

ВИДАВНИЧИЙ ДІМ
О
СВІТА

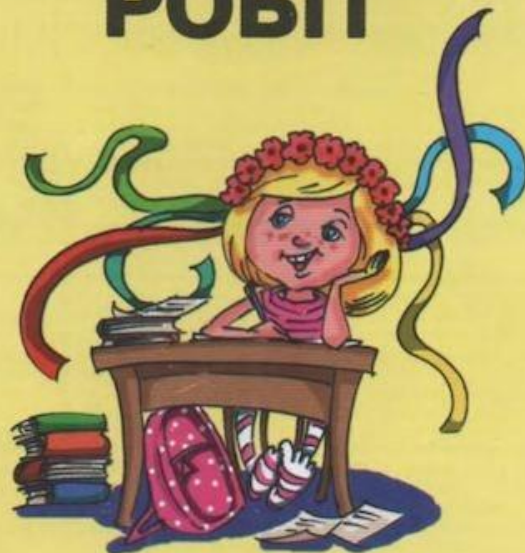


ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ

ВРАХОВАНО ЗМІНИ У ПРОГРАМАХ 2016 РОКУ
ТА НОВІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

М. С. ВАШУЛЕНКО, С. Г. ДУБОВИК

ЗБІРНИК ПІДСУМКОВИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ



4 2017
клас

Скачано з www.erudyt.net

Ерудит.нет | www.erudyt.net

УДК 373.3.091.26:811.161.2
ББК 74.268.1Укр
В23

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах
комісією з педагогіки та методики початкового навчання
Науково-методичної ради з питань освіти
Міністерства освіти і науки України
(лист Інституту модернізації змісту освіти
від 02.11. 2015 р. № 2.1/12-Г-66)*

Вашуленко М. С.

В23 Збірник підсумкових контрольних робіт з української мови. 4 клас / М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2016. — 64 с.

ISBN 978-617-656-194-1.

Навчальний посібник призначений для проведення підсумкових контрольних робіт з української мови в 4 класі. Завдання і тексти дібрано відповідно до оновленої навчальної програми з української мови для 1–4 класів та нових критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з урахуванням змін, внесених МОН України в 2016 році.

Для учнів початкової школи, учителів.

УДК 373.3.091.26:811.161.2

ББК 74.268.1Укр

ISBN 978-617-656-194-1

© Вашуленко М. С., Дубовик С. Г., 2016
© Видавничий дім «Освіта», 2016

Скачано з www.erudyt.net

Erudyt.net | www.erudyt.net



ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Пропоновані в посібнику комбіновані контрольні роботи призначені для підготовки учнів 4 класу до підсумкової атестації з української мови (мова навчання). Їхній зміст розроблено відповідно до вимог оновленої навчальної програми з української мови для 1–4 класів та нових критеріїв оцінювання з урахуванням змін, внесених наказом МОН України в 2016 році.

Комбіновані контрольні роботи передбачають перевірку мовленнєвих, мовних і правописних умінь учнів. Перевірка мовленнєвих умінь здійснюється шляхом виконання творчого завдання (написання учнями зв'язного тексту на задану тему), мовних — засобом виконання завдань відкритого і закритого типів (тестів), а правописні вміння перевіряються за допомогою завдання, яке передбачає списування тексту з пропущеними орфограмами, який учитель може продиктувати.

Оцінювання підсумкової контрольної роботи: тестове завдання закритого типу оцінюється **1 балом**; відкрите завдання і завдання на встановлення послідовності чи відповідності — по **2 бали за кожне** (якщо таке завдання виконано частково, учень одержує **1 бал**); диктант, списаний текст і творче завдання — по **12 балів за кожне** (під час оцінювання зв'язного висловлювання від балів за зміст віднімається по **1 балу** за кожну помилку на ті правила, вивчення яких передбачено навчальною програмою для 1–4 класів).

Одержані за кожне завдання бали підсумовують, і їхню загальну кількість співвідносять із оцінками за поданими нижче таблицями.

Таблиця для оцінювання контрольних робіт I і II типів

Тестовий бал	1	2–3	4–5	6–7	8–9	10	11–12	13–14	15–16	17–18	19–20	21
Шкільна оцінка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Таблиця для оцінювання контрольних робіт III типу

Тестовий бал	1–2	3–5	6–8	9–11	12–14	15	16–18	19–21	22–24	25–27	28–30	31
Шкільна оцінка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12



Пропонований **I тип** контрольних робіт з української мови містить *семеро* завдань, різних за рівнем складності, серед яких: *трьоє тестових завдань* закритого типу з вибором однієї правильної відповіді з трьох запропонованих варіантів; *трьоє завдань* відкритого типу, що виконуються письмово; *одне творче завдання* — написання тексту на задану тему обсягом 5–7 речень.

Пропонований **II тип** контрольних робіт з української мови містить *семеро* завдань, різних за рівнем складності, серед яких: *одне завдання* на встановлення послідовності або відповідності; *трьоє тестових завдань* закритого типу з вибором однієї правильної відповіді з трьох запропонованих варіантів; *двоє завдань* відкритого типу, що виконуються письмово; *одне творче завдання* — написання тексту на задану тему обсягом 5–7 речень.

Пропонований **III тип** контрольних робіт з української мови містить *семеро* завдань, різних за рівнем складності, серед яких: *одне завдання* — диктант або списування тексту з пропущеними орфограмами у словах; *трьоє тестових завдань* закритого типу з вибором однієї правильної відповіді з трьох запропонованих варіантів; *двоє завдань* відкритого типу, що виконуються письмово; *одне творче завдання* — написання тексту на задану тему обсягом 5–7 речень.

1

ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ УЧНЯ, ЯКИЙ ВИКОНУЄ I ТИП КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

- Контрольні роботи з української мови містять **7** завдань.
- Перед виконанням кожного завдання уважно прочитай його.
- У тестових завданнях **1, 2, 3** закритого типу вибери правильну відповідь із трьох запропонованих варіантів і обведи букву, яка стоїть біля цієї відповіді. **Н а п р и к л а д:**

Визнач, у якому слові однакова кількість звуків і букв.

