



видавничий дім
«Весна»

Відповідає Орієнтовним вимогам до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи МОНУ від 19.08.2016

ДЕРЖАВНА **П**ІДСУМКОВА **А**ТЕСТАЦІЯ

ГАЙОВА Л. А.

**ОРІЄНТОВНІ ЗАВДАННЯ
ДЛЯ ПІДСУМКОВИХ
КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

15 комбінованих контрольних робіт із завданнями за усіма темами програми

Від ініціатора
оновлення
навчальних програм
початкової
школи

4 2017
клас

Скачано з www.erudyt.net

www.erudyt.net

ББК 74.268.1Укр я 71
УДК [811.161.2:37.091.26] (076)
Г12

**Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах
комісією з педагогіки та методики початкового навчання
Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України
(Лист № 2.1/12-Г-864 від 07.12.2016)**

Охороняється Законом України «Про авторське право та суміжні права».
Передрукування даного посібника або будь-якої його частини та використання у будь-якій формі
забороняється без дозволу ФОП Співак Т. К.

Рецензенти:

Л. В. Йолкіна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури
Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова;
Л. О. Гребенькова, учитель вищої категорії,
учитель-методист Харківської гімназії № 55

Гайова Л. А.
Г12 Орієнтовні завдання для підсумкових контрольних робіт з української мови. 4 клас / Любов Гайова. — Харків : Видавничий дім Весна, 2017. — 64 с.

ISBN 978-617-686-471-4

Зошит містить 15 контрольних робіт у двох рівнозначних за складністю варіантах. Завдання робіт є закритими (передбачають вибір одного із запропонованих варіантів) і відкритими (списування з розкриттям дужок у місцях вивчених орфограм, встановлення відповідності, послідовності, утворення форм слова, написання речень за завданням чи творчої розгорнутої відповіді).

Посібник розрахований для перевірки знань з мови та підготування учнів до державної атестації. Задля досягнення цілі — набуття знань та їх демонстрації — можливе використання у школі та вдома.

ББК 74.268.1Укр я 71
УДК [811.161.2:37.091.26] (076)

ISBN 978-617-686-471-4

© ФОП Співак Т. К., макет. 2017



ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Даний посібник пропонує орієнтовні контрольні роботи для підготовки учнів 4 класу до державної підсумкової атестації. Їх зміст розроблено відповідно до вимог оновленої (2016 рік) програми з української мови для 1—4 класів і орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи (наказ МОН України від 19.08.2016 року за №1009).

Контрольні роботи комбіновані (2-ох типів) забезпечують перевірку набутих мовних, правописних та мовленнєвих навичок школярів.

Перший тип контрольних робіт (№1—9) містить шість завдань: текст для списування (може бути використаний і для диктанту) з розкриттям дужок в місцях з орфограмами (50—55 слів); 4 відкритих завдання за змістом тексту; творче завдання (5—7 речень) на запропоновану тему.

Списаний безпомилково текст (диктант) оцінюється **6 балами**. За кожну допущену помилку знімається **1 бал**. Якщо помилок більше шести, за завдання не виставляється жодного бала.

Правильно виконане завдання відкритого типу оцінюється **1 балом** кожне. Творче завдання — **2 балами (1 бал — за зміст, 1 — за грамотність)**.

Другий тип контрольних робіт (№10—15) складається із семи завдань: три завдання закритого типу з трьома варіанта-

ми відповідей; одне завдання відкритого типу; текст для списування з пропущеними орфограмами обсягом 25—30 слів (може бути використаний і для диктанту); творче завдання (5—7 речень) на запропоновану тему.

Списаний без помилок текст (написаний диктант) оцінюється **3 балами**. За кожну помилку знімається **1 бал**. Якщо допущено більше трьох помилок, за це завдання бали не виставляються. Кожне завдання закритого типу оцінюється **1 балом**, відкритого — **2 балами**. Якщо воно виконане частково, **1 бал** знімається. Творче завдання оцінюється **2 балами** (**1 бал** — за зміст, **1** — за грамотність).

Мовні уміння в даних контрольних роботах перевіряються завданнями закритого і відкритого типів; правописні — через списування або написання диктанту; мовленнєві — творчою роботою у вигляді письмового висловлювання на запропоновану тему.

Інструкція для учня

1. Перед виконанням кожного завдання уважно і вдумливо прочитай його. Пригадай правила, які допоможуть виконати його, а потім виконуй.
2. Якщо завдання для тебе складне або незрозуміле, пропусти його і виконуй наступне. До нього можна буде повернутись після закінчення всієї роботи.
3. У завданнях, де пропонується вибір правильного варіанту, обведи відповідну букву кружечком. *Наприклад:*

Визнач, у якому рядку записаний числівник.

- А сьомий
 - Б черговий
 - В сотня
4. Інші завдання виконуй так, як вказано у формулюванні.

5. **Особливу увагу приділи творчій роботі.**

Потрібно обдумати тему, усно скласти розповідь. Думки мають бути викладені послідовно, розкривати тему твору.

У своєму висловлюванні використовуй і розповідь, і опис, і міркування, а також власне ставлення до події, явища, предмета, про які йтиметься у творі. Це зробить текст цікавим та переконливим.

Впевнено починай роботу. Бажаємо тобі успіху!

allodz.net



1. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.

Вос (е, и) ни 2016 року в (Р, р) іо-де-Жанейро відбулася Паралімпіада. (Р,р)іо-де-Жанейро ро(з, с)ташоване на тоненькій сму(ж, ш)ці рівнини вздов(ж, ш) (а, А)тлантичного ок(е, и)ану.

На змага(н, нн)ях (У, у)країна здобула рекордну для нашої д(е,и)ржави кількість нагород: 41 золоту, 37 срібних, 39 бронзових м(е, и)далей.

М(е, и)далі Паралімпіади відрізняю(ться, цця) від олімпійських. Їх можна не тільки ро(с, з)дивитись, а й почути. Усеред(и, е)ні кожної є маленькі кульки. У золоті, сріблі і бронзі вони (дз, з)венять по-різному.

(Інтернет-ресурс)

Blank lined area for writing the answer.



2. Познач будову поданого слова.

Смужка.

3. У першому реченні списаного тексту підкресли головні члени.

4. Визнач і запиши в дужках відмінок виділеного слова.

Їх () можна не тільки роздивитись, а й почути.

5. Доповни речення двома прислівниками.

В аеропорту паролімпійців зустрічали _____

6. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Чим я можу порадувати свою родину».





1. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.

Паралімпійські ігри — міжнародні змага(н, нн)я для людей з обмеженими фізичними можливостями. Вони є літні і зимові.

(У, у)країна пишає(ться, цця) кожним спор(тс, ц)меном-паралімпійцем, який виступав на іграх у (Б, б)разилії.

Максим (К, к)рипак здобув золото у плава(н, нн)і вільним стилем. (С, с)ергій (Є, є)мельянов — перший у в(е, и)слуванні на каное. Марія (П, п)омазан виборола срібну медаль у штовха(н, нн)і ядра. Не було рівних (Є, є)гору (Д, д)ементьєву у перегонах на в(е, и)лосипедах.

(Інтернет-ресурс)

Blank lined area for writing the answer.



2. Познач будову слова.

Зимові.

3. У третьому реченні списаного тексту підкресли головні члени.

4. Визнач і запиши у дужках відмінок виділеного слова у реченні.

Вони () є літні і зимові.

5. Доповни речення двома прислівниками.

Україна на паролімпійських іграх 2016 року виступила

_____ / _____.

6. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Українці, якими я пишаюсь».





1. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.

1. Ва(ж, ш)ко уявити собі, що заєць упав у депресію: природа (не)передбачає такої поведінки.

Щоб у(тебе) був завжди гарний настрій, потрібно контролювати себе. (Не)ображайся, (не)сварися, про(щ, шч)ай образи. Радій ко(ж, ш)ному власному досягне(н, нн)ю, мален(ь)кому успіху. Те, що с(ьо, йо)годні здає(цця, ться) трагеді(єю, йою), завтра буде дрібниц(ьою, ею).

Якщо ти потрапив у скрутну ситуацію, посміхнись і (с, з)кажи: «Це тако(ш, ж) мине!»

(із журналу «Колосок»)

Blank lined area for writing the answer to task 1.

2. Із 2-го абзацу списаного тексту випиши дієслово у неозначеній формі. Утвори від нього всі часові форми.

Blank lined area for writing the answer to task 2.



3. Знайди у тексті два прислівники. Випиши їх. У дужках поруч укажи запитання, на які вони відповідають.

4. Добери і запиши антоніми до слів:

яскраві — _____

високі — _____

5. Випиши з 1-го абзацу слово, що відповідає поданій звуковій схемі.

[- ó | = • =] _____

6. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Як можна створити собі настрій».





1. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.

1. Для тварин в(е, и)лика витривалість та вмі(н, нн)я жити в русі — нормальне яви(шч, щ)е. До того ж, їхній спосі(б, п) жи(т, тт)я передбачає мінімальні енергозатрати. А у нас це називає(ться, цця) здоровим способом жи(т, тт)я.

Ти бачив, щоб лев кури(в, вв)? Скажи ні алгоколю, палі(н, нн)ю і наркотикам. Додай у своє щоден(н, нн)е жи(т, тт)я трохи спорту, хо(д, т)ьбу, фізичну працю. Зроби це заради відмі(н, нн)ого здоров(')я, (най)кращого самопочу(т, тт)я і в(е, и)сезонного настрою.

(Із журналу «Колосок»)

Blank lined area for writing the answer to task 1.

2. Із 1-го абзацу списаного тексту выпиши дієслово у неозначеній формі. Утвори від нього всі часові форми.

Blank lined area for writing the answer to task 2.



3. Знайди у тексті два займенники. У дужках поруч укажи питання, на які вони відповідають.

4. Добери і запиши синоніми до слів:

радісний — _____

мінімальний — _____

5. Випиши з 2-го абзацу слово, що відповідає поданій звуковій схемі.

[---•|-•'|-:•] _____

6. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Як я піклуюсь про власне здоров'я».





1. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.

Зірки — одні з (най)популярніших знаків д(е, и)ржавної с(е, и)мволіки. Вони зображені на прапорах багат(йо, ьо)х країн: (к, К)итаю, (Т, т)уре(ч, чч)ини, Сирії, В(')єтнаму. На прапорі Євросоюзу красує(ться, цця) два д(и, е)сятки золотистих зірок. Велика (в, В)едмедиця є на прапорі Аляски, який (с, з)творив 13-річний хлопчик.

(Най)зоряніший з усіх прапор (С, с)получених (ш, Ш)татів (А, а)мерики. (На) ньому — 50 зірок. А прапор (б, Б)бразилії містить зображення 9 сузір(')ів!

(з журналу «Колосок»)

Blank lined area for writing the answer to question 1.

2. Добери і запиши 1—2 синоніми до слова прапор.

Blank lined area for writing the answer to question 2.



3. Від поданих числівників утвори і запиши числівники, що відповідають на питання *котрий? який?*

Дев'ять — _____

Десять — _____

4. Подані займенники запиши у відповідних відмінках.

На ньому — (Н. в.) _____

Вони — (Р. в.) _____

5. У списаному тексті підкресли іменник, що вживається лише в однині.

6. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Символи моєї Вітчизни».

Erudit.net

**1. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.**

1. Винахідливість людини у будівництві житла заслуговує на оплески.

Сучасні (я, Я)понські будинки збирають із пінопласту. Вони бе(з, с)печні пі(д, т) час ураганів. У Гватемалі будинки мають один-два пов(е, и)рхи. Такі обмеже(н, нн)я зумовила небе(з, с)пека з(е, и)млетрусів. У (К, к)арпатах дахи роблять з в(е, и)ликим нахилом, щоб до(щ, шч)ова вода (з, с)бігала в(низ). У (К, к)амбоджі будинки зводя(цця, ться) на в(е, и)соких палях, щоб захистити їх від затопле(нн, н)я.

(Із журналу «Колосок»)

Handwriting practice lines consisting of 18 horizontal lines. A large, diagonal watermark 'www.erudyt.net' is overlaid across the lines.

2. Добери і запиши синоніми до слова.

2. Захищати _____



3. Від поданих числівників утвори і запиши числівники, що відповідають на питання *котрий? який?*

Один — _____

Два — _____

4. Подані займенники запиши у відповідних відмінках.

Їх — (Н. в.) _____

Вони — (Д. в.) _____

5. У списаному тексті підкресли іменник, що вживається лише у множині.

6. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Чому мені затишно у своєму домі».

erudyt.net



1. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.

Овочі й фрукти ч(и, е)рвоного, помаранчевого кол(йо, ьо)ру посилюють ап(и, е)тит, сприяють виведе(н, нн)ю токсинів з організму, створюють гарний настрій. Смакуй соло(т, д)кий перець, кавуни, абр(и, е)коси.

