

Контрольна робота 1

ВАРІАНТ 1

1. Визнач жанр прочитаного твору.

В авторська казка

2. Чому подорожній насилу волочив ноги?

Б Давно не їв і не пив.

3. Чому перехожий віддав голубу останні крихти хліба?

А Пошкодував голодну спраглу пташку.

4. Віднови послідовність подій. Пронумеруй речення.

2 Голуб звернувся з проханням про допомогу.

3 Чоловік рятував птаха.

1 Ішов здалеку подорожній.

4 Голуб привів перехожого до яблуні.

5 Птах подарував рятувникові чарівні зернята.

5. Встанови відповідність. З'єднай стрілками характеристику та персонажа твору.

«Увесь народ берегтиме» → яблуня

«Силу в собі відчув, наче й не стомлювався» → подорожній

«Просто під ногами лежить, умирає» → голуб

6. Що відчув подорожній, коли з'їв яблуко? Випиши з тексту потрібне речення.

З'їв одне — і силу в собі відчув, наче й не стомлювався та не голодував зроду.

ВАРІАНТ 2

1. Визнач жанр прочитаного твору.

В авторська казка

2. Мамонтеня було

А непосидюче

3. Як поводитися мамонтеня під час зустрічі з шаблезубими?

Б заплющило очі

4. Встанови послідовність подій. Пронумеруй речення.

2 Мама прокинулася від несподіваної тривоги.

1 Малюк посварився з мамою.

5 Мамонтеня порозумнішало.

4 Хижаки посунули супроти мамонтихи.

3 Зграя шаблезубих обступила малого.

5. Встанови відповідність. З'єднай стрілочками частини речень.

Наступає наче привид, що виходить із самого туману ... → шаблезубий

Сердиться на маму через зауваження → мамонтеня

Повчаючи й сварячись, бажає добра ... → мамонтиха

6. Що зрозуміло мамонтеня після зустрічі з шаблезубими? Випиши з тексту відповідь на запитання.

На маму не можна ображатись! І ображати її не можна. Бо навіть повчаючи й сварячись, мама хоче добра своїй дитині.

Контрольна робота 2

ВАРІАНТ 1

1. Яким чином Лев став президентом?

Б Його обрали всім народом.

2. Вибери синонім до слова «кордон».

В межа

3. Для чого потрібно охороняти державний кордон?

Б щоби чужинці не користувалися нашими природними багатствами

4. Віднови послідовність пунктів плану. Пронумеруй.

3 Для чого потрібно охороняти кордони.

4 Що таке природні багатства.

5 Трудові ресурси.

1 Хто править державами.

2 Як обирають президентів.

5. Встанови відповідність. З'єднай стрілками слова та пояснення їхніх значень.

казка → твір, у якому присутнє чародійство

байка → невеликий, частіше віршовий твір повчально-гумористичного характеру, містить мораль

оповідання → невеликий прозовий художній твір, у якому описується одна чи кілька подій з життя героя

6. Доповни речення.

Лисиця пояснювала звірячому уряду, що таке держава, державні ресурси, різні види податків.

ВАРІАНТ 2

1. Чому матуся не стала розповідати казку Павлусеві?

А Було пізно і спати пора.

2. Вибери синонім до слова «постать».

Б фігура

3. Чому Лелія прилетіла до хлопчика?

А Павлусь про неї розпитував.

4. Віднови послідовність пунктів плану. Пронумеруй.

1 Вечірня розмова з матусею.

4 Рожевий мак Павлусь.

5 У гості до сестер.

2 Роздуми про героїв маминих казок.

3 Зустріч з Лелією.

5. Встанови відповідність. З'єднай стрілками слова та пояснення їх значень.

казка → вигадана історія із (як правило) щасливим кінцем і

обов'язковою перемогою добра над злом

вірш → твір, у якому наявні рима та ритм

оповідання → невеликий прозовий художній твір, у якому описується

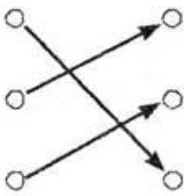
одна чи кілька подій із життя героя

6. Доповни речення.