A надія

Б світло (**обвести відповідну літеру колом**)

B радість

- Завдання **4, 5, 6** відкритого типу не мають варіантів відповіді. Виконай їх письмово.
- Завданням **7** передбачено скласти і записати текст із 5–7 речень на задану тему.
- Після виконання роботи уважно перевір її.

2



ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ УЧНЯ, ЯКИЙ ВИКОНУЄ ІІ ТИП КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

II

- Контрольні роботи з української мови містять **7** завдань.
 - Перед виконанням кожного завдання уважно прочитай його.
 - У завданні **1** на встановлення послідовності пронумеруй абзаци так, щоб утворився текст.
 - У завданні **1** на встановлення відповідності з'єднай стрілочками частини тексту з їхніми назвами.
- У тестових завданнях **2, 3, 4** закритого типу вибери правильну відповідь із трьох запропонованих варіантів і обведи букву, яка стоїть біля цієї відповіді. Н а п р и к л а д:
- Визнач, у якому слові однакова кількість звуків і букв.**

- А** дзвоник
- Б** школа (**обвести відповідну літеру колом**)
- В** навчання

- Завдання **5, 6** відкритого типу не мають варіантів відповіді. Виконай їх письмово.
- Завданням **7** передбачено скласти і записати текст із 5–7 речень на задану тему.
- Після виконання роботи уважно перевір її.

ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ УЧНЯ, ЯКИЙ ВИКОНУЄ ІІІ ТИП КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

III

- Контрольні роботи з української мови містять **7** завдань.
 - Перед виконанням кожного завдання уважно прочитай його.
 - У завданні **1** потрібно написати диктант або списати текст, уставивши пропущені орфограми у словах.
 - У тестових завданнях **2, 3, 4** закритого типу вибери правильну відповідь із трьох запропонованих варіантів і обведи букву, яка стоїть біля цієї відповіді. Н а п р и к л а д:
- Визнач, у якому слові однакова кількість звуків і букв.**

- А** дощ
- Б** сонце (**обвести відповідну літеру колом**)
- В** заметіль

- Завдання **5, 6** відкритого типу не мають варіантів відповіді. Виконай їх письмово.
- Завданням **7** передбачено скласти і записати текст із 5–7 речень на задану тему.
- Після виконання роботи уважно перевір її.

Бажаємо тобі успіху!



I ТИП КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 1

Варіант 1

1. Визнач стовпчик, у якому назви частин мови записано за абеткою.

А займенник	Б прислівник	В займенник
числівник	займенник	прислівник
прислівник	числівник	числівник

2. Вибери рядок, у якому слова мають протилежні значення.

- А** говорити, казати
- Б** говорити, мовчати
- В** говорити, розмовляти

3. Визнач, у якому рядку всі слова є іменниками.

- А** мовлення, усне, опис
- Б** мова, міркування, розповідь
- В** бесіда, говорити, запитання

4. Побудуй звукові моделі слів.

Україна, площа, єдина, сім'я.

5. Розбери за будовою слова: проліски, низька, весняний.

6. Склади з поданих слів розповідне речення. Запиши його. Підкресли головні члени речення.

Засвітилися, у, яскраві, небі, зірки, нічному.



7. За поданим початком склади і запиши текст (5–7 речень).
Незабаром розпочнуться мої літні канікули.

1

erudyt.net





КОНТРОЛЬНА РОБОТА 1

Варіант 2

I

1. Визнач стовпчик, у якому назви частин мови записано за абеткою.

А іменник	Б прикметник	В дієслово
прикметник	іменник	іменник
дієслово	дієслово	прикметник

2. Вибери рядок, у якому слова мають протилежні значення.

- А** зимовий, холодний
- Б** наступний, попередній
- В** мудрий, розумний

3. Визнач, у якому рядку всі слова є іменниками.

- А** струмок, потічок, стрімкий
- Б** хвилина, мить, час
- В** старт, фініш, переміг

4. Побудуй звукові моделі слів.

Поїздка, ювілей, щиглик, пам'ять.

5. Розбери за будовою слова: відгадка, сильний, почесний.

6. Склади з поданих слів розповідне речення. Запиши його. Підкресли головні члени речення.

Сонною, ніч, землею, стояла, над, темна.



7. За поданим початком склади і запиши текст (5–7 речень).
Школярі всю зиму готувалися до зустрічі птахів.

1

erudit.net





I

1. Визнач, у якому рядку всі слова мають більше звуків, ніж букв.

- А** станція, потяг, щодня
- Б** щедрий, чекає, подвір'я
- В** вітерець, дерев'яний, гілка

2. Вибери рядок, у якому слова є близькими за значенням.

- А** міркування, роздум
- Б** міркування, поміркуйте
- В** міркування, міркуванням

3. Визнач стовпчик, у якому всі слова є назвами частин мови.

- | | | |
|-----------------|------------------|------------------|
| А корінь | Б іменник | В префікс |
| прислівник | прикметник | числівник |
| закінчення | займенник | прикметник |

4. Підкресли в рядку споріднені слова. Розбери їх за будовою.

Літній, переліт, літечко.

5. Запиши слова за абеткою. Постав наголос у словах.

Одинадцять, вісімдесят, шістдесят, сімдесят.

6. Склади з поданих слів спонукальне речення. Запиши його. Постав необхідні розділові знаки.

До, дбайливо, ставтеся, природи, люди.



7. Склади і запиши текст-розповідь про населений пункт (місто, село), у якому ти живеш (5–7 речень).

1

erudit.net





I

1. Визнач, у якому рядку всі слова мають більше звуків, ніж букв.

- А лінія, скроня, сильно
- Б щастя, літає, м'який
- В більше, соловей, п'ятниця

2. Вибери рядок, у якому слова є близькими за значенням.

- А повість, розповідати
- Б заважати, перешкоджати
- В багатий, багатство

3. Визнач стовпчик, у якому всі слова є назвами частин мови.

- | | | |
|------------|-------------|------------|
| А дієслово | Б займенник | В суфікс |
| іменник | прислівник | прикметник |
| префікс | числівник | закінчення |

4. Підкресли в рядку споріднені слова. Розбери їх за будовою.

Комір, комора, комірник

5. Запиши слова за абеткою. Постав наголос у словах.

Чотирнадцять, п'ятдесят, чотири, шістнадцять.

6. Склади з поданих слів спонукальне речення. Запиши його. Постав необхідні розділові знаки.