Жовтий колір покращує пам(“)ять, мисле(н, нн)я. Тому корисно вживати банани і дині.

З(е, и)лений — це натхне(н, нн)я. Потрібно їсти горох, петрушку. А от фіолетовий є корисним для здоров(“)я зору і серця. Насолоджуйся ожиною, баклажанами.

(З журналу «Колосок»)

Blank lined area for writing the transcription of the text.

2. У списаному тексті знайди і підкресли спонукальне речення.



3. Склади і запиши два запитання за змістом списаного тексту.

4. Добери і запиши словосполучення зі словом *солодкий* (*солодка, солодке*) у переносному значенні.

5. До поданого слова добери і запиши спільнокореневі слова.

Смакувати _____

6. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Моя улюблена їжа».

erudyt.net





1. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.

ЇСТИ ЧИ (НЕ) ЇСТИ?

Усі знають, що солодощі негативно впливають на стан зубів. Дуже кислі продукти харчува(н, нн)я також можуть послабити зубну емаль. Наслі(д, т)ки відомі — руйную(ться, цця) зу(б, п)ки, ро(з, с)виває(цця, ться) карієс.

Запам(')ятай, що надто кислі продукти шкідливі для здоров(')я. Вони діють на зубну емаль так, як ро(з, с)жарене вугі(л, лл)я на лід.

Після вжива(н, нн)я кислої їжі потрібно полоскати рот, чистити зуби.

(Із журналу «Колосок»)

Blank lined area for writing the answer to task 1.

2. У списаному тексті знайди і підкресли спонукальне речення.

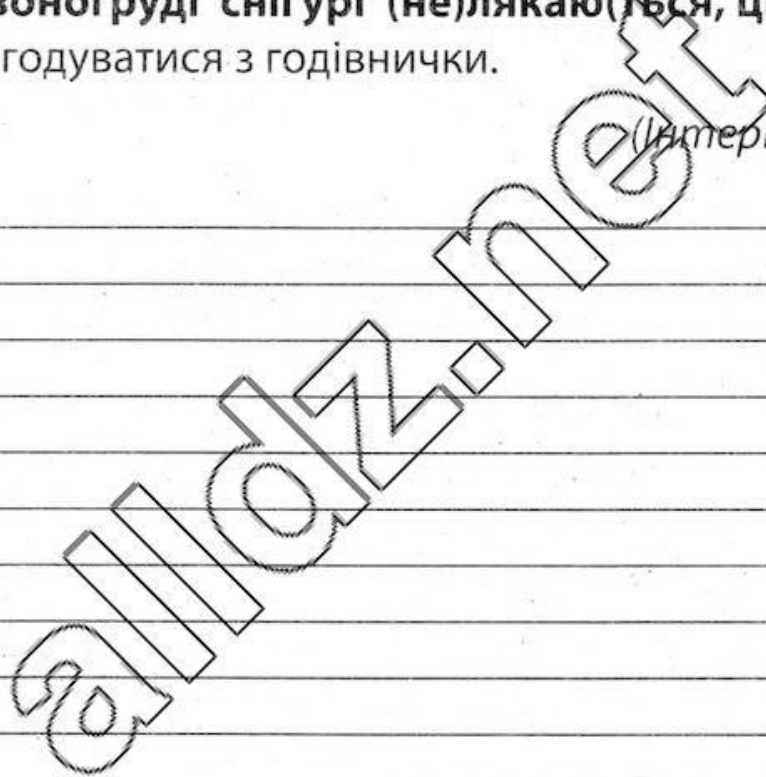


1. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.

1. Снігур — гарна пташка з ч(е, и)рвоною гру(д, т)кою, яка прилітає в (У, у)країну лише (в)зимку. Оселяє(ться, цця) у хвойних лісах. (У)неї міцний дз(о, ьо)б, яким вона ле(г, х)ко ро(с, з)лущує насі(н, нн)єві коробочки кленів та бузку, перетирає з(е, и)имові бруньки яс(е, и)на, ягоди горобини. Ро(з, с)криваючи ці коробочки, снігурі ро(с, з)сівають насі(н, нн)я і тим допомагають деревам ро(з, с)повсюджуватись.

Ч(е, и)рвоногруді снігурі (не)лякаю(ться, цця) людей.
Вони можуть годуватися з годівнички.

(Інтернет-ресурс)



Blank lined area for writing the answer to question 1.

2. Встанови за допомогою запитань зв'язок слів у виділеному реченні.

Blank lined area for writing the answer to question 2.



3. Запиши в алфавітному порядку назви дерев та кущів, згаданих у тексті.

4. Знайди у 1-ому абзаці тексту слово, у якому при словозміні відбувається чергування голосних. Випиши його, підкресли букву, яка зміниться.

5. Випиши із тексту по одному іменнику чоловічого, жіночого і середнього роду. У дужках покажи рід кожного з них.

6. Склади і напиши власну розповідь про будь-яку пташку, яка живе в Україні.

**1. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.**

1. Журавлина — л(е, и)дача ягода. Вона довго ніжи(цця, ться) на м(')яких мохових подушках біля болота, перш ніж налитися соком. Збирають її лише тоді, коли стане яскравоч(е, и)рвоною.

(Не)встигли зібрати журавлину вос(е, и)ни — не біда. Нехай полежить під снігом до ра(н, нн)ьої в(е, и)сни. Як тільки ро(с, з)тане сні(г, х), починають (з, с)бирати «підсніжну» ягоду.

Журавлиною ласують (шч, щ)иглики, омелюхи, снігурі і л(е, и)сиці. Люди з ягі(д, т) виготовляють ч(е, и)рвону фарбу.

(Б. Заверуха)

2. Встанови за допомогою запитань зв'язок слів у виділеному реченні.

3. Розташуй за абеткою назви тварин із тексту, які харчуються журавлиною.

4. Знайди в 1-ому абзаці тексту слово, у якому при словозміні відбувається чергування голосних. Запиши, підкресли букву, що зміниться.

5. Випиши із тексту по одному іменнику чоловічого, жіночого і середнього роду. У дужках укажи рід кожного з них.

6. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Рослина, яку я вважаю цікавою».

erudyt.net

**1. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.**

1. Людське жи(тт, т)я бе(з, с)ці(н, нн)е. Це в(е, и)личезний подарунок, який людина отримує в свій день народже(нн, н)я. Як ним ро(с, з)порядитися залежить лише (від)неї.