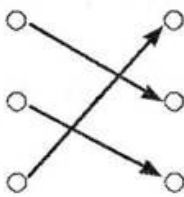
Лелія усміхнулась, та так любо, аж в хаті ясніше стало і місячна смужка порожевіла.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 3

ВАРІАНТ 1

1. Для чого барон хотів підкорити найвищу вершину?
Б щоб назвати гору своїм ім'ям
 2. Слово «дибати» означає
В повільно і важко переставляти ноги
 3. Що викликало найбільше здивування мадярів під час походу?
В снігова буря влітку
 4. Віднови послідовність. Пронумеруй пункти плану.
④ Снігові замети на горі серед літа.
③ Проблеми у лісових хащах.
⑤ Назва найвищої вершини Карпат — Говерла.
① План угорського барона.
② Двомісячна подорож до підніжжя гори.
 5. Встанови відповідність. Про кого так розповідає автор?
З'єднай стрілками.
рятуючись від бурі, розбіглися хто куди
про те, що вони на цій вершині не раз побували, ніхто й не згадував не відчував втоми
- 
- про селян
про барона Яноша Нодя
про мадярів
6. Придумай та запиши свій заголовок до прочитаного твору.
Як гора Говерла отримала свою назву.

ВАРІАНТ 2

1. Який план хотів втілити у життя Маркіян?
Б Поїхати на море всією сім'єю.
 2. Вибери значення слова «нагальний».
А терміновий, негайний
 3. Чому Маркіян ще ні разу не був на морському узбережжі?
Б У дорослих завжди знаходяться більш нагальні справи.
 4. Віднови послідовність. Пронумеруй цифрами дії Маркіяна.
③ Хлопчина слухає шум моря в мушлі.
⑤ Маркіян записує свої плани у нотатник.
④ Хлопець здійснює свій план.
② Маркіян записує добрі слова та побажання.
① Хлопчик приходить до Магазину планів на майбутнє.
 5. Встанови відповідність. З'єднай стрілками слова та пояснення їх значень.
мрії
мета
плани на майбутнє
- 
- щодня думатимеш і, якщо будеш упертим, виконаєш
бувають різні, часто нездійсненні
має бути чітка і виважена
6. Придумай та запиши свій заголовок до прочитаного твору.
Що треба робити для того, щоби здійснювалися наші плани на майбутнє.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 4

ВАРІАНТ 1

1. Хто відкрив картоплю?

А індіанці

2. Хто винен у тому, що іспанці дізналися про цінність картоплі останніми?

Б церковнослужителі

3. Вибери прислів'я, яке найточніше описує здійснення плану французького аптекаря.

В Перед розумом і сила поступається!

4. Віднови послідовність. Пронумеруй пункти плану цифрами.

④ Таємний план аптекаря.

③ Заборона вживати «чортові яблука».

⑤ Модні квіти у петлицях.

① Відкриття картоплі індіанцями.

② Друге відкриття картоплі.

5. Встанови відповідність між героями твору та розповіддю автора про дії, які вони виконували.

індіанці	○		○	
		↘		спочатку вирощували картоплю як квіти на продаж
французи	○	↗	○	помітили, що промерзла картопля втрачає неприємний гіркий смак
іспанці	○	→	○	першими серед європейців дізналися про картоплю

6. Запиши відповідь на запитання. Який вчинок короля зробив квіти картоплі модними?

Квіти картоплі стали модними після того, як король Франції прикрасив ними свій фрак.

ВАРІАНТ 2

1. Родина Лососів ховалася від акули

А у тріщині на дні моря

2. Маленький Лососик був

А непосидючий

3. Вибери прислів'я, яке виражає основну думку прочитаного твору.

В Добре роби — добре й буде.

4. Віднови послідовність подій. Пронумеруй речення.

③ Смугастий малюк розхитав акулячий зуб.

④ Зуб залишився в рифі, і хижа риба звільнилась.

① Акула вийшла на полювання.

② Чудовисько зачепилося зубом за риф.

⑤ Акула і Лососик подружилися.

5. Встанови відповідність. З'єднай стрілками.

крокодили	○		○	
		→		необережні
тиранозаври	○	↘	○	гігантські
ящери	○	↗	○	велетенські

6. Випиши з тексту відповідь на запитання. Що зробив Лососик, щоб врятувати бідолаху?

Смугастий малюк розхитав зуба, штовхаючи його в різні боки. От, страховисько ще раз сіпнуло головою і зуб залишився в рифі, а воно звільнилось.

ВАРІАНТ 1

1. Із яким собакою автор порівнює кота Чудила?

А із мисливським

2. Чому Чудило не любив плавати у човні?

В Кіт не любить мокрого.

3. Що думав кіт про рибок?

В вони смачні

4. Віднови послідовність пунктів плану. Пронумеруй.

5 Риболовля стала спільною справою.

3 Котик споглядає верховодок у глеку.

