добрий, чуйний, милосердний.

3. Знайди в першому абзаці списаного тексту слово, яке має п'ять складів. Випиши його, поділивши на склади.

Про-гу-лю-вав-ся

4. Випиши з першого абзацу списаного тексту іменники, вжиті у формі однини. У дужках зазнач їх рід.

Узліссі (с.р.), хлопчик (ч.р.), берізку (ж.р.).

5. Випиши з третього абзацу списаного тексту речення з однорідними членами. Підкресли їх.

Адже його берізка теж ожила, зашелестіла молодими листочками.

6. Що ти думаєш про хлопчика зі списаного тексту? Запиши свої думки у формі тексту (5–6 речень).

Володя любив рослини, був добрим і чуйним хлопчиком. Він не дав загинути молодій берізці, полікував її. А на добро завжди відповідають добром. Берізка віддячила Володі буйною зеленню. Дерево подарувало хлопчикові радість, він аж світився. Володя виросте хорошою людиною.

Контрольна робота № 8

Варіант 1

1. Вибери вислів, який можна замінити словом *дрімати*.

Варіант В

2. Познач речення, у якому займенник *він* ужито в родовому відмінку.

Варіант В

3. Познач рядок, у якому всі слова є прислівниками.

Варіант Б

4. З'єднай стрілочками відповідні групи слів.

синоніми •	→	• працювати, лінуватися
антоніми •	→	• працювати, працюватий
споріднені слова •	→	• працювати, трудитися

5. Спиши речення, записуючи числівники словами.

Я прокидаюсь о сьомій годині. Через двадцять хвилин снідаю і йду до школи.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Увечері над землею прокотився весняний грім. З великої чорної хмари полив дощ. Важкі краплі залопотіли по дахах, по деревах. По дорозі побігли струмки.

Контрольна робота № 8

Варіант 1

1. Вибери вислів, який можна замінити словом *дрімати*.

Варіант В

2. Познач речення, у якому займенник *він* ужито в родовому відмінку.

Варіант В

3. Познач рядок, у якому всі слова є прислівниками.

Варіант Б

4. З'єднай стрілочками відповідні групи слів.

синоніми •	→	• працювати, лінуватися
антоніми •	→	• працювати, працюватий
споріднені слова •	→	• працювати, трудитися

5. Спиши речення, записуючи числівники словами.

Я прокидаюсь о сьомій годині. Через двадцять хвилин снідаю і йду до школи.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Увечері над землею прокотився весняний грім. З великої чорної хмари полив дощ. Важкі краплі залопотіли по дахах, по деревах. По дорозі побігли струмки.

Незабаром дощ почав стихати, а згодом припинився.

7. Яка пора року тобі найбільше подобається? Чому? Напиши про це текст-міркування (5-6 речень).

Я найбільше люблю літо. Улітку в мене день народження. Це завжди радість. Можна вирушити в поїзд, поїхати з батьками кудись далеко, до моря, у гори. Навіть на дачу до бабусі з дідусям. Можна гратися зранку до ночі, зустрічатися з друзями, плавати в річці. І їсти багато фруктів.

Контрольна робота № 8

Варіант 2

1. Вибери вислів, який можна замінити словом *червонолітня*.

Варіант Б

2. Познач речення, у якому займенник *вона* вжито у знахідному відмінку.

Варіант Б

3. Познач рідок, у якому всі слова є прислівниками.

Варіант Б

Незабаром дощ почав стихати, а згодом припинився.

7. Яка пора року тобі найбільше подобається? Чому? Напиши про це текст-міркування (5–6 речень).

Я найбільше люблю літо. Улітку в мене день народження. Це завжди радість. Можна вирушити в похід, поїхати з батьками кудись далеко, до моря, у гори. Навіть на дачу до бабусі з дідусем. Можна гратися зранку до ночі, зустрічатися з друзями, плавати й пірнати. І їсти багато фруктів.

Контрольна робота № 8

Варіант 2

1. Вибери вислів, який можна замінити словом червоніти.

Варіант Б

2. Познач речення, у якому займенник вона вжито у знахідному відмінку.

Варіант Б

3. Познач рядок, у якому всі слова є прислівниками.

Варіант Б

Незабаром дощ почав стихати, а згодом припинився.

7. Яка пора року тобі найбільше подобається? Чому? Напиши про це текст-міркування (5–6 речень).

Я найбільше люблю літо. Улітку в мене день народження. Це завжди радість. Можна вирушити в похід, поїхати з батьками кудись далеко, до моря, у гори. Навіть на дачу до бабусі з дідусем. Можна гратися зранку до ночі, зустрічатися з друзями, плавати й пірнати. І їсти багато фруктів.

Контрольна робота № 8

Варіант 2

1. Вибери вислів, який можна замінити словом *червоніти*.