Дріб(')я(з, с)кові сварки і щоде(н, нн)е сиді(нн, н)я перед комп(')ютером — це марнува(нн, н)я часу. Потрібно поспішати бути (мило)сердним і насолоджуватися ро(з, с)мовами з рідними, чита(н, нн)ям книг. Ко(ж, ш)на с(и, е)кунда неповторна. Ми пови(н, нн)і це пам(')ятати. С(йю, ьо)годнішній день ніколи (не)поверне(ться, цця), **його** не можна прожити вдруге. Цінуй кожну мить ж(е, и)тт)я!

Blank lined area for writing the answer.



2. У списаному тексті знайди спонукальне речення. Побудуй його у розповідне. Запиши.

3. Випиши виділений займенник. Визнач особу, число і відмінок.

4. Від поданого дієслова утвори і запиши спільнокореневий прислівник.

Поспішати, _____.

5. Підкресли у списаному тексті іменники, вжиті в однині.

6. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Один день із мого життя».

erudyt.net

**1. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.**

З давніх-давен наші пре(т, д)ки передавали нам свій жи(т, тт)євий досвід, ро(с, з)казуючи ка(с, з)ки. На жаль, з ви-находом телебаче(н, нн)я та інтернету таке спілкува(н, нн)я стало непопулярним.

Звернись до дитячої кни(ж, ш)ки! Різнобарв(')я казок ро(с, з)повість **тобі** про відва(ш, ж)них, бе(з, с)страшних г(е, и)роїв. Про ж(и, е)(т, тт)я, у якому багато труднощів, а до-бро і терпі(н, нн)я завжди перемагають зло.

Ці чарівні історії тобі обов(')язково (з, с)подоба-ю(ться, цця).

Blank lined area for writing the text.



2. У списаному тексті знайди спонукальне речення. Побудуй його у розповідне. Запиши.

3. Випиши виділений займенник. Визнач особу, число і відмінок.

4. Від поданого іменника утвори і запиши спільнокореневий прислівник.

Терпіння, _____.

5. Підкресли у списаному тексті іменники, вжиті у множині.

6. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Чого я навчився(лась) завдяки книгам».



**1. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.**

1. Дніпро — третя за довжиною і площ(ою, ею) річка в (є, Є)вропі. Їй більше п('я)ти мільйонів років.

У старови(н, нн)их літописах, переказах (д, Д)ніпро згадує(ться, цця) під різними назвами. Донапрас або Данапр означає «гл(е, и)бока ріка»; (б, Б)орисфен — «той, що тече з півночі»; (с, С)лавутич — «син слави».

Це дійсно могутня і славна річка. (На) її б(е, и)регах ро(з, с)ташовано 26 (у, У)країнських міст. В (д, Д)ніпрі води(ться, цця) більше ші(ст, з)десяти видів риби.

(Інтернет-ресурс)

2. Від іменника *річка* за допомогою суфіксів *-ечк-* та *-ищ-* утвори спільнокореневі слова. Запиши, познач суфікси.

3. У поданому реченні визнач і запиши у дужках число і відмінок прикметників.

У стародавніх (_____) літописах, переказах Дніпро згадується під різними (_____) назвами.

4. У першому реченні знайди і випиши слово, що відповідає поданій звуковій схемі.

[-- •' | -- • | = •] — _____

5. Із списаного тексту випиши дієслово теперішнього часу та утвори від нього всі інші форми.

6. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Річки — багатство і краса моєї Батьківщини».



1. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.

У першу суботу липня відзначає(ця, ться) День Дніпра. У цей день ми дякуємо (с, С)лавутичу за питну воду, за зроше(н, нн)я його водами бе(с, з)країх ланів, за красу його в(е, и)соких б(е, и)регів.

Але (Д, д)ніпро потерпає від нашої недбалості. Його води забрудню(ться, цця) людьми. Радіоактивні відходи (ч, Ч)орнобиля отруюють багату флору і (хв, ф)ауну могутн(ьо, о)ї ріки.

Убережи від забрудне(н, нн)я і свою річку!

(Інтернет-ресурс)

Blank lined area for writing the answer to the first task.

2. Від прикметника *багатий* за допомогою суфіксів -еньк- та -ющ- утвори спільнокореневі слова. Запиши, познач суфікси.

Blank lined area for writing the answer to the second task.



3. У поданому реченні визнач і запиши у дужках число і відмінок прикметників.

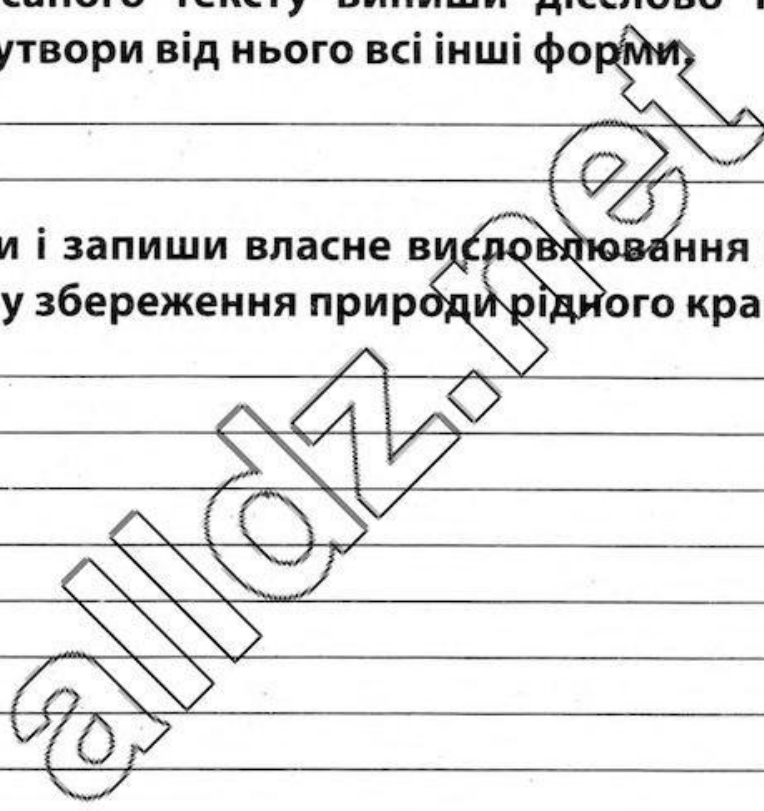
Радіоактивні відходи Чорнобиля отруюють багату (_____) флору і фауну могутньої (_____) ріки.

