

Контрольна робота № 1

Варіант 1

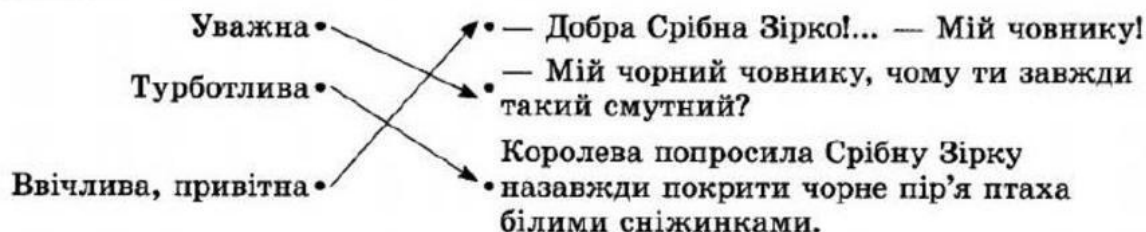
1. Вибери, про що розповідається в казці.

Варіант Б

2. Яка основна думка твору? Познач відповідь, з якою ти погоджуєшся.

Варіант В

3. З'єднай стрілочками риси характеру королеви зими Сніжани з її словами.



4. Допиши слова, яких бракує, щоб змалювати в уяві картину за змістом казки.

По озеру пливе чорний лебідь. На його випростаному крилі сидить Сніжана, королева зими: на голові корона з криги, на ніжках черевички із срібла, одягнена в білий плащ, гаптований сніжинками. Довкола все біле.

5. Запиши, як ти розумієш зміст останнього абзацу (4–5 речень). Чому перший на світі білий лебідь ще й досі живий?

Перший на світі білий лебідь досі живий, тому що він незвичайний. Добрі чари змінили його колір із чорного на білий. Увага і турбота Сніжани перетворили його на безсмертного. Він — її помічник і друг і вічно возить королеву білим озером.

Варіант 2

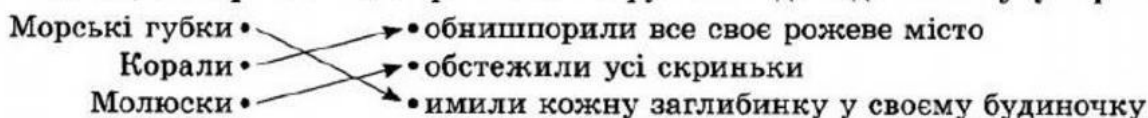
1. Вибери, про що розповідається в казці.

Варіант Б

2. Яка основна думка твору? Познач відповідь, з якою ти погоджуєшся.

Варіант В

3. З'єднай стрілочками персонажів твору та їхні дії під час пошуку персня.



4. Допиши слова, яких бракує, щоб уявити підводні землі та їхніх мешканців за змістом казки.

Спочатку зазирнув їжак у червоне місто коралів; потім відвідав країну губок, схожих на різноколірні гнізда; далі зустрівся з анемонами, подібними до польових квітів; на плечах у павуків були коші з тваринками; проплив їжак ще й через розкішні передмістя морських зірок; на батьківщині молюсків було тихо, як у найглухішому лісі.

5. Запиши, як ти оцінюєш вчинок морського їжака, який добув для дівчинки перстень, але поклав його біля її руки так, щоб вона не помітила, і зник (4–5 речень).

Морський їжак вчинив благородно. Він почув благаання дівчинки і допоміг їй безкорисливо. Справжнє добро роблять непомітно. За нього не чекають нагороди або вдячності. Зроблене добро завжди повертається сторицею.

Контрольна робота 2

Варіант 1

1. Вибери, про що розповідається у частині твору, яку ти прочитав (прочитала).

Варіант Б

2. Познач, чому Клим після літніх канікул почав панічно боятися Кактуса.

Варіант В

3. Що відчував Клим, провалившись у чорну прірву? Пронумеруй у клітинках послідовність змін його стану.

4 Усе здавалося йому якоюсь комп'ютерною грою.

1 Він не розумів, що з ним сталося.

3 Зовсім не злякався.

2 Клим нічого не пам'ятав.

4. Запити прізвище, ім'я та по батькові героя твору, від імені якого ведеться розповідь, та повну назву секретної лабораторії ТТБ.

Клим Миколайович Джура.

Таємне товариство боягузів.

5. Яке продовження визначають заголовок твору, назва та останнє речення другого розділу? Пофантазуй, склади й запиши своє продовження історії, що має такий початок розвитку подій (4–5 речень).