Варіант Б

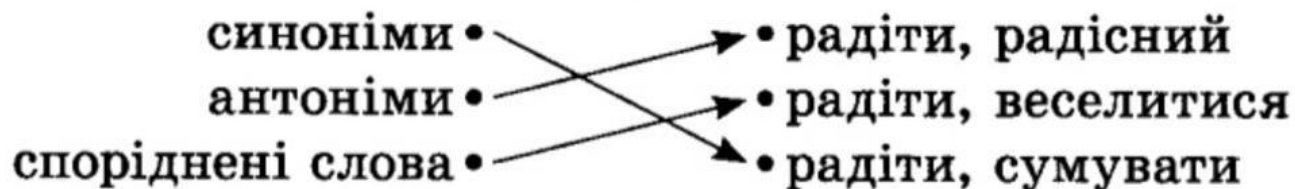
2. Познач речення, у якому займенник *вона* вжито у знахідному відмінку.

Варіант Б

3. Познач рядок, у якому всі слова є прислівниками.

Варіант Б

4. З'єднай стрілочками відповідні групи слів.



5. Спиши речення, записуючи числівники словами.

Велика перерва у школі розпочинається після третього уроку. Вона триває п'ятнадцять хвилин.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Стихла травнева гроза. Але подих її ще відчувається. Десь у далині знову то блисне, то заgrimить.

А сонечко вже усміхається. По дорогах біжать веселі струмки. Над землею барвистою дугою звисає райдуга.

7. Яка погода тобі найбільше подобається? Чому? Напиши про це текст-міркування (5–6 речень).

Найбільше мені до вподоби літній дощ. Не гроза, не злива. А дощик крізь сонце, грибний. Тоді точно відомо, що він скоро скінчиться. А ще після такого дощу можна йти до лісу по гриби. Усе навкруги вмить, яскраве і блискуче.

Контрольна робота № 9

Варіант 1

1. Вибери рядок, у якому подано синоніми до слова *сміятися*.

Варіант В

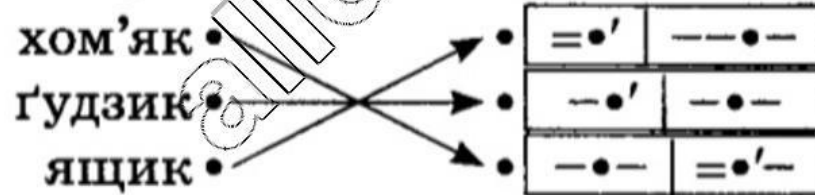
2. Познач суфікс, за допомогою якого можна утворити прикметник від слова *Франція*.

Варіант Б

3. Визнач, у якому реченні всі числівники записано правильно.

Варіант В

4. Покажи стрілочкою звукову модель кожного слова.



5. Спиши словосполучення, уживаючи займенники, що в дужках, у правильній формі.

Скажи їй, допоможи мені, підійди до неї, дякую вам.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Дерева прокинулися від зимового сну. Розпустила сережки береза. Понадували бруньки дуб і граб. Заплакали живицею сосна і ялина. Викинув зелені китиці клен. А на узліссі зацвіла черемха.

7. За поданим початком склади й запиши текст-розповідь (5–6 речень).

Скоро настануть канікули. Я мрію провести їх так.

Спочатку трохи побуду в місті, чекатиму на мамину відпустку. Ми з нею плануємо поїхати на море! Я дуже люблю плавати. Вечорами ми теж ходитимемо до моря. Вечірнє море таємниче. Від нього повіває легкий вітерець, а вода інколи аж світиться.

Контрольна робота № 9

Варіант 2

1. Вибери рядок, у якому подано антоніми до слова *веселий*.

Варіант Б

2. Познач суфікс, за допомогою якого можна утворити прикметник від слова *Запоріжжя*.

Варіант Б

3. Визнач, у якому реченні всі числівники записано правильно.

Варіант Б

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Дерева прокинулися від зимового сну. Розпустила сережки береза. Понадували бруньки дуб і граб. Заплакали живицею сосна і ялина. Викинув зелені китиці клен. А на узліссі зацвіла черемха.

7. За поданим початком склади й запиши текст-розповідь (5–6 речень).

Скоро настануть канікули. Я мрію провести їх так.

Спочатку трохи побуду в місті, чекатиму на мамину відпустку. Ми з нею плануємо поїхати на море! Я дуже люблю плавати. Вечорами ми теж ходитимемо до моря. Вечірнє море таємниче. Від нього повіває легкий вітерець, а вода інколи аж світиться.

Контрольна робота № 9

Варіант 2

1. Вибери рядок, у якому подано антоніми до слова *веселий*.