Ставтеся, батьків, до, повагою, діти, з, своїх.





7. Склади і запиши текст-розповідь про свою школу (5–7 речень).

1

erudyt.net





I

1. Вибери рядок, у якому в усіх словах звуків менше, ніж букв.

- А тиждень, джерельце, дзвоник
- Б дзеркало, корінь, префікс
- В розповідь, дієслово, щодня

2. Визнач, у якому рядку подано антоніми до слова *добро*.

- А зло, лихо
- Б добро, добром
- В добрий, доброта

3. Вибери рядок, у якому обидва словосполучення складаються з іменника й іменника.

- А тихо говорити, уважний слухач
- Б розмова по телефону, гарна новина
- В побажання успіху, здійснення мрій

4. Підкресли слова з префіксами. Познач їх.

Схід, нахил, закон, віддав, наказ, записка.

5. Добери і запиши дієслова, якими можна замінити подані сполучення слів.

Пекти раків — _____

Замилювати очі — _____

Дерти носа — _____

6. Склади з поданих слів питальне речення. Дай відповідь на це запитання. Запиши утворені речення.

Година, зі, скількох, складається, хвилин.





7. Склади і запиши текст-опис «Портрет мого друга (подруги)» (5–7 речень).

I

erudyt.net



I

1. **Вибери рядок, у якому в усіх словах звуків менше, ніж букв.**

А сильний, дзвінко, любисток

Б джерело, промінь, гедзь

В синиця, більше, льон

2. **Визнач, у якому рядку подано антоніми до слова *близько*.**

А близенько, поряд

Б вдалині, далеко

В близький, недалеко

3. **Вибери рядок, у якому обидва словосполучення складаються з іменника й іменника.**

А тренер команди, весела прогулянка

Б заслужений успіх, учасник концерту

В переможець змагання, зустріч друзів

4. **Підкресли слова з префіксами. Познач їх.**

Промова, дорога, прислівник, відшукати, світанок, обрати.

5. **Добери і запиши дієслова, якими можна замінити подані сполучення слів.**

Пасти задніх — _____

Розбити глека — _____

Намилити шию — _____

6. **Склади з поданих слів питальне речення. Дай відповідь на це запитання. Запиши утворені речення.**

Гривня, копійок, зі, складається, скількох, одна.





7. Склади і запиши текст-опис розквітлого соняшника (5–7 речень).

I

erudyt.net





I

1. Визнач, у якому рядку всі слова мають однакову кількість звуків і букв.

- А** слива, груша, лимон
- Б** яблуко, абрикос, суниця
- В** вишня, апельсин, чорниця

2. Вибери рядок, у якому подано синоніми до дієслова ВИГОТОВЛЯТИ.

- А** будова, побудова, спорудження
- Б** створення, допомога, виготовлення
- В** створювати, виробляти, майструвати

3. Познач рядок, у якому дієслова подано в неозначеній формі.

- А** спостерігати, знайти, підняла
- Б** запросити, привітати, сміятися
- В** продовжувати, нагадала, помітив

4. Підкресли слова із суфіксами. Познач суфікс у словах.

Дерево, близько, білий, небесна, жовтень, зоряне.

5. Спиши речення, записуючи числівники словами. Постав у них наголос.

14 жовтня відзначають День захисника України. Футбольна команда складається з 11 гравців.

6. Пошир речення другорядними членами і запиши. Підкресли головні члени речення.

Погода змінилась. Птахи відлітають.





7. Склади і запиши текст-міркування «Яким має бути справжній друг (подруга)?» (5–7 речень).

1

erudyt.net





I

1. Визнач, у якому рядку всі слова мають однакову кількість звуків і букв.

- А** робота, хвилина, секунда
- Б** щиглик, чапля, соловей
- В** троянда, ромашка, барвінок

2. Вибери рядок, у якому подано синоніми до дієслова вимірювати.

- А** мірка, міряти, приміряти
- Б** приміряти, заміряти, міряти
- В** вимір, виміряти, зміряти

3. Познач рядок, у якому дієслова подано в неозначеній формі.

- А** зустрічати, зустрілися, зустрічаються
- Б** прочитати, розповісти, задуматися
- В** залишити, залишились, залищаються

4. Підкресли слова із суфіксами. Познач суфікс у словах.

Яблуко, важко, зелений, червень, кругла, дивне.

5. Спиши речення, записуючи числівники словами. Постав у них наголос.

У кожного гравця в шахи є 16 фігур. Вага зібраних юннатами жолудів становила близько 50 кілограмів.

6. Пошир речення другорядними членами і запиши. Підкресли головні члени речення.

Небо потемніло. Почалася заметіль.





7. Склади і запиши текст-міркування «Чому треба бути уважним на уроці?» (5–7 речень).

1

erudyt.net





I

1. Вибери рядок зі словами, у яких усі приголосні звуки є глухими.

- А кішка, птахи, качка
- Б кінь, олень, ведмідь
- В собака, вовк, лисиця

2. Визнач, у якому рядку всі слова є власними назвами.

- А Дніпро, Черемош, річка
- Б Англія, Франція, Німеччина
- В імена, Сергій, Наталка

3. Вибери стовпчик, у якому всі слова є прикметниками.

- | | | |
|----------|----------|-------------|
| А новина | Б чемна | В відповідь |
| новий | гречний | відповідати |
| поновити | ввічливе | відповідний |

4. Підкресли слова, які мають і префікс, і суфікс.

Випадок, переказ, зранку, прийменник, привітна, чудовий.

5. Дай повні письмові відповіді на запитання: Скільки годин у добі? Скільки хвилин у годині? Числівники запиши словами. У числівниках постав наголос.

6. Пошир речення другорядними однорідними членами за поданим у дужках питанням і запиши. Постав необхідні розділові знаки. Підкресли головні члени речення.

Удосвіта в лісі залунали веселі співи (к о г о?)...





7. Склади і запиши художній опис осіннього лісу (5–7 речень).

1

erudit.net





I

1. Вибери рядок зі словами, у яких усі приголосні звуки є глухими.

- А колиска, пісня, сон
- Б корова, коза, овечка
- В пташка, шпак, качка

2. Визнач, у якому рядку всі слова є власними назвами.