2 Чудило чекає рибалок на березі.

4 «Викупавшись» у глеку, Чудило пообідав.

1 Люди дресирують кошеня.

5. Встанови відповідність. З'єднай стрілочками.

Хто його зна	○	→	○	щодоуху, якнайшвидше
що мав сили	○	→	○	завмерти, заціпеніти
закам'яніти	○	→	○	нікому невідомо, як це

6. Знайди у тексті опис Чудила після «купання» у глеку.

Випиши з тексту необхідне речення.

Мокрий, сердега, нечепурний, плохий, ніби цілу ніч під дощем був, але рибка в зубах.

ВАРІАНТ 2

1. Чому вулиця, на якій живе хлопчик, називається Верховинною?

Б знаходиться на крутосхилі гори

2. Де розташована криниця, до якої верховинці ходили по воду?

А аж під горою, на краю долини

3. Чому вчинок Яць викликав у жінки відчай?

В Немічній бабці тяжко носити воду під гору.

4. Віднови послідовність. Пронумеруй пункти плану.

5 Тричі ходив Яць із татом до криниці.

1 Бабця Стефа несла відро води.

4 Тато вибачився за вчинок сина.

3 Яць зіпсував бабусину воду.

2 Хлопчик згадав старі образи.

5. Встанови відповідність. З'єднай стрілками частини речень.

Яць	○	→	○	припнутий до кілка, куняв на спориші.
Муня	○	→	○	стрімголов тікав через кущі смородини.
Півень	○	→	○	вмивався рясним потом і ледве дибав.

6. Знайди слова, якими автор описує бабусю. Випиши із тексту необхідні речення.

Баба була сухенька, згорблена, з густо вкритим зморшками обличчям. Спираючись на ціпок і важко хекаючи, несла відро з водою.

ВАРІАНТ 1

1. Як Оляна познайомилася з Хлюсом?

Б сидів у склянці води

2. За що дівчинка любила річку?

А просто за те, що вона Річка

3. Як ти розумієш значення слова «прожогом»?

Б стрімголов, дуже швидко, миттю

4. Віднови послідовність дій Хлюся. Пронумеруй.

② Хлюсь розповів Оляні про те, хто його прислав.

④ Обхопивши долоню дівчинки, він перескочив у середину бульки.

③ Хлюсь запропонував дівчинці вирушити на допомогу Стугні.

① Кумедний чоловічок з'явився зі склянки води.

⑤ Хлюсь з Оляною полинули у синє небо.

5. Встанови відповідність. З'єднай стрілками речення та те, як вимовляв його герой твору.

«Таки добрався».



сумно і тихо

«Мерщій неси мене додому!»



швидко і схвильовано

«Мене прислала Стугна».



якимось мокрим голосом

6. Доповни речення.

Я вважаю, що цей твір — казка, тому що у ньому розповідається про вигадані події, які не можуть відбуватися насправді. У цьому творі один з головних героїв — фантастичний персонаж — Хлюсь.

ВАРІАНТ 2

1. Що Повз і Муркавка шукали в лісі в перші дні зими?

Б сніг

2. Чому Повз злякався, коли за порогом побачив сніг?

В Це було щось таке, чого він не сподівався.

3. Слово «стрімголов» означає

В дуже швидко, прожогом

4. Віднови послідовність. Пронумеруй пункти плану.

③ Зимові розваги звірят на Горбі.

④ Суперечка совеняти та кротенят.

⑤ Нарешті відомо, хто кидає на землю сніг.

① Невдалі пошуки снігу Повзом та Муркавкою.

② Радість від першого снігу.

5. Встанови відповідність. З'єднай стрілками героїв твору та їхні вислови.

Муркавка



«А як ми дізнаємося, що сніг — це сніг?»

Повз



«Завжди на все радісне треба довго і нудно чекати!»

Бурчик



«А ти знаєш, хто зробив цей сніг?»

6. Доповни речення.

Я вважаю, що цей твір — казка, тому що головними героями твору є тварини, які розмовляють та сперечаються між собою, катаються на санчатах та знаходять фантастичне пояснення того, звідки береться сніг.

ВАРІАНТ 1

1. Яка тема твору «Лікар Бусько»?

В Дружба людини та лелеки.

2. Як бабуся зустрічала птахів навесні?

Б із радістю, виходила з хати

3. За що бусли ще більше полюбили бабусяю Груню?

В Бабуся врятувала та вилікувала лелек.

4. Віднови послідовність слів бабусі Груні в тексті. Пронумеруй їх.