Варіант Б

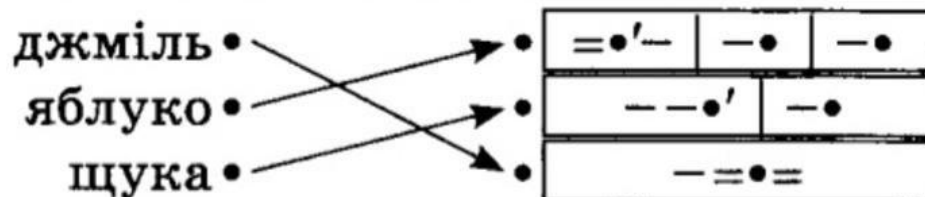
2. Познач суфікс, за допомогою якого можна утворити прикметник від слова *Запоріжжя*.

Варіант Б

3. Визнач, у якому реченні всі числівники записано правильно.

Варіант Б

4. Покажи стрілочкою звукову модель кожного слова.



5. Спиши словосполучення, уживаючи займенники, що в дужках, у правильній формі.

Привітався з ним, дякую вам, подарую тобі, візьміть у нас.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

На лісовій галявині рясно розсипалися весняні квіти. Першими з'явилися ніжні підсніжники, крокуси й проліски. Потім суцільним килимом розстелився землею ряс. Відмолодився барвінок. Прокинулися сон-трава й медунка.

7. За поданим початком склади й запиши текст-розповідь (5–6 речень).

Був теплий сонячний ранок. Наша сім'я стала збиратися в похід.

Ми йшли не дуже далеко, до озера. Там піщаний берег. Тато взяв із собою мангал, всяке приладдя для барбекю. А мама замаринувала м'ясо. Старший брат прихопив із собою бадмінтон. Ми швидко зібралися і дружно вирушили в путь.

Контрольна робота № 10

Варіант 1

1. Вибери рядок, у якому обидва словосполучення містять прикметник, ужитий у прямому значенні.

Варіант Б

2. Вибери колонку, у якій прізвища поетів записано в алфавітному порядку.

Варіант В

3. Визнач, яке закінчення має іменник *конвалія* в орудному відмінку однини.

Варіант В

4. Пронумеруй подані речення в такому порядку, щоб утворився текст.

1 У давні часи Київ був відомим торговим центром.

4 Вони привозили до Києва тканини, вино, фрукти, зброю, прикраси.

2 У ньому проводили великі ярмарки.

3 Сюди приїжджали купці з Персії, Китаю, Єгипту.

5. Побудуй і запиши питальне речення за змістом поданого розповідного.

Яка температура на поверхні Сонця?

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Раніше почало сходити сонце, щиріше пригрівати землю.

Задзюрчали струмочки, поринули весняні води, розлились широкою повіддю.

З-під снігу з'явилась травиця й звеселила жайворонка. Звився він у синє небо й заспівав.

7. Придумай і запиши продовження списаного тексту (5–6 речень).

Пташка співала так голосно, на весь простір неба. Якось ми вибігли в поле, хотіли побачити жайворонка. Та даремно! Він співає дуже високо вгорі. Ніби зависає в повітрі і виводить довгі дзвінки трелі. А сам маленький і непоказний.

Контрольна робота № 10

Варіант 2

1. Вибери рядок, у якому обидва словосполучення містять прикметник, ужитий у прямому значенні.

Варіант А

2. Вибери колонку, у якій назви країн записано в алфавітному порядку.

Варіант Б

3. Визнач, яке закінчення має іменник *акація* в орудному відмінку однини.

Варіант Б

Задзюрчали струмочки, поринули весняні води, розлились широкою повіддю.

З-під снігу з'явилась травиця й звеселила жайворонка. Звився він у синє небо й заспівав.

7. Придумай і запиши продовження списаного тексту (5–6 речень).

Пташка співала так голосно, на весь простір неба. Якось ми вибігли в поле, хотіли побачити жайворонка. Та даремно! Він співає дуже високо вгорі. Ніби зависає в повітрі і виводить довгі дзвінкі трелі. А сам маленький і непоказний.

Контрольна робота № 10

Варіант 2

1. Вибери рядок, у якому обидва словосполучення містять прикметник, ужитий у прямому значенні.

Варіант А

2. Вибери колонку, у якій назви країн записано в алфавітному порядку.

Варіант Б

3. Визнач, яке закінчення має іменник *акація* в орудному відмінку однини.

Варіант Б

4. Пронумеруй подані речення в такому порядку, щоб утворився текст.

3 У Дніпро впадає багато великих і малих річок.

1 Через усю Україну протікає довга, могутня ріка.

2 Вона називається Дніпро.

4 Вони наповнюють його своїми водами.

5. Побудуй і запиши питальне речення за змістом поданого розповідного.

За який час промінь Сонця досягає Землі?