4. У другому реченні знайди і выпиши слово, що відповідає поданій звуковій схемі.

[- • - | - - •' | = • -] — _____

5. Із списаного тексту выпиши дієслово теперішнього часу і утвори від нього всі інші форми.

6. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Мій вклад у збереження природи рідного краю».



**1. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.**

1. Поле, що бе(с, з) крає море, розіслало з(е, и)лений кил(е, и)м, аж сміє(цця, ться) в очах. Над ним синім куполом розіп(')ялось небо. Воно відбиває(цця, ться) у річці, що зви-вистою сте(ж, ш)кою біжить через поле.

Л(е, и)генький вітерець подихає з теплого краю, а (з)гори лине **жайворонкова** пісня. Вона заглушає докуч-ливе сюрча(н, нн)я **трав(')яних** коників. Мелодія і перел(е, и)вається, і тремтить, і зачаровує. До тієї пісні (в)гору тягне(ться, цця) пш(и, е)ниця.

(За П. Мирним)

Blank lined area for writing the answer to question 1.

2. Знайди у 2-му абзаці списаного тексту речення з одно-рідними членами. Підкресли його.

3. Із поданого тексту випиши виділені слова. Поділи їх для переносу різними способами.

4. У списаному тексті знайди і випиши службові слова.

5. Доповни кінцівку списаного тексту окличним реченням.

6. Використовуючи знання з уроків природознавства, запиши невеличку розповідь про рослину, яку вирощують у твоєму краї (у полі, у саду, на винограднику).





1. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.

1. Гінґо — (най)старіший представник **росли(н, нн)ого** світу. Воно є сві(д, т)ком появи жи(т, тт)я на з(е, и)млі. Дер(е, и)ву **мільйони** років. Воно вимагає до себе і особливого ставле(н, нн)я, і поваги, і догляду.

В (я, Я)понії гінґо вважає(цця, ться) св(')ятим деревом, яке й досі (не) втратило своєї ж(е, и)вучості. Воно служить людям із повною віддач(ею, ою). Дає плоди, які нагадують абр(и, е)коси.

Дерево росте шви(д, т)ко, ж(и, е)ве довго — до двох тисяч років.

(Інтернет-ресурс)

Blank lined area for writing the answer to question 1.

2. Знайди у 1-ому абзаці списаного тексту речення з однорідними членами. Підкресли його.



3. Із поданого тексту випиши виділені слова. Поділи їх для переносу різними способами.

4. У списаному тексті знайди і випиши службові слова.

5. Доповни кінцівку списаного тексту окличним реченням.

6. Використовуючи знання з уроків природознавства, запиши невеличку розповідь про дерево (кущ, трав'янисту рослину), що росте у твоєму краї.



1. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.

Деяким тваринам вдячні люди споруджували пам(‘)ятники. У (п, П)арижі в(е, и)сочить пам’ятник соба(ц, к)і (б, Б)аррі. Він відшукав у гірських снігових обвалах 40 людей. Ще у цьому місті стоїть незвичайний пам(‘)ятник жа(б, п)кам. Саме (на)них були проведені дослідже(н, нн)я м(‘)язів і н(и, е)рвової системи. Потім з(‘)ясувалося, що серце жаби — чудовий об(‘)єкт для вивче(н, нн)я діяльності цього органу. Успіхами у лікува(нн, н)і серця люди завдячують саме жабам.

(З енциклопедії «Що? Як? Чому?»)

Blank lined area for writing the transcription of the text.

2. У списаному тексті підкресли 3 іменники — назви істот.

3. Від поданих іменників утвори прикметники за допомогою суфіксів -цьк-, -ськ-, -зьк-.

Париж — _____

Місто — _____

4. Розподіли приголосні звуки у слові *гірських* за групами:

дзвінкі: [_____]

глухі: [_____]

5. У списаному тексті знайди і випиши речення, яке відповідає поданій схемі.

Хто? ↔ Що робили?

↓

↓

Які? Яким? ← Кому? ← Що?

**1. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.**

Лісовий кіт в (у, У)країні зберігся на Полі(с, сс)і та у (К, к)арпатах в дуже малих кількостях. Ж(и, е)ве він у чагарниках, між корі(н, нн)ям д(е, и)рев. Основною їж(ею, ою)кота є гр(е, и)зуни та птахи, що гніздя(ться, цця) на з(е, и)млі.

М(')яка шерсть лісових котів іржаво-сірого кол(йо, ьо)ру, на хвості — чорні кільця. У них чудово ро(з, с)винені органи чу(т, тт)я — слух і зір, а також умі(н, нн)я лазити по д(е, и)ревах.

(Інтернет-ресурс)

Blank lined area for writing the answer to task 1.

2. У списаному тексті підкресли 3 іменники — назви неістот.

3. Від поданих іменників утвори прикметники за допомогою суфіксів -цьк-, -ськ-, -зьк-.

Полісся — _____

Карпати — _____

4. Розподіли приголосні звуки у слові *лісових* за групами:

дзвінкі: [_____]

глухі: [_____]

5. За змістом 1 абзацу списаного тексту і поданою схемою склади речення про лісового kota.

Хто?

↔

що робить?

↓

↓

↓

Який?

По чому?

Як?

6. Склади і запиши розповідь про домашню чи дику тварину.





1. Познач рядок, у якому обидва словосполучення вжито у прямому значенні.

- А голова поїзда; ніжка стільчика
- Б голова ведмедя; ніжка дитини
- В голова батьківського комітету; ніжки грибів

2. Познач рядок, у якому подано займенники лише 3-ої особи однини.

- А з вами, їй, тобі
- Б на ньому, вона, з нею
- В я, тобою, нам

3. Познач рядок, у якому числівник записано правильно.

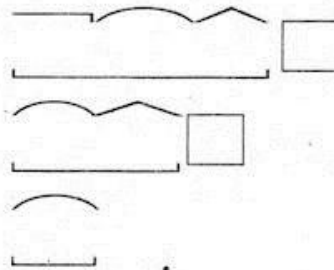
- А п'ятдесять
- Б п'ятидесяти
- В п'ятдесяти

4. Поєднай слово і його будову.

синенький

приморський

хліб



5. Спиши речення, розставляючи пропущені розділові знаки.

Без мови рідної юначе й народу нашого нема.

6. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.

