



Відповідає оновленій програмі
для 1–4 класів 2016 року та новим Орієнтовним вимогам до контролю
та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

**ДЕРЖАВНА
ПІДСУМКОВА
АТЕСТАЦІЯ**

К. І. ПОНОМАРЬОВА

ЗБІРНИК ЗАВДАНЬ

Geneza

081640

для підсумкових
контрольних
робіт з

**УКРАЇНСЬКОЇ
МОВИ**

2017

4

клас

Скачано з www.erudyt.net

Erudyt.net | www.erudyt.net

УДК 373.3.091.26:811.161.2
ББК 74.268.1Укр
П56

К.І. ПОНОМАРЬОВА

**Збірник завдань для підсумкових контрольних робіт
з української мови
для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів
2-ге видання
Київ «Генеза» 2017**

*Схвалено для використання
у загальноосвітніх навчальних закладах комісією
з педагогіки та методики початкового навчання
Науково-методичної ради з питань освіти
Міністерства освіти і науки України
(лист ІМЗО від 20.10.2016 № 24/12-Г-781)*

*Відповідає оновленій навчальній програмі для 1–4 класів 2016 року
та новим Орієнтовним вимогам до контролю та оцінювання
навчальних досягнень учнів початкової школи,
затвердженим наказом МОН України від 19.08.2016 № 1009*

Експерти:

*Л.О. Соловець, кандидат педагогічних наук, заслужений учитель України;
Л.А. Гайова, учитель вищої категорії, НВК № 240 «Соціум» м. Києва*

Пономарьова К.І.

П56 Збірник завдань для підсумкових контрольних робіт з української мови для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів К.І. Пономарьова. — 2-ге вид. — Київ : Генеза, 2017. — 64 с.

ISBN 978-966-11-0774-7.

Пропоновані контрольні роботи призначено для підготовки до підсумкової перевірки навчальних досягнень учнів 4 класу з української мови. У посібнику вміщено 15 контрольних робіт у двох рівноцінних варіантах кожна, що надає педагогові можливість вибору як різновиду, так і варіанта контрольної роботи спочатку для підготовки, а потім і для проведення підсумкової перевірки.

УДК 373.3.091.26:811.161.2
ББК 74.268.1Укр

ISBN 978-966-11-0774-7

© Пономарьова К.І.,
видавництво «Генеза», 2016
© Видавництво «Генеза»,
оригінал-макет, 2016
© Пономарьова К.І.,
видавництво «Генеза», 2017

Пояснювальна записка для вчителя

У посібнику подано орієнтовні контрольні роботи для підготовки учнів 4 класу до державної підсумкової атестації з української мови. Їх зміст розроблено відповідно до вимог оновленої в 2016 році навчальної програми з української мови для 1–4 класів та Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом МОН України від 19.08.2016 р. № 1009.

Запропоновані контрольні роботи є комбінованими і передбачають перевірку мовних знань та правописних і мовленнєвих умінь. Для перевірки мовних знань використовуються *тестові завдання закритого типу*, що передбачають вибір однієї правильної відповіді з трьох запропонованих варіантів, завдання на *встановлення послідовності або відповідності*, а також *відкриті завдання*, що передбачають коротку письмову відповідь. Перевірку правописних умінь пропонується здійснювати шляхом написання *диктанту* або *списування тексту* з пропущеними орфограмами (кількість орфограм становить 25 % від загальної кількості слів у тексті). З метою перевірки мовленнєвих умінь використовується *творче завдання*, що передбачає написання невеликого зв'язного висловлювання (5–6 речень).

З огляду на те, що в орієнтовних вимогах до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів пропонується два підходи до конструювання комбінованої контрольної роботи, у посібнику подано два види робіт.

Контрольні роботи № 1–7, укладені за першим підходом, містять по *шість* завдань: текст для списування (з пропущеними орфограмами) обсягом 50–55 слів (його можна використати для диктанту), чотири відкритих завдання до цього тексту й одне творче.

Контрольні роботи № 8–15, розроблені за другим підходом, складаються із *семи* завдань: тексту для списування (з пропущеними орфограмами) обсягом 25–30 слів

(його можна використати для диктанту), трьох завдань закритого типу з трьома варіантами відповіді, одного завдання на встановлення послідовності чи відповідності, одного відкритого завдання, що передбачає коротку письмову відповідь, і одного творчого завдання.