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

За селом розкинувся широкий став. Схилились над ним молоденькі берізки. Заглядають у воду й милуються своєю красою. Вітер розчісує їм зелені коси.

Настав вересень. Не помітили берізки, як підкралась осінь.

7. Придумай і запиши продовження списаного тексту (5–6 речень).

Одного ранку берізки не впізнали своє відображення у воді. Вони розхвилювалися. Прилетів вітер, засміявся і закружляв довкола них. Не хвилюйтеся, берізки! Скоро ви станете зовсім золотими. А потім поринете в зимовий сон.

4. Пронумеруй подані речення в такому порядку, щоб утворився текст.

3 У Дніпро впадає багато великих і малих річок.

1 Через усю Україну протікає довга, могутня ріка.

2 Вона називається Дніпро.

4 Вони наповнюють його своїми водами.

5. Побудуй і запиши питальне речення за змістом поданого розповідного.

За який час промінь Сонця досягає Землі?

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

За селом розкинувся широкий став. Схилились над ним молоденькі берізки. Заглядають у воду й милуються своєю красою. Вітер розчісує їм зелені коси.

Настав вересень. Не помітили берізки, як підкралась осінь.

7. Придумай і запиши продовження списаного тексту (5–6 речень).

Одного ранку берізки не впізнали своє відображення у воді. Вони розхвилювалися. Прилетів вітер, засміявся і закружляв довкола них. Не хвилюйтеся, берізки! Скоро ви станете зовсім золотими. А потім поринете в зимовий сон.

Контрольна робота № 11

Варіант 1

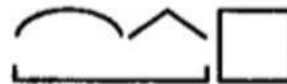
1. Визнач, які букви пропущено в іменнику *моло..ба*.

Варіант В

2. Вибери рядок, у якому всі прикметники записано правильно.

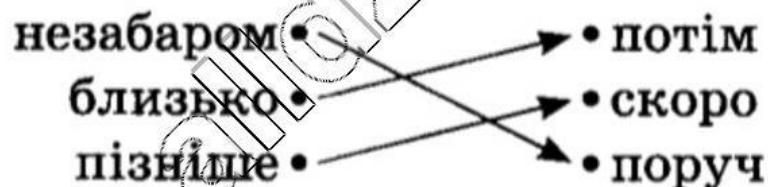
Варіант В

3. Вибери слово, будова якого відповідає такій схемі:



Варіант Б

4. Покажи стрілочкою синонім до кожного прислівника.



5. Спиши слова за алфавітом. Постав у кожному наголос.

Добуток, завдання, посередині, сантиметр, човен, чотирнадцять.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Восени стоїть у лісі дивовижна тиша. Над землею повільно стелиться туман і огортає сонні дерева.

Дмухнув холодком світанок. Задзвеніли листочками стрункі тополі. Потягнулися розкішними гілками берізки. Привіталась із сонцем трава.

7. Чому треба охороняти рослини, занесені до Червоної книги? Напиши про це текст-міркування (5–6 речень).

Ці рослини можуть зовсім зникнути. Ми не маємо права збіднювати рослинний світ планети. Ми хочемо, щоб наші нащадки теж побачили землю у всій красі. У природі все взаємопов'язано. Зникнення рослин тягне за собою зникнення тварин. Тож бережімо рослини, від них теж залежить наше майбутнє.

Контрольна робота № 11

Варіант 2

1. Визнач, які букви пропущено в іменнику про..ба.

Варіант В

2. Вибери рядок, у якому всі прикметники записано правильно.

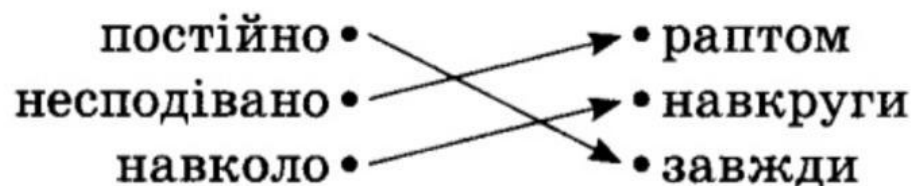
Варіант А

3. Вибери слово, будова якого відповідає такій схемі:

Варіант Б



4. Покажи стрілочкою синонім до кожного прислівника.



5. Спиши слова за алфавітом. Постав у кожному наголос.

Вірші, дециметр, одинадцять, олень, український, читання.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

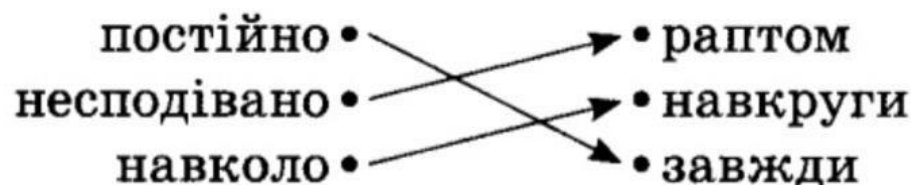
Над землею пролітають лебеді. Летять *(нижче)* розпатланих хмар і струшують на землю бентежні звуки.