Ще (з)давнини існує повір(')я про св(')яще(н, нн)ість ле-
леки. В (у, У)країні лелек називають по-різному: чорногу(з, с),
гайстер, бусел.



Є прикмета: якщо на даху (з, с)будував собі ж(е, и)тло леле-
ка — у хаті посели(цця, ться) щастя.

7. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Мій
внесок у збереження рідної мови».



1. Познач рядок, у якому обидва словосполучення вжито у переносному значенні.

- А блискучий діамант; гостра голка
- Б блискучий виступ; гостре слово
- В блискучий посуд, гострий ніж

2. Познач рядок, у якому подано лише службові частини мови.

- А я, на, сом
- Б ви, про, гай
- В через, але, біля

3. Познач рядок, у якому числівник записано правильно.

- А шіздесять
- Б шістдесят
- В шестидесяти

4. Поєднай групи слів із відповідним визначенням.

- | | | |
|-----------------------|-----|-----------------------------|
| синоніми | • • | дорога, дорогою, на дорозі |
| спільнокореневі слова | • • | шлях, дорога, шосе |
| форми слова | • • | дорога, подорожній, доріжка |

5. Спиши речення, розставляючи пропущені розділові знаки.

Дай нам літечко сонця й дощу золотого.

6. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.

Було це бли(з, с)ько п(“)яти століть тому. Наш рідний край поневолили завойовники. Ва(ж, ш)ко стало жити (у, У)країн-



цям. Почали вони втікати у пони(з, зз)я (д, Д)ніпра, за його кам(')яні пороги, в дикі ст(и, е)пи. Це були перші козаки.

7. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Люди яких професій покликані захищати рідний край».



1. Познач рядок, у якому прислівник можна замінити висловом *рукою подати*.

- А далеко
- Б близько
- В швидко

2. Познач рядок, у якому всі іменники в орудному відмінку записані правильно.

- А сілью, радіст'ю, щирістю
- Б сіллю, радістю, щирістю
- В сіл'ю, радісттю, щиріст'ю

3. Познач рядок, у якому всі дієслова стоять у неозначеній формі.

- А чує, росте, захищати
- Б чутиме, рости, буде захищати
- В чути, рости, захищати

4. Поєднай групу слів із способом перевірки написання ненаголошених [е, и] в корені слова.

- | | | | |
|---------------------------|---|---|----------------------------|
| за словником | • | • | гречаний, глибина, зелений |
| зміна числа іменників | • | • | держава, лимон, восени |
| добір спільнокорених слів | • | • | крило, степи, весло |

5. Спиши речення, розставляючи пропущені розділові знаки.

Дерева стояли надзвичайно красиві але вітер уже обривав із них білий цвіт.



6. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.

Д(е, и)рева прокинулись від з(и, е)мового сну. Ро(з, с)пустила сере(ж, ш)ки береза. Викинув бруньки ду(б, п). Бе(з, с)страшно заз(е, и)леніли китиці клена. Яскравим кил(е, и)мом кульбаб вкриває(цця, ться) луг. А на узлі(с, сс)і уже зацвіла грушка.

7. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Ознаки весни в природі».





1. Познач рядок, у якому прислівник можна замінити висловом як *мокре горить*.

- А яскраво
- Б повільно
- В швидко

2. Познач рядок, у якому всі іменники в орудному відмінку записані правильно.

- А мишею, чаєм, м'ячом
- Б мишою, чаєм, м'ячем
- В мишею, чаєм, м'ячем

3. Познач рядок, у якому всі дієслова стоять у майбутньому часі.

- А мріяти, буду подорожувати, складу
- Б мрію, подорожувати, складатиму
- В мріятиму, подорожуватиму, складу

4. Поєднай кожну групу слів із відповідною кількістю звуків і букв у кожному слові.

- більше букв, ніж звуків • • щоденно, щавель, сміється
- букв і звуків однаково • • явище, сяє, нащадки
- більше звуків, ніж букв • • узлісся, джміль, гедзь

5. Спиши речення, розставляючи пропущені розділові знаки.

Щедро всіх напувають криниці а води в них не меншає.



6. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.

Чарівний ліс (в)літку! Ш(е, и)лестить т(е, и)хенько ли-
па — одне з (най)красивіших д(е, и)рев. (У) її старому дуплі
ж(и, е)ве сич. Неподалік на узлі(с, сс)і стоїть білокора
б(е, и)різка. Поруч (з)нею — ні(ж, ш)на горобина і ро(з, с)ло-
гий клен.

**7. Склади і запиши власне висловлювання на тему
«Ліс — це домівка для тварин».**



1. Прочитай текст. Познач рядок, у якому найточніше визначено тему тексту.

Наша планета зветься Земля, хоча по справедливості її можна було б величати Вода. І не лише тому, що площа океанів більша від площі суходолу. Важливіше, що саме у воді виникло життя.

- А** Повідомити, як називається наша планета.
- Б** Розповісти, де зародилося життя.
- В** Розказати, що назва Вода точніша для нашої планети.

2. Познач рядок, у якому записані антоніми до слова боягузливий.

- А** сором'язливий, несміливий, страшний
- Б** відважний, героїчний, хоробрий
- В** боягуз, боятися, боягузтво

3. Познач рядок, у якому записані слова, що мають лише дзвінки приголосні.

- А** точка, хребет, планета
- Б** зима, березень, дерево
- В** струмок, велетень, море

4. Поєднай речення з його характеристикою.

Рідної своєї мови
й пісні не цурайтесь!

•

•

питальне, неокличне

Тече вода із-за гаю.

•

•

спонукальне, окличне

Ти знаєш, як пахне
хліб?

•

•

розповідне, неокличне



5. Укажи рід прикметників у поданих словосполученнях.
у нічному небі — _____
ясній погоді — _____
погожого дня — _____

6. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.
Якось (у)вечері підніми голівку, поглянь у бе(з, с)меж-
не небо. Там можна побачити зорі та сузір(')я. (У)їхніх назвах
ховаю(ться, цця) історії богів, г(е, и)роїв та міфічних істот. Су-
зір(')я і зорі допомагали людям шукати шлях в ок(е, и)анах.

7. Склади і запиши власне висловлювання на тему
«Що я знаю про свою планету».



1. Прочитай текст. Познач рядок, у якому найточніше визначено тему тексту.

Серед тропічних лісів Азії та Африки ростуть хлібні дерева. Вони відіграють велику роль у харчуванні населення. Плоди хлібного дерева їдять у сирому, вареному, печеному вигляді. Із напівстиглих плодів готують різні напої. Із стиглих — печуть тістечка і печиво.