Клим став боягузом. Його поведінка зацікавила членів ТТБ. Вони почали випробовувати героя в секретній, лабораторії. Климові було нелегко, але він довів свою сміливість гідним вчинком і навчився протистояти нахабству.

Потім його повернула додому, і Кактус більше ніколи до нього не чіплявся.

Варіант 2

1. Вибери, про що розповідається в цьому фантастичному оповіданні.

Варіант В

2. Познач, чому на далекій планеті сталося лихо.

Варіант Б

3. Пронумеруй послідовність дій інопланетян і хлопчика, які привели в рух цілу цивілізацію.

2 Коли хлопчик побачив, що відбувається з жителями на тій планеті, йому було і жаль їх, і прикро за себе, що не знає, як допомогти.

1 Інопланетяни попросили хлопчика пильно стежити за картинами лиха на їхній планеті, прагнути допомогти тим, кого він буде бачити на екрані приладу.

4 І запрацювала система постачання енергії! Щирі почуття привели в рух цілу цивілізацію.

3 Інопланетяни в цей час передавали його почуття через підсилювачі на приймачі своєї планети.

4. Що означає в тексті вислів «свербіли долоні»? Запиши своє пояснення. Хлопчик хотів силою відібрати свою машинку, але стримався.

5. Запиши, як ти розумієш назву твору (4–5 речень).

Універсальні ліки — це здатність до співчуття і прагнення допомогти. Ці якості можуть зарадити будь-якій біді. Вони насправді допоможуть вилікувати жадібність, черствість, заздрість і врятувати світ. Кожна людина може виявити доброту і милосердя і має право на таке ставлення до себе з боку інших людей.

erudit.net

Контрольна робота № 3

Варіант 1

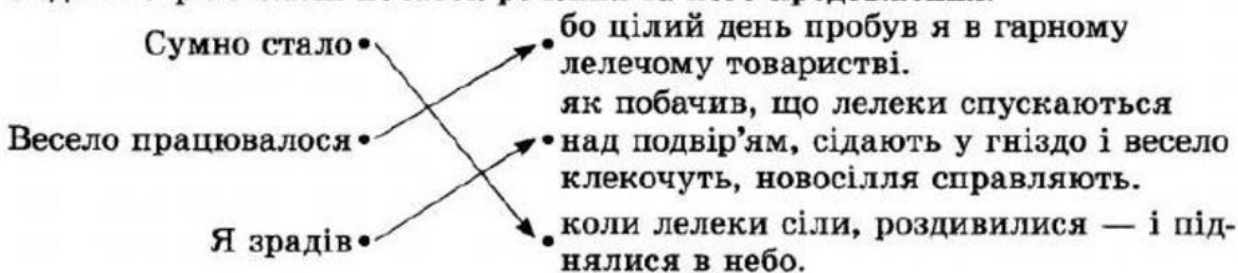
1. Вибери, про що розповідає автор в уривку твору.

Варіант А

2. Познач, чому дід Василь назвав лелек розумними.

Варіант В

3. Що відчував дід Василь, коли лелеки повернулися на його подвір'я? З'єднай стрілочками початок речення та його продовження.



4. Допиши речення про те, як дід Василь пояснив приглушене клекотання лелек з гнізда.

Може, дітей на ніч заколисують і їм пісню співують.

5. Запиши, як ти розумієш думку, висловлену дідом Василем: «Лелеча любов безкорислива, як і всяка батьківська любов» (4–5 речень).

Усяка батьківська любов безкорислива, бо люблять не за щось. Коли справді люблять, нічого не вимагають за це. Батьки навчають своїх дітей власним прикладом любити безкорисливо. І потім ці діти так само безкорисливо люблять своїх дітей. Завдяки цьому продовжується життя на землі.

Варіант 2

1. Познач, як баба Олена пояснила Лесикові, чому без хліба в хаті темно.

Варіант Б

2. Познач, як вчинив мудрець, коли до нього зайшов голодний подорожній.

Варіант В

3. Які мудрі поради дав мудрець подорожньому під час першої зустрічі? Пронумеруй у клітинках їхню послідовність.

2 Доглядай, поливай, через рік колосок виросте.

4 Зігрій зернята — і знову посій у землю.

1 Посади зернятко в землю.

3 Збери колосок, розітри в долонях.

4. Випиши з тексту речення, у якому зосереджено основну думку притчі.

Бо тільки те твоє, що ти віддав людям.

5. Запиши, як ти розумієш слова мудреця: «Пшеничне зерно — мудре. Воно несе в собі знак роду і народу та береже його навічно» (4–5 речень).