Дід говорить, що так співають лебедині крила. Я допитливо *(придивляюсь)* до їхнього маяння, прислухаюсь до співу.

7. Чому треба турбуватися про птахів? Напиши про це текст-міркування (5–6 речень).

Птахи — це частина живої природи. Без птахів неможливо уявити світ навколо нас. Ми повинні турбуватися про птахів узимку, підгодувати їх. Навесні вони також потребують нашої допомоги. Не можна займати диких птахів, коли вони виводять потомство. Правил поведіння у природі багато, їх треба виконувати. Тоді всім буде добре.

4. Покажи стрілочкою синонім до кожного прислівника.



5. Спиши слова за алфавітом. Постав у кожному наголос.

Вірші, дециметр, одинадцять, олень, український, читання.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Над землею пролітають лебеді. Летять *(нижче)* розпатланих хмар і струшують на землю бентежні звуки.

Дід говорить, що так співають лебедині крила. Я допитливо *(придивляюсь)* до їхнього маяння, прислухаюсь до співу.

7. Чому треба турбуватися про птахів? Напиши про це текст-міркування (5–6 речень).

Птахи — це частина живої природи. Без птахів неможливо уявити світ навколо нас. Ми повинні турбуватися про птахів узимку, підготовувати їх. Навесні вони також потребують нашої допомоги. Не можна займати диких птахів, коли вони виводять потомство. Правил поведження у природі багато, їх треба виконувати. Тоді всім буде добре.

Контрольна робота № 12

Варіант 1

1. Вибери речення, у якому є звертання.

Варіант А

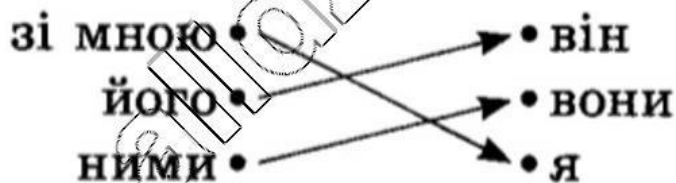
2. Познач, у якому випадку дієслово записано правильно.

Варіант В

3. Визнач, у якому рядку всі числівники записано правильно.

Варіант А

4. Покажи стрілочкою початкову форму кожного з поданих займенників.



5. З ряду синонімів вибери найбільш влучний для кожного речення. Спиши речення, уставляючи дібрані слова.

Оксанка *говорила* чітко й голосно. А Сашко щось тихо *бурмотів* собі під ніс.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Запорозькі козаки були розсудливі, кмітливі, відзначались сміливістю, добрими серцями, почуттям гумору. Особливою рисою цих мужніх людей була повага до старших. З них козаки брали приклад, прислухались до їхніх мудрих порад.

7. Склади й запиши розповідь про своє місто чи село (5–6 речень).

Моє місто Одеса мальовниче. Воно розкинулося на березі Чорного моря. Місто має багату історію. Сюди цілий рік приїжджають туристи. Вони відпочивають, відвідують театри та музеї, долучаються до багатой і своєрідної культури Одеси. Одесити гостинні й привітні. Ми завжди раді гостям!

Контрольна робота № 12

Варіант 2

1. Вибери речення, у якому є звертання.

Варіант В

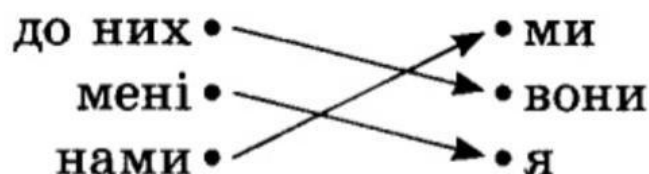
2. Познач, у якому випадку дієслово записано правильно.

Варіант А

3. Визнач, у якому рядку всі числівники записано правильно.

Варіант Б

4. Покажи стрілочкою початкову форму кожного з поданих займенників.



5. З ряду синонімів вибери найбільш влучний для кожного речення. Спіши речення, уставляючи дібрані слова.

День видався дуже *спекотний*. Від палючого сонця поховалося геть усе живе.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Князь Ярослав Мудрий не любив воювати, переймався мирними справами. За його князювання з'явилося багато церков, монастирів. Він зібрав у Києві величезну бібліотеку, про яку із заздністю говорили в європейських країнах.

7. Склади й запиши розповідь про вулицю, на якій ти живеш (5–6 речень).