- А Волга, Дніпро, Десна
- Б Польща, Париж, місто
- В Михайло, брат, Наталія

3. Вибери стовпчик, у якому всі слова є прикметниками.

- | | | |
|----------|------------|------------|
| А щедра | Б червоний | В ранковий |
| щедрий | червневий | ранній |
| щедрість | почервонів | ранішній |

4. Підкресли слова, які мають і префікс, і суфікс.

Прекрасний, маленька, заморський, окрилений, поїзд, соколик.

5. Дай повні письмові відповіді на запитання: Скільки гравців у футбольній команді? Скільки днів у цьому місяці? Числівники запиши словами. У числівниках постав наголос.

6. Пошир речення другорядними однорідними членами за поданим у дужках питанням і запиши. Постав необхідні розділові знаки. Підкресли головні члени речення.

Осінь розкидала по парку кольорові листочки (ч о г о?)...





7. Склади і запиши художній опис весняного лісу (5–7 речень).

1

erudyt.net





II ТИП КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 1

Варіант 1

II 1. Пронумеруй речення так, щоб утворився текст.

- За літо білченята підросли.
- Навесні у неї вивелися малі білченята.
- Вони полюбляють ганятися за сонячним зайчиком.
- Так цікаво за ними спостерігати!
- А потім промінь бігає за малою білочкою.
- Пробіжить він по дереву, а білочка — за ним!
- У сосновому дуплі живе білка.

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

- А** щоб розповісти про білочку
- Б** щоб розповісти, як граються білченята
- В** щоб розповісти про те, які білочки потішні восени

3. Вибери рядок, у якому подано дієслова майбутнього часу.

- А** буде світити, впливло, засяє
- Б** настане, прийдуть, будемо відпочивати
- В** розкинулось, спускатиметься, пролетить

4. Познач рядок, у якому всі слова ілюструють правило «Правопис закінчень іменників жіночого роду на -а, -я в орудному відмінку однини».

- А** віком, роком, днем
- Б** калиною, черешнею, акацією
- В** криницею, водою, озером

5. Добери й запиши дієслова, якими можна замінити подані сполучення слів.

Вісіти на телефоні — _____

Вийти на фінішну пряму — _____

Ані пари з вуст — _____





6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Дерева восени одягають різнобарвне вбрання.

||

7. Склади і запиши текст-міркування «Чим мені подобається осінь?» (5–7 речень).

erudyt.net





II

1. Пронумеруй речення так, щоб утворився текст.

- Складні геометричні узори властиві вишивці Галичини, Буковини, Закарпаття.
- Українська народна вишивка відзначається багатством і різноманітністю.
- Українську вишивку прикрашають і рослинні візерунки.
- Вишивка — вид народного декоративного мистецтва.
- Народна вишивка багата на геометричні елементи.
- Рослинний орнамент характерний для Київщини, Чернігівщини, Полтавщини.
- В Україні є багато різноманітних технічних прийомів вишивання: мережання, вирізування, низь, гладь, хрестик та інші.

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

- А** щоб розповісти про українську народну вишивку
- Б** щоб розповісти про те, як український народ вишиває
- В** щоб розповісти про багатство української народної вишивки

3. Вибери рядок, у якому подано дієслова майбутнього часу.

- А** буде радіти, заспівало, заграє
- Б** згадає, напишуть, будемо читати
- В** заблищить, піднялось, прокинеться

4. Познач рядок, у якому всі слова ілюструють правило «Правопис закінчень іменників у місцевому відмінку множини».

- А** шляхами, по дорогах, стежками
- Б** по державах, по містах, по селах
- В** вулицями, по проспектах, по бульварах

5. Добери й запиши дієслова, якими можна замінити подані сполучення слів.

Набрати в рот води — _____

Голову ламати — _____

Накивати п'ятами — _____





6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Увечері на небі з'явився молодий місяць.

II

7. Склади і запиши текст-міркування «Чим мені подобається зима?» (5–7 речень).

erudyt.net



1. Пронумеруй абзаци так, щоб утворився текст.

II

- Багато років вони виводили пташенят. Восени відлітали в теплі краї, а весною завжди поверталися. І клопоталися, клопоталися коло свого житла.
- Ми з мамою сидимо біля вікна і мовчимо. Де ж лелечина пара?
- А цієї весни прилетів лише один лелека. Сів біля гнізда і сидить непорушно. Дивиться кудись далеко, туди, де сонце заходить. Мабуть, чекає на свою подругу.
- На високому стовбурі сухого дерева велике гніздо. Там жила пара дружних лелек.

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

- А щоб розповісти про вірну дружбу лелек
- Б щоб розповісти про мене і мою маму
- В щоб розповісти про лелеку, який повернувся з вирію один

3. Познач, у якому рядку всі числівники відповідають на питання котрий?

- А сто, двохсотий, триста
- Б сороковий, п'ятдесятий, шістдесятий
- В шість, шістнадцять, шістсот

4. Визнач, у якому рядку всі слова ілюструють правило «Правопис закінчень прикметників жіночого роду однини».

- А темна, вечірня, зоряна
- Б верхнє, нижня, передній
- В синя, зелене, фіолетовий

5. Запиши словосполучення, поставивши іменники, що в дужках, у відповідній формі.

Сидить на (гілка), купається в (річка), зустрілися на (берег).





6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Багряні листочки повільно кружляють у повітрі.

II

7. Склади і запиши розповідь про добрі справи, які ти робиш для близьких людей (5–7 речень).

erudit.net





1. Пронумеруй абзаци так, щоб утворився текст.

II

- Радість і для невтомних трудівниць — бджіл. Перелітають вони з квітки на квітку, щоб назбирати меду.
- Природа радіє приходу весни.
- Ось виструнчилися у весняному святковому вбранні вишні, сливи, черешні, груші. Очей від них не відведеш! Очі радіють, душа радіє!
- Неначе густим молоком облиті фруктові дерева.

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

- А** щоб розповісти про сади
- Б** щоб розповісти про фруктові дерева
- В** щоб розповісти про красу квітучих садів

3. Познач, у якому рядку всі числівники відповідають на питання *котрий?*

- А** двадцять, трьохсотий, чотири
- Б** шостий, дванадцять, сімдесяте
- В** вісімнадцятий, шістдесятый, тридцятий

4. Визнач, у якому рядку всі слова ілюструють правило «Правопис закінчень прикметників чоловічого роду однини».