④ «Дивіться, тримайтеся гурту».


⑤ «Це ж ти хочеш мене підздоровить і зілля своє приніс...»

② «Як воно, Бусько, не обіцяєш на завтра дощу?»


① «Бідні ж ви мої!»

③ «Зорі чисті, трава суха, буде спека».

5. Встанови відповідність. З'єднай стрілкою початок і кінець речення.

Баба випросила хлопців, щоб  затягли на хату колесо.

Баба, стогнучи,  поговорити з лелеками.

Перед сном баба Груня любила  зіп'ялась на ноги і провела буськів.

6. Запиши відповідь на запитання.

Навіщо Бусько приніс бабусі свіженьку жабку?

Бусько приніс бабусі свіженьку жабку для того, щоби підлікувати її.

ВАРІАНТ 2

1. Яка тема твору «Контрольний диктант»?

Б Використання диктанту для розкриття злочину.

2. Що «підвело» злочинців?

В У листі з погрозами були орфографічні помилки.

3. Навіщо Вовченко й Лисовенко змусили сороку зіпсувати годинник?

А Мали на меті зірвати уроки.

4. Віднови послідовність дій Бурмила Михайловича в тексті. Пронумеруй.

③ Продиктував дивне речення всім учням.

④ Перевірив диктант.

① Уважно вислухав сороку.

② Знайшов помилки у листі з погрозою.

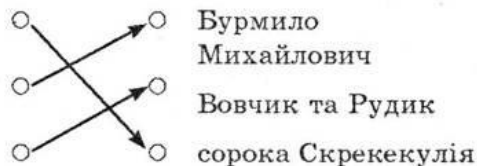
⑤ Викрив злочинців та зганьбив їх.

5. Встанови відповідність. З'єднай стрілками висловлювання героїв твору та їхні імена.

«От дивіться, якого листа я одержала».

«Скажіть нам, для чого ви це зробили?»

«Ми... більше-е не-е будемо!»



Бурмило Михайлович

Вовчик та Рудик

сорока Скрекекулія

6. Запиши відповідь на запитання.

Чому Вовчик та Рудик плакали, коли стало відомо про їхній ганебний вчинок?

Коли стало відомо про ганебний вчинок Вовчика та Рудика, вони заплакали, бо злякалися, що можуть бути суворо покарані розгніваним директором. Також їм стало соромно.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 8

ВАРІАНТ 1

1. Чому незнайомий хлопчик був до всього байдужим?

В Він не міг ходити.

2. Яке почуття виникло в Улі після спілкування з хлопчиком?

А співчуття

3. На початку гри Уля вирішила, що

А програє хлопчику

4. Віднови послідовність. Пронумеруй пункти плану.

5 Уля повезла хлопчика у візку на прогулянку.

3 Діти розпочали гру в шашки.

1 Дівчинка з бабусею поверталися з прогулянки.

4 Захоплена грою Уля забула про хитрий задум.

2 Уля дізналася про хворобу хлопчика.

5. Встанови відповідність. З'єднай стрілками імена та відповідні висловлювання.

тато Улі



«Та гравець з мене нікудишний».

Уля



«Нехай твої будуть білі».

хлопчик



«За одного битого двох небитих дають».

6. Доповни речення. Запиши потрібне слово.

Приказка — це влучний (часто римований) вислів, близький до прислів'я, але без повчального змісту. Знайди в тексті такий влучний вислів. Підкресли його.

За одного битого двох небитих дають.

ВАРІАНТ 2

1. Що здивувало короля Яна Казимира?

Б відвага козаків

2. Ян Казимир обіцяв зберегти життя козакам, якщо вони

Б складуть зброю

3. Що доручив старий січовик молодому козаку?

Б Передати Богуну бойовий прапор.

4. Віднови послідовність. Пронумеруй пункти плану.

2 Відмова козаків скласти зброю.

1 Пропозиція польського короля.

5 Загибель останнього січовика.

4 Один проти цілого війська.

3 Важливе доручення старого січовика.

5. Встанови відповідність. З'єднай стрілками частини речень.

«Дістав з-за пазухи сяйливий малиновий згорток».



король

Ян Казимир

«Роздратовано відвернувся й пішов геть».



старий січовик

«Упав в очерет, мов качур».



молодий козак

6. Доповни речення. Запиши потрібне слово.

Прислів'я — це влучний народний вислів (часто римований) з повчальним змістом (на відміну від приказки). Знайди у тексті такий народний вислів. Підкресли його.

Срібло-злото — то болото.