Моя вулиця невелика, це провулок у центральному районі нашої столиці. Він називається Липки. Тут є і старі цегляні будинки, й багатоповерхівки. На моїй вулиці зелено, вона закінчується схилами пагорба, а вниз ведуть довгі кам'яні сходи. Нещодавно вулиця змінила свою назву. Тепер провулок названо на честь кошового отамана Костя Гордієнка.

Контрольна робота № 13

Варіант 1

1. Визнач, у якому словосполученні прикметник *старий* ужито недоречно.
Варіант Б

2. Визнач, які букви пропущено в числівнику *одина..ять*.
Варіант Б

3. Визнач, яке дієслово в реченні вжито у формі минулого часу.
Варіант А

4. Прочитай текст. Пронумеруй пункти його плану в правильній послідовності.

План

3 Довіра до людей.

1 Хвора лапа.

2 Примусове лікування.

5. Постав у реченні пропущені розділові знаки.

Діти ласували соковитими плодами малини, смородини, аґрусу.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Книга є джерелом знань, вірним учителем.

Контрольна робота № 13

Варіант 1

1. Визнач, у якому словосполученні прикметник *старий* ужито недоречно.
Варіант Б

2. Визнач, які букви пропущено в числівнику *одина..ять*.
Варіант Б

3. Визнач, яке дієслово в реченні вжито у формі минулого часу.
Варіант А

4. Прочитай текст. Пронумеруй пункти його плану в правильній послідовності.

План

3 Довіра до людей.

1 Хвора лапа.

2 Примусове лікування.

5. Постав у реченні пропущені розділові знаки.

Діти ласували соковитими плодами малини, смородини, аґрусу.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Книга є джерелом знань, вірним учителем.

Книжки відповідають на різні запитання, збагачують наші знання. Вони ознайомлюють нас з історією, технікою, природою, розповідають про далеке минуле й про сучасне життя.

7. Чи любиш ти читати книжки? Напиши про це текст-міркування (5–6 речень).

Любов до книжок прищепила мені мама. У нас удома дуже велика бібліотека. А тепер можна знайти потрібну книжку ще й в Інтернеті. Крім художньої літератури, я залюбки читаю й пізнавальну. Мені так подобається читати, що інколи я забуваю про час. І потім допізна роблю уроки.

Контрольна робота № 13

Варіант 2

1. Визнач, у якому словосполученні прикметник *свіжий* ужито недоречно.

Варіант В

2. Визнач, які букви пропущено в числівнику *чотирна..ять*.

Варіант В

3. Визнач, яке дієслово в реченні вжито у формі минулого часу.

Варіант А

Книжки відповідають на різні запитання, збагачують наші знання. Вони ознайомлюють нас з історією, технікою, природою, розповідають про далеке минуле й про сучасне життя.

7. Чи любиш ти читати книжки? Напиши про це текст-міркування (5–6 речень).

Любов до книжок прищепила мені мама. У нас удома дуже велика бібліотека. А тепер можна знайти потрібну книжку ще й в Інтернеті. Крім художньої літератури, я залюбки читаю й пізнавальну. Мені так подобається читати, що інколи я забуваю про час. І потім допізна роблю уроки.

Контрольна робота № 13

Варіант 2

1. Визнач, у якому словосполученні прикметник *свіжий* ужито недоречно.

Варіант В

2. Визнач, які букви пропущено в числівнику *чотирна..ять*.

Варіант В

3. Визнач, яке дієслово в реченні вжито у формі минулого часу.

Варіант А

4. Прочитай текст. Пронумеруй пункти його плану в правильній послідовності.

План

2 Народження росточка.

3 Маленький кленочок.

1 Насінина з гаю.

5. Постав у реченні пропущені розділові знаки.

У садках селяни збирали щедрий урожай груш, слив, яблук.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

У світі є багато книжок. Вони відрізняються одна від одної змістом, розміром, оформленням.

Мудра книжка — безцінний скарб. Вона допомагає нам пізнавати навколишній світ, розкриває його красу, наставляє на добрі справи.

7. Чи є в тебе улюблена книжка? Напиши про це текст-міркування (5–6 речень).

Моя улюблена книжка «Принц та злидар». Написав її письменник Марк Твен. Це історія про двох схожих хлопців. Через свою цікавість хлопці помінялися місцями. Злидар опинився в королівському палаці, а справжній принц потрапив у нетрі й зазнав там чимало випробувань. Книжка захоплює до останньої сторінки.

Контрольна робота № 14

Варіант 1

1. Визнач, у якій колонці наголос у всіх словах поставлено правильно.

Варіант А

2. Підкресли в реченні прикметник. Визнач його відмінок.