- А** верхня, середній, нижне
- Б** нічний, вечірній, ранковий
- В** червона, рожевий, багряне

5. Запиши словосполучення, поставивши іменники, що в дужках, у відповідній формі.

Прочитав у (книжка), у цікавій (загадка), розповідається в (казка).



6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Вечір огортає землю загадковою тишею.

II

7. Склади і запиши розповідь про добрі справи, які ти робиш для друга (подруги) (5–7 речень).

erudit.net





1. Визнач послідовність у розташуванні пунктів плану до поданого тексту.

II

Ліси — безцінний скарб природи. Вони є надійним захисником полів. Саме ліси пом'якшують клімат, поліпшують водний режим полів, захищають їх від суховіїв і пилових бур, а річки і водойми від замулювання та пересихання.

Ліс — це чудова лабораторія, гігантська фабрика цілющого повітря. Це легені наших міст і селищ. Для кожного з нас перебування в лісі — це свято. У лісі завжди піднімається настрій, відчувається приплив енергії, бадьорості.

- Ліси — здоров'я людини.
- Ліси — фабрика цілющого повітря.
- Ліси — безцінний скарб природи.
- Ліси — надійні захисники полів.

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

- А** щоб розповісти про ліси
- Б** щоб розповісти, чим ліси є для міст і селищ
- В** щоб розповісти, що ліси є безцінним скарбом природи

3. Вибери і познач рядок, у якому подано прикметники з основою на м'який приголосний звук.

- А** рання, пізній, денна
- Б** домашній, вечірня, синє
- В** нічний, ранкова, ясне

4. Познач рядок, у якому записано всі слова, що ілюструють правило «Правопис прислівників».

- А** уранці, увечері, ночі
- Б** попереду, позаду, середина
- В** щовечора, щоранку, щоночі

5. Утвори і запиши форми родового відмінка числівників 70 і 80. Постав наголос у словах. Дужками знизу поділи їх на склади.





6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Уранці стелиться долами легкий туман.

II

7. Склади і запиши текст про свою мрію здійснити подорож в одне з міст України (5–7 речень).

erudyt.net





1. Визнач послідовність у розташуванні пунктів плану до поданого тексту.

З кленового гаю прилетіла на вітрильці насінина. Край городу упала. Сховалася під бадилину й до весни пролежала.

Пригріло сонце, задзюркотіли струмки. Схотілося насінинці дзвінкої водиці напитися, на сонце поглянути. Пустила вона росточки. Один — до землі, другий — до сонця.

Біг якийсь хлопчик городом. Дивиться — кленочок. Такий кумедний, ледь від землі видно, усього два листочки.

«Ще зламають кленочка!» — подумав хлопчик. Майнув у лозняк, нарізав пруття, обгородив деревце тинком. Рости, кленочку, міцний та високий!

- Хлопчик і кленова насінинка.
- Насінинка і росточки.
- Подорож кленової насінини.
- Дбайливе ставлення хлопчика до кленочка.

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

- А** щоб розповісти про хлопчика
- Б** щоб розповісти про кленову насінинку
- В** щоб розповісти про дбайливе ставлення хлопчика до кленочка

3. Вибери і познач рядок, у якому подано прикметники з основою на твердий приголосний звук.

- А** ясне, рання, чиста
- Б** синє, світла, свіжий
- В** добрий, щире, хороша

4. Познач рядок, у якому записано всі слова, що ілюструють правило «Правопис прислівників».

- А** улітку, взимку, весняне
- Б** знизу, посередині, зверху
- В** щодоби, щовечора, ранкове



1. Установи за допомогою стрілок відповідність між абзацами тексту і назвами їхніх структурних частин.

Цікаво готуються до перельоту шпаки.

Кінцівка

Ось як бували люди розповідають про таку їхню традицію. Шпаченьки перед мандрівкою за моря-океани в останній раз облітають свої будиночки й дупла, які покинуть до наступного повернення. Вони зазирають у них і сідають на дашок хатинки чи гілки дерева. Птахи витримують ніби хвилину мовчання.

Зачин

Шпаки таким чином видають концерт прощання. Вони демонструють усе, чого навчилися у своїх співочих братів.

Основна частина

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

А щоб розповісти про шпаків

Б щоб розповісти про те, яке цікаве життя у шпаків

В щоб розповісти, як цікаво готуються до перельоту шпаки

3. Познач рядок, у якому всі слова є незмінними.

А пройде, завтра, вчора

Б тихо, помирилися, спокійно

В увечері, голосно, восени

4. Визнач рядок, у якому всі слова ілюструють правило «Чергування звуків [i] з [o], [e] в іменниках жіночого і чоловічого роду».

А сніг, лід, сіль

Б рік, місяць, осінь

В повінь, вечір, ніч

5. Запиши словами такі числівники: 50, 60, 70. Постав наголос у словах.



6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Уночі віхола намела снігові кучугури.

II

7. Склади і запиши розповідь про своє улюблене заняття (5–7 речень).

erudit.net





1. Установи за допомогою стрілок відповідність між абзацами тексту і назвами їхніх структурних частин.

Літо вважають святом барв. Зацвітає кожна рослина.

Кінцівка

Уважно придивіться до різнобарв'я квітів! Ось маки розкрили свої червоні капелюшки. А ось волошки мерехтять, наче сині зірочки. За ними вдалині визирають лілові дзвоники. Ось оксамитом переливаються чорнобривці. А це — рожева польова гвоздика, біла ромашка...

Зачин

Яка краса навколо! Які дивовижні картини природи!

Основна частина

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

- А щоб розповісти про рослини
- Б щоб розповісти про квітучі рослини
- В щоб розповісти про красу квітучих рослин

3. Познач рядок, у якому всі слова є незмінними.

- А чесно, справедливо, правдиво
- Б виразно, ясно, розбірливо
- В просторо, широке, безмежна

4. Визнач рядок, у якому всі слова ілюструють правило «Чергування звуків [l] з [o], [e] в іменниках жіночого і чоловічого роду».

- А ніс, зір, сік
- Б вік, рік, бік
- В ніж, тіль, сіль

5. Запиши словами такі числівники: 40, 80, 90. Постав наголос у словах.