- А** Розповісти, чим можна замінити хліб.
- Б** Повідомити, де ростуть хлібні дерева.
- В** Показати роль хлібного дерева у житті місцевого населення.

2. Познач рядок, у якому записані синоніми до слова *ввічливий*.

- А** ввічливо, ввічливість, ввічливий
- Б** гречний, люб'язний, чемний
- В** грубий, нечемний, невихований

3. Познач рядок, у якому записані слова, що мають лише глухі приголосні.

- А** серце, сонце, гора
- Б** птах, пика, тиса
- В** трава, дах, видом

4. Поєднай речення з його характеристикою.

- | | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| Чи знаєш ти свій родовід? | • | • | спонукальне,
окличне |
| Уже травень одягає ліси у свіжу
зелень! | • | • | питальне,
неокличне |
| Вийди, вийди, сонечко, на дідове
полечко! | • | • | розповідне,
окличне |



5. Визнач рід прикметників у поданих словосполученнях.

гарячого чаю — _____

далеку дорогу — _____

у чистому озері — _____

6. Прочитай текст. Спиши, розкриваючи дужки.

Дорослі д(е, и)рева лісу утворюють деревостан. Молоде поколі(н, нн)я дерев називає(ться, цця) підростом. Якщо всі дерева мають однакову в(е, и)соту — цей ліс одноярусний. Якщо ду(б, п), яс(е, и)н — (най)вищі, а поруч (з) ними ростуть нижчі гра(б, п) і липа — це багатоярусний ліс.

7. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Як до нас на стія хліб прийшов».



1. Познач рядок, у якому правильно визначено основу речення.

Росинки ніби сріблом вкрили листочки, сяють і виблискують на них.

- А Росинки сяють, виблискують.
- Б Вкрили листочки.
- В Росинки вкрили, сяють, виблискують.

2. Познач рядок зі словом, що має таку будову.



- А зустріч
- Б безмежний
- В козацький

3. Познач рядок, у якому правильно визначено відмінки виділених іменників.

Хай квіточка жива **на клумбах сонцем** сяє!

- А М. в., О. в.
- Б М. в., Р. в.
- В Д. в., Р. в.

4. Поєднай особові займенники із їхніми початковими формами.

з нами	•	•	вона
у них	•	•	ми
її	•	•	вони

5. Спиши речення, записуючи числівник словом.

День захисника Вітчизни в Україні відзначається 14 жовтня.



6. Спиши, розкриваючи дужки.

Падають з дерев л(е, и)сточки, ніби лл(')є(ться, цця) золотий дощ.

Справжній дощик сіє(цця, ться) т(и, е)хенько, ро(з, с)мірено. Саме в таку погоду ростуть у лісі гриби. Жовта л(е, и)сичка, білий гри(б, п) прося(ться, цця) у кошик. Біля сте(ш, ж)ки мухомор пишає(ться, цця) своєю яскравіс(тт, т)ю.

7. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Тихе «полювання» на гриби».





1. Познач рядок, у якому правильно визначено основу речення.

А Нічний туман заплутався в деревах.

Б Жив, не тужив у лісі павучок.

В Поміж деревами і кущами розсипались фіалки, проліски і ряст.

2. Визнач рядок, у якому правильно розібрано за будовою слово *безголосий*.

А

Б

В

3. Познач рядок, у якому правильно визначено відмінки іменників.

А Люди склали багато легенд (Д. в.) про лелеку (Р. в.).

Б Лелеки (Н. в.) давно живуть поруч з людиною (О. в.).

В В Україні (М. в.) живе два види лелек (Н. в.).

4. Познач рядок, в якому правильно вказана початкова форма займенника з нею.

А вони

Б воно

В вона

5. Спиши речення, записуючи числівник словом.

З аеропорту «Бориспіль» щоденно здійснюється 16 рейсів по Україні.



6. Спиши, розкриваючи дужки.

Квіти — частина ж(е, и)вої з(и, е)леної природи. Вони ні(ж, ш)ні, духм(')яні, мають різноманітну форму і забарвле(нн, н)я. Ми милуємось їхньою красою на міських і сіл(ь)ських вул(е, и)цях. А ще спілкува(нн, н)я (з) ними допомагає зняти стрес.

7. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Моя улюблена квітка».



1. Познач рядок, у словах якого при словозміні може відбуватися чергування приголосних звуків.

- А жінка, кожух, стіл
- Б зупинка, дорога, аптека
- В пастух, пісня, вікно

2. Познач рядок, у якому всі дієслова стоять у множині.

- А проїхали, розгорнув, знайти
- Б проїхав, розгорнули, знайшов
- В проїхали, розгорнули, знайшли

3. Познач рядок, у якому наголос у словах визначений правильно.

- А черго́вий, посере́дині, вірші́
- Б черговий, посереді́ні, вірші́
- В черговий, посере́дині, вірші́

4. За допомогою запитань установи зв'язок слів у реченні. Запиши.

Грають хвилі в морі синім.

5. Запиши словосполучення у формі давального відмінка однини.

Артист Петро, учитель Дмитро Іванович.

6. Спиши, розкриваючи дужки.

Як тільки в(е, и)сна десь у житечку-пш(е, и)ниці ро(з, с)ми-не(ться, цця) з літом, починають досягати суниці. (С, з)по-



чатку вони показують своє цвіті(н, нн)я і стають (с, з)хожими на росу. Цвітуть і д(и, е)вую(ться, цця), як спромоглися на такий бе(з, с)захисно-чистий цвіт.

А згодом з(')являю(цця, ться) ягі(т, д)жи.

- 7.** Склади і запиши власне висловлювання на тему «Роль рослин у лікуванні різних захворювань».



1. Познач рядок, у словах якого при словозміні може відбуватися чергування голосних звуків.

- А сім, нога, озеро
- Б гора, піч, річка
- В гість, зоря, шестеро

2. Познач рядок, у якому всі дієслова стоять у формі однини.

- А лити, їде, мерехтять
- Б ллють, їхати, мерехтів
- В ллє, їде, мерехтить

3. Познач рядок, у якому всі слова наголошені правильно.

- А одінадцять, кілометр, завдання
- Б одинадцять, кілометр, завдання
- В одинадцять, кілометр, завдання

4. За допомогою запитань установи зв'язок слів у реченні. Запиши.

Я люблю весняну повінь.

5. Запиши словосполучення у формі давального відмінка однини.