У кожній хлібній зернині живе пам'ять про найпершу зернину і всіх тих, хто сіяв хліб. Зернина — джерело життя. Вона здатна нагодувати багатьох людей. Хто береже і вирощує хліб, вкладає в цю справу свою душу і передає нащадкам. Доки на світі є хліб, доти є життя і світло.

Контрольна робота № 4

Варіант 1

1. Вибери, чим найбільше захоплювався Михась.

Варіант Б

2. Познач, із чого почалося захоплення Михася рослинами.

Варіант Б

3. З'єднай стрілочками, які запитання можна поставити персонажам твору або його автору.

- | | |
|--|-----------------|
| Чи варто було зрізати зелені пір'їнки цибулі? | • Учням у школі |
| Ви називаєте Михася ботаніком шанобливо чи з насмішкою? | • Автору |
| Михася приваблюють рідкісні рослини. Що ж він виростить? | • Мамі |

4. Запиши відповіді на запитання, чому Михася у школі називали Ботаніком та як він до цього ставився?

Учні в школі називали Михася Ботаніком, бо він над усе цікавився рослинами. Михасю це прізвисько навіть подобалося.

5. Чи хочеться тобі прочитати весь твір Каті Нігавко з такою назвою і початком? Запиши свою відповідь і коротко поясни її (4–5 речень).

Дуже хочеться прочитати весь твір, тому що цікаво, які рідкісні рослини з'являться в головного героя. А ще я хочу дізнатися відповіді на кілька запитань: чи знайде він собі друзів-однодумців, чи не припинить вирощувати рослини через невдачу? Ким він виросте, як його захоплення вплине на подальше навчання? Прізвисько Ботанік у Михася на все життя?

Варіант 2

1. Познач, навіщо хлопчик збирав камінці, взірці ґрунтів, черепашки під час своїх мандрівок.

Варіант В

2. Познач, хто з членів родини найбільше захопився розповіддю Володі після чергової мандрівки.

Варіант Б

3. Як Галинка виявляла свою зацікавленість розповіддю брата про мандрівку? Пронумеруй у клітинках послідовність змін її стану.

4 Очі аж горіли.

3 Аж дух затамувала.

2 Аж зіщулилася.

1 Зацікавилася дужче від татка.

4. Якого висновку дійшов Володя після мандрівки «по дну морському»? Запиши відповідь одним реченням.

Поверхня нашої планети не була завжди такою, як тепер, тому що Земля повільно змінюється.

5. Планета Земля — твоя домівка. Залиши, як ти оцінюєш висловлену в тексті думку: «Земля змінює своє лице не лише сама собі, а ще й люди їй допомагають» (4–5 речень).

Зміни на нашій планеті відбуваються не тільки самі по собі. Люди впливають на стан Землі своєю діяльністю. Цей вплив часто негативний. Тому Земля хворіє, повітря і водойми забруднюються. І потерпає від цього сама людина. Треба дбати про нашу спільну домівку.

Контрольна робота № 5

Варіант 1

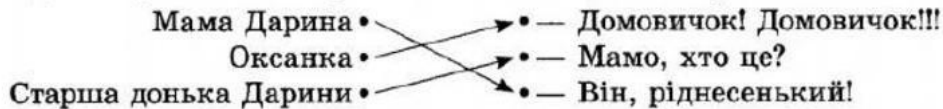
1. Вибери, від чийого імені ведеться розповідь у творі.

Варіант В

2. Познач, чому мама сказала Оксанці: «Ти ж — не мавпочка, я — не пальма!».

Варіант В

3. З'єднай стрілочками персонажа та слова, які йому належать.



4. Підкресли в тексті три вислови, якими Домовичок прикрашав своє мовлення. Запиши, які звуки Домовичок не вимовляв раніше та які звуки не вимовляє тепер.

Підкреслити: *Нема гіршої долі, як жити без волі! Нема ягоди понад малину, нема дівки понад Дарину! Мами й дочки — ж одного дерева лишточки!*

У дитинстві мами Дарини Домовичок не вимовляв звуки «ж» і «ш». А тепер замість звуків «з» і «с» він почав вимовляти «ж» і «ш».

5. Спробуй передбачити, які пригоди чекають на маму та її доньок з поверненням Домовичка. Запиши 4—5 речень.

Доньки потраплять у закартиння. Там з ними відбуватимуться різні пригоди. А Домовичок з Дариною залишаться в реальному світі і будуть їх визволяти. Спочатку мама не бачитиме й не чутиме Домовичка. Але згодом вона знову навчиться цього.

Варіант 2

1. Вибери, чому так сталося, що Аля осоромилася сама і підвела своїх рідних у святковий для всіх день.