6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

У повітрі залунав спів лісового птаства.

II

7. Склади і запиши розповідь про свій улюблений навчальний предмет у школі (5–7 речень).

erudit.net



II

1. Установи за допомогою стрілок відповідність між абзацами тексту і назвами пунктів плану.

На заході швидко догорів останній промінь сонця. Землю огорнула вечірня прохолода.

Перелякані зайці.

На небі яскраво запалали зірки. Настала ніч. Навкруги запанувала тиша.

Лісові мешканці на полюванні.

Лісові мешканці поспішають на полювання. Сірий вовк вийшов із глухого лісу. Вилізла зі своєї нори лисиця і метнулася стежкою до села. З гілки ялини стрибнула білочка і побігла по галявині. А на узліссі дружно зібралися зайці. Тільки ведмідь спить у своїй барлозі.

Зоряна ніч.

Ось легенький вітерець пробіг по деревах. Зашуміли листки на могутніх дубах. Тож зайці злякалися і хутко зникли в темноті.

Вечірня прохолода.

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

- А щоб розповісти про тварин
- Б щоб розповісти про лісових мешканців
- В щоб розповісти про лісових мешканців на полюванні

3. Познач рядок, у якому всі прикметники вжито у множині.

- А стрункі, високі, тендітні
- Б червоний, рожеві, багряна
- В іскристе, сріблястий, золоті

4. Визнач рядок, у якому записано всі слова, що ілюструють правило «Правопис закінчень іменників жіночого роду в орудному відмінку однини».

- А берегом, річкою, морем
- Б дорога, стежка, межа
- В музикою, хвилею, тишею



5. Запиши поданий математичний вираз словами, вживаючи прийменник *від*.

$$76 - 11 = 65$$

II

6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Зима кує кришталеві окуви для річки.

7. Склади і запиши розповідь про учнів свого класу (5–7 речень).

erudyt.net





II

1. Установи за допомогою стрілок відповідність між абзацами тексту і назвами пунктів плану.

Щоранку, ледь промені сонця ніжно торкнуться верхівок дерев, розпочинається пташиний концерт.

Турботи птахів.

У багатоголосому хорі ви почуєте цвірінкання сіреньких горобців, скрекіт чорно-білої сороки, пересвистування жовто-золотистих іволг, неповторний спів оливково-бурого соловейка, брунатної вівсянки, коричнево-плямистого перепела, жовто-зеленого чижа.

Користь від птахів.

Співають птахи лише вранці та ввечері. Протягом літнього дня вони в різних турботах. Пташки годують своє потомство.

Настав літній ранок.

Користь від птахів величезна. Вони знищують шкідників лісів, полів, садів, городів, парків і годують ними своїх пташенят.

Пташині концерти.

2. Визнач, із якою метою написано попередній текст.

- А щоб розповісти про птахів
- Б щоб розповісти про літній концерт
- В щоб розповісти про чудовий спів птахів

3. Познач рядок, у якому всі прикметники вжито в однині.

- А місячна, зоряні, небесні
- Б дорогий, рідна, миле
- В сонячний, яскраве, приємні

4. Визнач рядок, у якому записано всі слова, що ілюструють правило «Правопис закінчень іменників жіночого роду в орудному відмінку однини».

- А зима, весна, літо
- Б днем, вечором, ніччю
- В землею, країною, лінією





5. Запиши поданий математичний вираз словами, вживаючи прийменник *від*.

$$67 - 22 = 45$$

||

6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Перелітні птахи летять великими зграями.

7. Склади і запиши розповідь про свого першого вчителя (5–7 речень).

erudit.net





III ТИП КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

КОНТРОЛЬНА РОБОТА 1

Варіант 1

1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви, апостроф і розкриваючи дужки. Добери до нього заголовок.

III

Україн..ий виш..тий рушник. Як багато (про)мовляє нам це слово! Без рушника ніде (не)обходились люди. Що(дня) ним витирали руки й обли..я.

(З)ним поралися біля посуду. Рушник завжди був (при)руці. Тому від слова «рука» він і отримав свою назву.

Без рушника (не)відбувалася жодна важлива подія в ж..тті українського народу. Рушник був помічником у господарстві. Він вважався символом добробуту родини, оберегом кожної україн..ої сім..ї.

Лінійка для запису відповіді.





2. Визнач тип списаного тексту.

- А** опис **Б** розповідь **В** міркування

3. Вибери і познач синонім до слова *родина*.

- А** рід **Б** сім'я **В** країна

4. Познач рядок, у якому найточніше визначено тему списаного тексту.

III

- А** У тексті розповідається про рушник.
Б У тексті розповідається про український вишитий рушник.
В У тексті розповідається про рушник як символ українського народу.

5. Підкресли головні члени речення. Зазнач, якою частиною мови вони виражені.

Вишитий рушник прикрашає кожну українську оселю.

6. Склади план до списаного тексту.

7. Напиши, про що ти дізнався (дізналася) зі списаного тексту (5–7 речень).





1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви і розкриваючи дужки. Добери до нього заголовок.

III

Уважно (по)глян..те (на)вколо! Уже в ніжному янтарно-му вбра..і стоять.. берези. Пос..віли в..рбички. Різнокольоров.. сарафани (при)міряют.. липи. Пізніше вражатимуть усіма відтінками багатобарвної палітри клени. Яскравими хвилями коливатимуться від поривів вітру осиков.. хустинк.. . Бронза вкриє чоло могутніх і статечних мешканців дібров — дубів.

Осінь — чародійка кол..рів! А вер..сень — її вправний і шв..дкий учень. Разом вони малюють декорації до чарівного балу л..стопаду.

Blank lined area for writing the answer.

erudit.net





2. **Визнач, до якого типу належить списаний текст.**

А опис **Б** розповідь **В** міркування

3. **Вибери і познач синоніми до слова *навколо*.**

А коло, кругом

Б коло, колом

В навкруги, довкола

4. **Познач рядок, у якому найточніше визначено тему списаного тексту.**

А У тексті розповідається про дерева.

Б У тексті розповідається про природу.

В У тексті розповідається про красу дерев восени.