Брат Іван, поет Павло Миколайович.

6. Спиши, розкриваючи дужки.

(В)зимку оз(е, и)ро спить. Сні(г, х) замітає льодяні кил(е, и)ми. Поміж б(е, и)регами протоптана ву(з, с)ька сте(ш, ж)ка. Вона наче вказує, куди відлетіли птахир(и, е)балочки.



Полетіли вони туди, де замість лата(т, тт)я ростуть ро(с, з)кішні лотоси. (На)в(е, и)сні вони поверну(цця, ться).

7. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Чому птахи відлітають у теплі краї».



1. Познач рядок, у якому слово можна замінити займенником.

- А смішних
- Б розсмішити
- В сміх

2. Познач рядок, у якому апостроф у словах пишеться після префікса.

- А м'якенький, під'їзд, дев'ять
- Б без'язикий, роз'яснити, з'єднати
- В об'єм, м'ята, хлоп'ятко

3. Познач рядок, усі слова якого є прислівниками.

- А направо, байдуже, щороку
- Б пустельно, підморозило, вгору
- В тихо, додому, кращий

4. Поєднай слова, утворивши сталі словосполучення.

- | | | | |
|-----------------|---|---|---------|
| Хитрий, як | • | • | бджола. |
| Впертий, як | • | • | лис. |
| Працьовитий, як | • | • | віслюк. |

5. Спиши речення, ставлячи іменник, записаний у дужках, у потрібну форму.

1. Після урочистої лінійки учні розійшлися по (класи). 2. По порожніх лисячих (нори) гуляв холодний вітер.

6. Спиши, розкриваючи дужки.

Справжній прихід в(е, и)сни пов(')язують з чотирна(цц, дц)ятим днем березня. Для її закл(и, е)ка(н, нн)я випікали печиво «в(е, и)еснянки».



Птахів запрошували в рідний край іншою випічкою — «голу(б, п)ками» або «жайворонками».

Вперше побачивши ластівку, кидали гру(д, т)ку з(е, и)млі для її гнізда.

7. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Традиції українського народу».





1. Познач рядок, у якому слово можна замінити займенником.

- А садити
- Б садовий
- В садівник

2. Познач рядок, у якому знак м'якшення у словах пишеться у суфіксах.

- А донька, український, кінь
- Б тоненький, полтавський, манюсінський
- В тьохкати, близенько, осінь

3. Познач рядок, усі слова якого є числівниками.

- А три, шостий, трійка
- Б сорок, один, сотий
- В одинадцять, сімдесяти, гарно

4. Поєднай слова, утворивши сталі словосполучення.

- | | | | |
|-----------------|---|---|--------|
| Боягузливий, як | • | • | вуж. |
| Міцний, як | • | • | заєць. |
| Слизький, як | • | • | дуб. |

5. Спиши речення, ставлячи іменник, записаний у дужках, у потрібну форму.

1. Дизайнер старанно, із знанням справи, розставив меблі по (кімната). 2. По (ліси) уже пройшлася осінь золотим пенз-ликом.

6. Спиши, розкриваючи дужки.

Кожен (у, У)країнець знає багато чого про козаків. Про них написані кни(ж, ш)ки, художні полотна. Про козацький рід



і його вата(ш, ж)ків говори(цця, ться) в урочистій пісні нашої (д, Д)(е, и)ржави — гімні. Зображе(н, нн)я козака є на поштових марках і банкнотах.

7. Склади і запиши власне висловлювання на тему «Професія, яка мені подобається».



ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	1
Контрольна робота № 1	
Варіант 1	4
Варіант 2	6
Контрольна робота № 2	
Варіант 1	8
Варіант 2	10
Контрольна робота № 3	
Варіант 1	12
Варіант 2	14
Контрольна робота № 4	
Варіант 1	16
Варіант 2	18
Контрольна робота № 5	
Варіант 1	20
Варіант 2	22
Контрольна робота № 6	
Варіант 1	24
Варіант 2	26
Контрольна робота № 7	
Варіант 1	28
Варіант 2	30
Контрольна робота № 8	
Варіант 1	32
Варіант 2	34
Контрольна робота № 9	
Варіант 1	36
Варіант 2	38
Контрольна робота № 10	
Варіант 1	40
Варіант 2	42
Контрольна робота № 11	
Варіант 1	44
Варіант 2	46
Контрольна робота № 12	
Варіант 1	48
Варіант 2	50
Контрольна робота № 13	
Варіант 1	52
Варіант 2	54
Контрольна робота № 14	
Варіант 1	56
Варіант 2	58
Контрольна робота № 15	
Варіант 1	60
Варіант 2	62

Навчальне видання

Гайова Любов Андріївна

**ОРІЄНТОВНІ ЗАВДАННЯ
ДЛЯ ПІДСУМКОВИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ. 4 КЛАС**

Відповідальний редактор *Сіліч С. О.*
Редактор *Сіліч С. О.*
Коректор *Руднева А. Б.*
Комп'ютерне макетування *Амелія В. М.*

Підписано до друку 28.11.2016
Формат 70×100¹/₁₆. Папір офсетний. Гарнітура Myriad Pro.
Друк офсетний. Наклад 3000.

ТОВ «Видавничий дім Весна»
просп. Гагаріна, 20, м. Харків, 61001
vesna-books.com.ua

Відділ оптового продажу
067 571 62 63
098 600 55 44
099 492 70 64

Електронна пошта для замовлень:
opt@vesna-books.com.ua,
school@vesna-books.com.ua

Інтернет-магазин
098 600 55 44
www.bookish.com.ua

Редакційний відділ
057 760 23 89
067 573 71 50
099 086 79 26

Електронна пошта для авторів:
avtor@vesna-books.com.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного
реєстру видавців, виготовників і розповсюджувачів видавничої продукції
ТОВ «Видавничий дім Весна» сер. ДК № 3813 від 26.06.2010 р.

Контрольні роботи сформовані з урахуванням програми з мови та містять усі види завдань. Два рівнозначні варіанти кожної контрольної дозволяють використовувати зошит на уроках з метою перевірки знань та набуття навичок підготовки до атестації. Удома зошит може слугувати тренажером, що допоможе не тільки виявити прогалини у знаннях та засвоїти вивчене, а й довести механізм роботи з вправами до автоматизму.

СЕРІЯ ЗОШИТІВ з підготовки до ДПА для 4 класів



ВІДАВНИЦТВО «ВЕСНА»

ISBN 978-617-686-471-4



9 786176 864714