Варіант В

2. Познач, скільки справ встигла розпочати і недоробити Аля.

Варіант Б

3. Пронумеруй у клітинках послідовність змін стану Алі.

2 Потроху заспокоїлася.

4 А потім вона навіть розсердилася.

3 Спочатку Алі стало нудно.

1 Аля почервоніла від сорому.

5 Дівчинка зацікавилася.

4. Підкресли в тексті слова про те, чому Аля була впевнена, що дарує вишитий рушничок. Допиши пропущені слова в речення.

Підкреслити: *Вона відклала роботу й подумала: «Завтра дошю!».* *Назавтра часу в неї не знайшлося. А згодом вона й зовсім забула про вишивку.*

Чоловічок був одягнений у червоний ковпачок, довгий до п'ят картагий піджачок та величезні зелені черевики з червоною шнурівкою.

5. Склади й запиши 4—5 речень про те, чому Аля потрапила не в якусь іншу країну, а в Недоладію.

Аля потрапила саме в Недоладію, тому що вона недоробила рівно сто справ. Чарівний чоловічок перелічив усі недороблені нею справи. Такі діти потрапляють у чарівну країну і вчать відповідати за свої вчинки. Можливо, в Недоладії Аля повинна буде зробити сто разів кожну свою недороблену справу.

Контрольна робота № 6

Варіант 1

1. Познач, хто вигадав гру в науково-дослідну експедицію.

Варіант Б

2. Вибери, що було найнебезпечнішим у водах південного коралового моря, куди прямував корабель «Арго».

Варіант В

3. Пронумеруй у клітинках послідовність дій дітей до початку справжньої гри.

2 Вирішили гратися самі, без Момо.

1 Діти сиділи на кам'яних сходах і чекали Момо.

3 Один хлопчик розробив план цікавої гри.

4 Розподілили ролі, але не дійшли ні в чому згоди і гра розладналася.

6 Прийшла Момо. Почалася гра.

5 Сиділи всі знову на кам'яних сходах і чекали.

4. Запиши, яке ім'я вибрав собі капітан корабля, і підкресли в тексті речення, яке пояснює цей вибір.

Капітан Гордон

Підкреслити: Гордо позирав він з капітанського містка на своїх досвідчених матросів і матросок.

5. Поясни за змістом прочитаного своє розуміння назви розділу «Уявний шторм і справжня буря». Пояснення запиши (4–5 речень).

Події в розділі відбуваються перед грозою. Це — справжня буря. А уявний шторм буде у грі, яку вигадав хлопчик в окулярах. Діти боялися грози, але не розходилися по домівках. Може, тому вони вирішили перетворити грозу на гру.

Варіант 2

1. Вибери, що було метою експедиції в уяві дітей.

Варіант Б

2. Познач продовження речення.

Варіант Б

3. Пронумеруй послідовність слів дітей, які підтверджують їхнє захоплення грою.

5 — Люди, — сказав капітан Гордон, вдячно поглянувши на кожного. — Це зробили ми всі разом! Я пишаюся вами!

1 — Це Шум-Шум гуміластиком! — у захваті вигукнув професор.

4 Момо заспівала вкрай незвичайну пісню. Усі підспівували. Смерч зник.

3 — Лишенько! — залементував професор. — Обстрілювати єдиний екземпляр Шум-Шума гуміластиком!

6 — Здається, — сказала Момо, — дощ ішов насправді, бо я змокла до рубчика.

2 — Як же вгамувати цю штуку? Ось ми її зараз обстріляємо!

4. Якими словами закінчилася гра? Підкресли їх у тексті. Запиши, яку роль у грі виконував хлопчик, що хотів би краще вивчити Шум-Шума.

Підкреслити: *Це зробили ми всі разом! Я пишаюся вами!*

Роль професора.

5. Якій грі ти віддаєш перевагу: на зразок описаної у творі чи комп'ютерній? Запиши свою відповідь і поясни її (4–5 речень).

Я гратиму у гру на зразок описаної, тому що в неї можна грати навіть під дощем. А комп'ютер під дощем зіпсується. У справжню гру можна грати з друзями і змінювати її правила скільки хочеш. Можна обрати будь-яку роль і вигадати будь-які події.

Контрольна робота № 7

Варіант 1

1. Вибери, що трапилося з Нецилією, красунею німфою.

Варіант В

2. Познач, що змусило Нецилію піти до малюка.

Варіант Б

3. Познач у клітинках послідовність зміни почуттів Нецилії, коли вона дивилася на маля.