5. **Підкресли головні члени речення. Зазнач, якою частиною мови вони виражені.**

Липи старанно приміряють різнокольорові сарафани.

6. **Склади план до списаного тексту.**

7. **Напиши, про що ти дізнався (дізналася) зі списаного тексту (5–7 речень).**





1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви, апостроф і розкриваючи дужки. Добери до нього заголовок.

III

Як він співав, цей шалений соловей! Голос його то зат..хав, то бринів на самій в..сокій ноті, то раптом зал..вався треллю. Назустріч цій пісні ро..чинялися вікна. (Пере)хожі зуп..нялися на вулицях.

Раптом (по)чувся пронизливий гуркіт мотоцикла. Хлопець в..їхав у вул..цю. І тут міліціонер рі..ко заборонив проїзд смугастим жезлом. Він показав у бік співу солов..я і підніс до губ палець. Хлопець зрозумів і вимкнув двигун. Він т..хенько повів мотоцикл вул..цею.

Blank lined area for writing the answer.





2. Визнач, до якого типу належить списаний текст.

А розповідь Б опис В міркування

3. Вибери і познач антонім до слова *висока*.

А вища Б низька В висота

4. Познач рядок, у якому найточніше визначено мету списаного тексту.

III

А Розповісти про солов'я.

Б Розповісти про службу працівника міліції.

В Розповісти про зачарування людей співом солов'я.

5. Підкресли головні члени речення. Зазнач, якою частиною мови вони виражені.

Раптом почувся пронизливий гуркіт мотоцикла.

6. Склади план до списаного тексту.

7. Напиши, що ти знаєш про солов'я і його спів (5–7 речень).





1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви, апостроф і розкриваючи дужки. Добери до нього заголовок.

III

Восени до нас пов..ртает..ся багато пташок. До наших країв (при)літають красені омелюшки. Вони холоду (не) бояться. З..являються і гарненьк.. маленьк.. чечітки. Вони летять до нас із далекої півночі. (Із)лісу ближче (до)людей набл..жаються ч..рвоногруді снігурі та чубаті синиц.. .

У ялинниках можна зустріти дуже гарних пташечок. Їх називають.. ш..шкарями. Вони в..дикі мандрівники. Усе своє ж..ття (про)водять у пошуках шишок. Звідси і їхня назва — ш..шкарі.

Blank lined area for writing the answer.

erudit.net



2. Визнач, до якого типу належить списаний текст.

А розповідь **Б** опис **В** міркування

3. Вибери і познач антонім до слова *багато*.

А мало **Б** чимало **В** багатство

4. Познач рядок, у якому найточніше визначено мету списаного тексту.

III

А Розповісти про пташок.

Б Розповісти про переліт птахів.

В Розповісти про повернення деяких пташок восени.

5. Підкресли головні члени речення. Зазнач, якою частиною мови вони виражені.

Люди називають шишкарів великими мандрівниками.

6. Склади план до списаного тексту.

7. Напиши свій варіант тексту про шишкарів (5–7 речень).





1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви і розкриваючи дужки.

Минали дні, а дощів (не)було. Степ дедалі втрачав свої яскрав.. барви, свою в..сняну свіжість. Повітря було наскрізь сухе, (не)випадала навіть ранкова роса.

Раптом загр..міло, л..генько зітхнув степ, і все (при)йшло в рух. (По)т..мнілими ст..пами мчав вітер, захв..лювалися з..лені вали лісосмуг, птахи злетіли (в)повітря. Світлі паруси дощу набл..жалися нивами. З тихим дзвоном упали перші краплини, і вже ш..рокою чарівною муз..кою зашумів дощ. З..мля набиралася сили, хліба помітно з..л..нішали.

Blank lined area for writing the transcribed text.

erudit.net



2. Визнач тип списаного тексту.

- А** опис
- Б** розповідь
- В** міркування

3. Вибери і познач найточніший заголовок до тексту.

- А** У степу
- Б** Суха погода
- В** Довгоочікуваний дощ

4. Познач синоніми до слова *нива*.

- А** нивка, город
- Б** поле, лан
- В** поляна, степ

5. Підкресли головні члени речення. Зазнач, якою частиною мови вони виражені.

Степ дедалі втрачав свої яскраві барви, свою весняну свіжість.

6. Склади план до списаного тексту.

7. Напиши розповідь про роль дощу навесні (5–7 речень).



1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви, апостроф і розкриваючи дужки.

Поступово на зміну осені заступає з..ма. (На)дорогах вона затягнула тонкими кр..жинками калюжі. З..явилися холодні вітри. Н..зьке сіре небо опустилося ближче до з..млі. Повільно (за)кружляли (в)повітрі одинок.. прозор.. сніжинки. Усе ж..ве принишкло. Пр..рода готует..ся до з..мового (від)починку.

Тільки вітер з морозом (не)заспокоют..ся. То вітер голосно зав..ває. То раптом мороз (роз)малює ш..бки (на)вікнах ніжними візерунками. Він усе частіше (з)гадує про свої обов..язки.

Blank lined area for writing the text.

Erudit.net





2. Визнач тип списаного тексту.

- А** опис
- Б** розповідь
- В** міркування

3. Вибери і познач найточніший заголовок до тексту.

- А** Зима
- Б** Кінець зими
- В** Початок зими

4. Вибери і познач антонім до слова *низьке*.

- А** далеке
- Б** високе
- В** близьке

5. Підкресли головні члени речення. Зазнач, якою частиною мови вони виражені.

Низьке сіре небо опустилося ближче до землі.

6. Склади план до списаного тексту.

7. Напиши свій варіант тексту про початок зими (5–7 речень).

erudit.net



1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви, апостроф і розкриваючи дужки. Добери до тексту заголовок.

III

В..сняної пори (в)лісі справжнє свято. Уздовж струмків і (на)галявині зацвіла ч..ремха. Серед з..леного листя її квіти здаються сліпучо-білими.

Зникло під молодого травом торішн.. листя. І ось уже серед зел..ні з..являються сині, рожев.. і фіолетов.. фарби. То зацвіла м..дунка. (На)бираю..ся сили міцні пуп..янки купальниці. Ось-ось ро..криє вона свої золотисті кúльки. Та хіба перелічиш усі квіти? Так багато цвіте їх рано нав..сні!