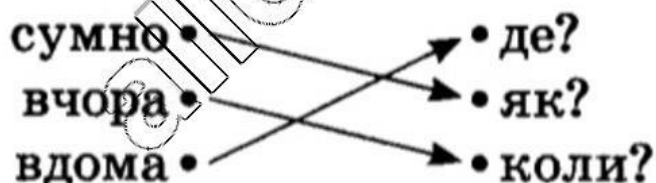
Дорогою додому Миколка й Вітя підбрали в канаві нещасного цуцика.

Варіант Б

3. Вибери рядок, у якому записано займенники лише 1-ї особи однини.

Варіант Б

4. Покажи стрілочками, на яке питання відповідає кожний прислівник.



5. Прочитай речення. Постав пропущені розділові знаки.

Солов'їна пісня в саду лунала ніжно, трепетно, неповторно. Часом дзвінкоголосий співак на мить замовкав, але потім виводив свою пісню ще завзятіше.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

У вихідний день ми поїхали відпочивати на озеро Світязь. Розташувалися всією сім'єю в невеликому будиночку.

Увечері ми з татом пішли рибалити. Тато зловив великого ляща, а я — кілька маленьких рибок.

7. Який відпочинок тобі найбільше запам'ятався? Напиши про це текст-повідь (5–6 речень).

Найбільше запам'яталося, як я відпочивав у Карпатах. Ми їздили туди з татком узимку. Каталися на лижах, дихали морозним повітрям. Там я подружився з хлопчиком з Києва. Ми з ним багато розмовляли про комп'ютерні ігри, навчання, друзів. У нас навіть виявилися одні й ті самі захоплення! Перед від'їздом ми обмінялися телефонами та електронними адресами. Тепер спілкуємося в Інтернеті.

Контрольна робота № 14

Варіант 2

1. Визнач, у якій колонці наголос у всіх словах поставлено правильно.

Варіант Б

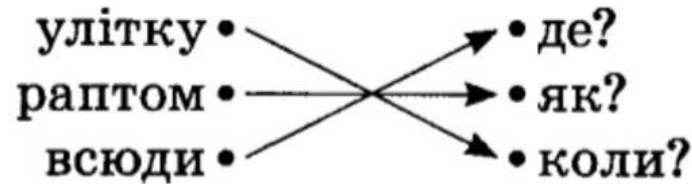
2. Підкресли в реченні прикметник. Визнач його відмінок.

Суниць хлопці назбирали мало, зате двох молодих їжаків побачили.

Варіант Б

3. Вибери рядок, у якому записано займенники лише 2-ї особи однини.
Варіант В

4. Покажи стрілочками, на яке питання відповідає кожний прислівник.



5. Прочитай речення. Постав пропущені розділові знаки.

Шпак схожий на чорного дрозда, але строкатіший. У наших садках шпаки винищують шкідливих комах, личинок, гусінь.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Артемко давно мріяв піти з дідусем у ліс. Уранці дід Остап розбудив хлопчика. Артемко схопився з ліжка, швиденько зібрався.

Ось і ліс. Хлопчик уперше спостерігав, як прокидається природа.

7. Які спостереження за природою тобі найбільше запам'яталися? Напиши про це текст-розповідь (5–6 речень).

Мені подобається ходити восени по гриби до лісу. Я не дуже люблю їх їсти. А от збирати! Волого і прохолодно тоді в лісі. Пахне сирістю, хвоєю, грибами. Збираю маслюки, сиріжки, бабки. Як не пощастить з грибами, можна просто подихати цілющим лісовим повітрям і набратися вражень.

Контрольна робота № 15

Варіант 1

1. Вибери рядок, у якому всі словосполучення містять прикметники, ужиті в переносному значенні.

Варіант Б

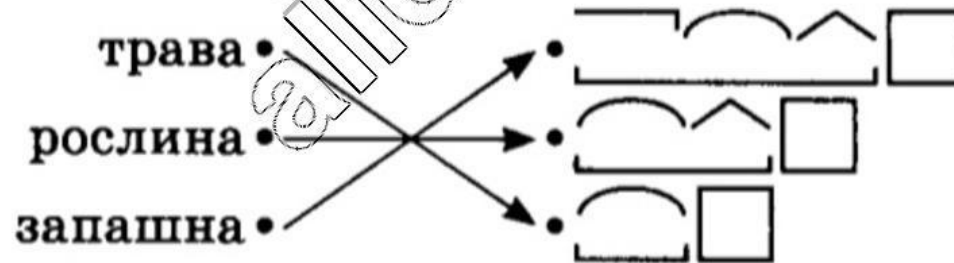
2. Визнач, у якому слові звуків менше, ніж букв.

Варіант В

3. Вибери форму числівника, яку потрібно вставити в речення.

Варіант А

4. Покажи стрілочкою схему будови кожного слова.



5. Запиши словосполучення, поставивши іменники, що в дужках, в орудному відмінку однини.