3 Щирий, ніжний жаль

4 Пригорнула до себе дитинча.

1 Цікавість

2 Подив

4. Запиши, як ти розумієш значення вислову «яблуку ніде впасти».

Це означає дуже багато, стільки людей, що немає вільного місця.

5. Запиши за поданою частиною твору кілька ознак, які визначають його як повість-казку (4–5 речень).

У творі кілька розділів, тобто він великий за обсягом. Розповідається про вигадані події. Усі персонажі чарівні. Вони можуть жити вічно, літати, залишатися невидимими. Головний герой — казковий Санта-Клаус.

Варіант 2

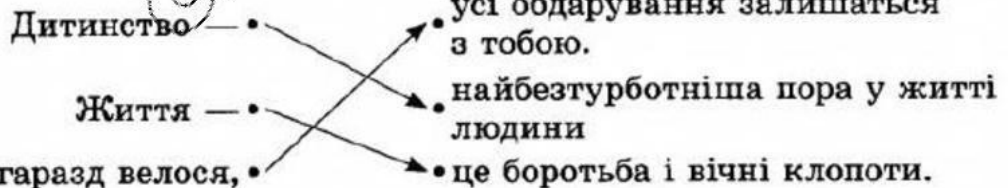
1. Познач, хто такий Ак.

Варіант А

2. Познач, що вирішив зробити Ак для Клауса.

Варіант Б

3. З'єднай стрілочками початок речення та його продовження.



4. Чому Клаус ніде не залишався байдужим до малюків? Чого він прагнув? Допиши речення про це.

Клаусу запали в душу слова Ака про те, що й він був колись безпорадним немовлям. Тепер йому над усе хотілося допомагати малим дітям.

5. Запиши своє пояснення того, яким чином Клаус, людське дитя, став безсмертним (4–5 речень).

Клаус виріс серед чарівних істот лісу, його виростила німфа. Його всі любили за добру вдачу. Тому Господар Ак подарував хлопцеві безсмертя. Можливо, це сталося, коли Ак узяв юнака із собою в політ. Усі чарівні обдарування залишилися з Клаусом довіку.

Контрольна робота № 8

Варіант 1

1. Познач, як колядувала Ляля біля порогу хати Колодіїв.

Варіант Б

2. Вибери, чому Ляля забула про смачну їжу під час святкової вечери.

Варіант Б

3. Як починалася святкова вечеря в сім'ї Колодіїв? Пронумеруй у клітинках послідовність подій.

1 Усі сіли до столу.

3 Вона поставила миску з кутею на святковий стіл, вистелений соломою та накритий накрохмаленою білою скатертиною.

5 Пшениця прилипла до стелі — на гарний урожай.

4 Дядько Юрко сказав молитву.

2 Господиня принесла кутю в глиняній мисці.

5 Потім у дерев'яну ложку набрав запашної куті й — підкинув до стелі.

4. Запиши, як ти розумієш ужиті в тексті вислови: «вितьохкувала колядку», «наминали смакоту за обидві щоки».

Співала колядку ніжно, тоненьким голоском, як соловейко, старалася. Їли з апетитом, швидко.

5. Вибери одного персонажа з прочитаної частини твору і напиши про нього (4–5 речень): який він (вона), вік, характер, поведінка тощо.

Ляля — школярка, живе в місті з мамою й татом. Любить бабуся Марію, знає колядки і вміє гарно їх співати, вихована й чемна. Дружить із сусідськими дітьми і виховує їх. Дівчинка цікавиться народними традиціями та вміє слухати.

Варіант 2

1. Познач жанр прочитаного твору.

Варіант Б

2. Познач, як названо у творі велосипед.

Варіант В

3. З'єднай стрілочками персонажа та його ставлення до друга.

Андрійко •	→	• Був щасливий, що придбав собі друга
Бориско •	→	• Щиро пишався своїм новим другом
Кузьма •	→	• Кивнув і одвернувся

4. Запиши, як ти розумієш ужиті в тексті вислови: «злетілись, як мухи на мед», «і гадки не мав».

Усі оточили когось або щось, тому що було дуже цікаво.

Не думав, не знав ніколи, не міг уявити.

5. Яким був Андрійко? Чи був він справжнім другом Борискові? Запиши свої думки із цього приводу, поясни їх (4–5 речень).

Андрійко був щирим, хотів стати справжнім другом Борискові. Пішов кататися на пустир, хоча не можна було. Він не виказав винуватця аварії велосипеда, узяв провину на себе і був покараний. Потім радо вибіг надвір, але Бориско від нього відвернувся. Справжнього друга не можна придбати.