Blank lined area for writing the answer.

erudit.net





2. Визнач тип списаного тексту.

- А** опис
- Б** розповідь
- В** міркування

3. Вибери і познач синонім до слова *навесні*.

- А** восени
- Б** весною
- В** осінню

III

4. Познач рядок, у якому найточніше визначено тему списаного тексту.

- А** У тексті розповідається про весняну пору.
- Б** У тексті розповідається про весняні квіти.
- В** У тексті розповідається про красу природи навесні.

5. Підкресли головні члени речення. Зазнач, якою частиною мови вони виражені.

Уздовж струмків і на галявині зацвіла черемха.

6. Склади план до списаного тексту.

7. Напиши текст міркування «Чому медунка має таку назву?» (5–7 речень).





1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви і розкриваючи дужки. Добери до тексту заголовок.

III

Який чудовий з..мовий ліс! З..ма вдягнула його в білосніжне вбра..я. Виграє воно (на)сонці бл..скучими самоцвітами. Різнокольоров.. блискітки то загорают..ся, то зникают..., як у ка..ковому царстві.

Ось ласкаве сонячне промі..я заглянуло в лісову гущавину. І все навкруги ож..ло. (За)іскрився сріблястий одяг на з..лених ялинках. Струнк.. берізки (при)красились віночками з яскравого мережива. Вес..ло усміхнулися своїми зірочками-сніжинками нарівні клени.

Ка..кові картини пр..роди в з..мовому лісі!

Blank lined area for writing the answer.

erudit.net



2. Визнач тип списаного тексту.

- А** опис
- Б** розповідь
- В** міркування

3. Вибери і познач синонім до слова *виграє*.

- А** грає
- Б** грається
- В** виблискує

III

4. Познач рядок, у якому найточніше визначено тему списаного тексту.

- А** У тексті розповідається про ліс.
- Б** У тексті розповідається про зимовий ліс.
- В** У тексті розповідається про красу зимового лісу.

5. Підкресли головні члени речення. Зазнач, якою частиною мови вони виражені.

Берізки прикрасились віночками з яскравого мережива.

6. Склади план до списаного тексту.

7. Напиши текст-міркування «Чому зимовий ліс є чарівним?» (5–7 речень).





1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви і розкриваючи дужки.

Летів метелик над річкою. А хтось кинув у воду ч..рвону квітку. Пл..ве вона (по)воді. (По)бачив метелик квітку. Сів на неї, сидить, крильцями водить. Квітка пл..ве, і метелик пл..ве.

(Про)літала над водою ластівка і зд..увалася: що це таке? Коли це метелик навчився плавати? (До)торкнулася ластівка кр..лом (до)води. Скол..хнулася вода, і скол..хнулася квітка. (За)гойдався метелик. Вес..ло йому річкою пл..сти!

Blank lined area for writing the text.

erudit.net



2. Визнач тип списаного тексту.

- А** опис
- Б** розповідь
- В** міркування

3. Вибери і познач антонім до слова *весело*.

- А** радісно
- Б** сумно
- В** приємно

4. Познач рядок, у якому зазначено найточніший заголовок до тексту.

- А** Метелик над річкою
- Б** Метелик, ластівка і квітка
- В** Дружба метелика з квіткою

5. Підкресли головні члени речення. Зазнач, якою частиною мови вони виражені.

Летів метелик над річкою.

6. Склади план до списаного тексту.

7. Напиши свій варіант розповіді про подорож метелика на квітці (5–7 речень).





Варіант 2

1. Прочитай і спиши текст, уставляючи пропущені букви і розкриваючи дужки.

Ж..вуть собі (в)лісі друзі — за..ць і білочка. (У)ночі зайчик спить (під)деревом, а білочка — (на)дереві. І тоді все навколо ст..хає, лиш вітерець кол..хає гілки д..рев. Та як прокинут..ся друзі — іде галас по всій окрузі! Бо такі вони пустуни, стр..буни, таке (з)ранку до вечора коят.., що весь ліс (не)має покою.

Гілочки (на)д..ревах тріпотять, пташки хтозна-куди летять, тікає лісова дрібнота, жа..ки стр..бають (у)болото. А зайчик і білочка знай розважают..ся!

Blank lined area for writing the text.

erudit.net

ерудит.нет | www.erudyt.net



2. Визнач тип списаного тексту.

- А** опис
- Б** розповідь
- В** міркування

3. Вибери і познач антонім до слова зранку.

- А** уночі
- Б** удень
- В** звечора

4. Познач рядок, у якому зазначено найточніший заголовок до тексту.

- А** У лісі
- Б** Друзі
- В** Лісові друзі

5. Підкресли головні члени речення. Зазнач, якою частиною мови вони виражені.

Гілочки на деревах тріпотять.

6. Склади план до списаного тексту.

7. Напиши свій варіант розповіді про дружбу зайця з білочкою (5–7 речень).



Навчальне видання

*ВАШУЛЕНКО Микола Самійлович
ДУБОВИК Світлана Григоріївна*

ЗБІРНИК ПІДСУМКОВИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Навчальний посібник для 4 класу

Редактор *О. Г. Трофімова*

Технічний редактор *Л. І. Аленіна*

Коректор *Л. А. Еско*

Комп'ютерна верстка *І. М. Сога*

На обкладинці малюнок *С. Грамм*

Формат 70x100¹/₁₆. Ум. друк. арк. 5,184.

Обл.-вид. арк. 4,6. Наклад 30 010 пр.

Зам. № 6943.

ТОВ «ВИДАВНИЧИЙ ДІМ «ОСВІТА»

Свідоцтво «Про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції»

Серія ДК № 5081 від 13.04.2016 р.

Адреса видавництва: 04053, м. Київ, вул. Обсерваторна, 25

www.osvita-dim.com.ua

Віддруковано ТОВ «Поліпрінт».

Свідоцтво «Про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції»

Серія ДК № 1250 від 27.02.2003 р.

04074, м. Київ, вул. Лугова, 1А



З питань придбання
навчально-методчної літератури
можна звертатися:

ТОВ «ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР»

(044) 209-76-49

(099) 553-33-96

(098) 961-73-18

(067) 401-75-41



osvita-center.com.ua



osvita@osvita-center.com.ua