Переповнений радістю, задоволений зустріччю, посипаний сіллю, материнською любов'ю.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Організовані учні намагаються все робити вчасно. Вони прагнуть не запізнюватися на уроки. Усі завдання виконують зосереджено і старанно, щоб не переписувати вдруге. Пояснення вчителя на уроці слухають уважно.

7. Чи вважаєш ти себе організованою людиною? Напиши про це текст-міркування (5–6 речень).

Я намагаюся бути організованою людиною. Стараюся дотримуватися розпорядку дня, щоранку роблю зарядку. Ніколи не спізнююся на уроки. І коли щось комусь обіцяю, то намагаюся виконати. На уроках уважно слухаю вчителя. Щоправда, іноколи я можу чимось захопитися, але щиро перепрошую за це.

Контрольна робота № 15

Варіант 2

1. Вибери рядок, у якому всі словосполучення містять прикметники, ужиті в переносному значенні.

Варіант В

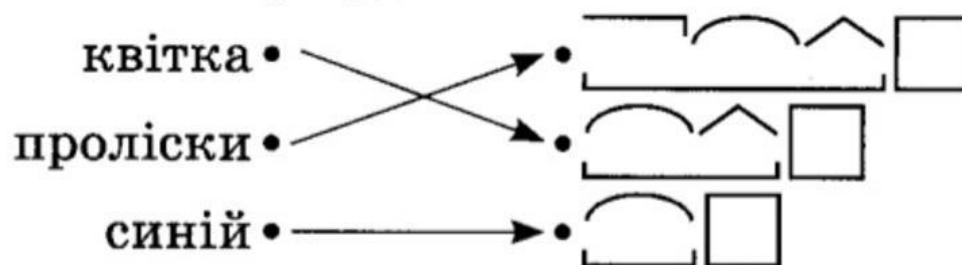
2. Визнач, у якому слові звуків більше, ніж букв.

Варіант Б

3. Вибери форму числівника, яку потрібно вставити в речення.

Варіант В

4. Покажи стрілочкою схему будови кожного слова.



5. Запиши словосполучення, поставивши іменники, що в дужках, в орудному відмінку однини.

Повернулися зі здобиччю, покритий міддю, дивився з ненавистю, рідною матір'ю.

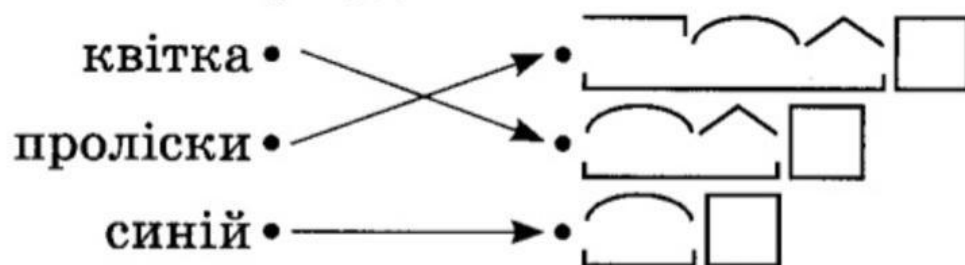
6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Акуратний учень намагається додержуватися порядку. Прагне вчасно й ретельно все виконувати, ніколи не запізнюватися на уроки. Щоденно піклується про гігієну свого тіла, чистить взуття й одяг. У нього охайні зошити, книжки.

7. Чи вважаєш ти себе акуратною людиною? Напиши про це текст-міркування (5–6 речень).

З акуратною людиною приємно спілкуватися, бути поруч. Тому я намагаюся бути акуратною. Стежу за особистою гігієною, одягаюся у чистий одяг, чищу взуття. Так я почувуюся впевненіше. Підручники в мене завжди обгорнено, зошити в папці. Коли на тобі й навколо тебе все в порядку, то і вчитися значно легше.

4. Покажи стрілочкою схему будови кожного слова.



5. Запиши словосполучення, поставивши іменники, що в дужках, в орудному відмінку однини.

Повернулися зі здобиччю, покритий міддю, дивився з ненавистю, рідною матір'ю.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Акуратний учень намагається додержуватися порядку. Прагне вчасно й ретельно все виконувати, ніколи не запізнюватися на уроки. Щоденно піклується про гігієну свого тіла, чистить взуття й одяг. У нього охайні зошити, книжки.

7. Чи вважаєш ти себе акуратною людиною? Напиши про це текст-міркування (5–6 речень).

З акуратною людиною приємно спілкуватися, бути поруч. Тому я намагаюся бути акуратною. Стежу за особистою гігієною, одягаюся у чистий одяг, чищу взуття. Так я почувуюся впевненіше. Підручники в мене завжди обгорнено, зошити в папці. Коли на тобі й навколо тебе все в порядку, то і вчитися значно легше.