Відповідно до орієнтовних вимог щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи **комбіновані роботи № 1–7 оцінюються** таким чином: за *списаний без помилок текст або диктант* виставляється **6 балів** (за кожну допущену в списаному тексті чи диктанті помилку знімається по 1 балу; за 6 і більше помилок — жодного бала за це завдання не виставляється), кожне *відкрите завдання* оцінюється **1 балом**, *творче завдання* — **2 балами** (по 1 балу за зміст і грамотність; враховуються помилки лише на ті правила, вивчення яких передбачено навчальною програмою для 1–4 класів). **Контрольні роботи № 8–15 оцінюються** в такий спосіб: за *списаний без помилок текст або диктант* виставляється **3 бали** (за кожну допущену в списаному тексті чи диктанті помилку знімається по 1 балу; за 3 і більше помилок — жодного бала за це завдання не виставляється), кожне *завдання закритого типу* оцінюється **1 балом**, *завдання на встановлення послідовності чи відповідності*, а також *відкрите завдання* — **2 балами** (якщо таке завдання виконано частково, то зараховується 1 бал), *творче завдання* — **2 балами** (по 1 балу за зміст і грамотність; враховуються помилки лише на ті правила, вивчення яких передбачено навчальною програмою для 1–4 класів).

Інструкція для учня

1. Виконай контрольну роботу з української мови, щоб перевірити свої знання й уміння із цього предмета.

2. Перед виконанням кожного завдання уважно його прочитай. Якщо якийсь завдання тобі незрозуміле, пропусти його й переходи до наступного.

3. У завданнях, які містять варіанти відповідей, вибери одну правильну й обведи букву, яка стоїть біля цієї відповіді.

Н а п р и к л а д:

1. Визнач, скільки звуків у слові **джерельна**.

А дев'ять

Б вісім

В сім

4. Усі інші завдання виконуй так, як зазначено в їх формулюванні.

5. Після виконання роботи уважно перевір її.

Бажаємо тобі успіху!

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 1

ВАРІАНТ 1

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Скромна краса пізньої ос(е,и)ні. Л(е,и)стопад найчас-
тіше сумний. Позн(е,и)кали яскраві кил(е,и)ми з опалого
листя. (Не)дзвенять пташині голоси. Настала тиша
в садках і парках. Природа причаїлася, чекаючи з(е,и)-
мових холодів.

(З,С)похмурніло небо. Потекли з нього ниточки сірого
дощу. (Л,Лл)є(тьс,ц)я він і (в)день, і (в)ночі.


Осінь рахує оста(н,нн)є листя на д(е,и)ревах — зриває
по одному. Холодно! Непривітно! Набл(е,и)жає(тьс,ц)я
з(е,и)ма.

За Алевтиною Волковою

Blank lined area for writing the text.

2. Випиши з першого абзацу списаного тексту речення з однорідними членами. Підкресли їх.

3. Знайди в списаному тексті синонім до слова *зажурений* і запиши.

4. Випиши з другого абзацу списаного тексту іменник, будова якого відповідає такій схемі: .

5. Випиши з другого абзацу списаного тексту прислівники.

6. Чи подобається тобі осінь? Чому? Напиши про це текст-міркування (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 1

ВАРІАНТ 2

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

(На)дворі буяє в(и,е)сна! Куди (не)глянеш — усе зацвіло пишним цвітом.

Сонце пригриває тéпло, приязно. Поле, наче бе(з,с)-крає море, розіслало з(и,е)лений кил(е,и)м. Воно аж сміє(тьс,ц)я до неба. А небо розіп'ялося синім шатром над з(е,и)мл(е,ьо)ю. З нього (л,лл)є(тьс,ц)я бл(е,и)скучий світ сонця.

Под(е,и)хає л(е,и)генський вітерець. Перебігає повільно з нивки на нивку, освіжає кожнісіньку ст(е,и)блинку. Згори дол(е,и)нає жайворонкова пісня.

За Панасом Мирним

Blank lined area for writing the text.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 2

ВАРІАНТ 1

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

За с(е,и)лом ро(з,с)кинулося дивне поле. Там росте цілий ок(е,и)ан в(и,е)ликих яскравих голівок. То соняшники.

Особливо гарні вони (в)ранці. Тоді на їхніх пелюстках з'являю(тьс,ц)я чисті, прозорі краплинки роси. Прихилиш до себе ро(з,с)кішну квітку, і вона вміє тебе росяною водиц(ьо,е)ю.

А ти знаєш, що соняшники завжди пов(е,и)ртають голівки до сонця? Дивля(тьс,ц)я, тягну(тьс,ц)я до н(йо,ьо)го. Ніби усміхаю(тьс,ц)я сонячн(е,о)ю усмішкою.

За Олександром Копиленком

Blank lined area for writing the answer.

2. Випиши з першого абзацу списаного тексту слова з ненаголошеними [е], [и] в корені. Підкресли букви, які позначають ці звуки.

3. Придумай і запиши заголовок до списаного тексту.

4. Випиши друге речення з другого абзацу списаного тексту. Підкресли в ньому головні члени.

5. Випиши зі списаного тексту слова, спільнокореневі зі словом *сміх*.

6. Напиши текст про те, чому рослини треба берегти (5–6 речень).

erudyt.net

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 2

ВАРІАНТ 2

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Щойно заз(е,и)л(е,и)ніла на подвір'ї трава, а ця рослина вже зацвіла. Це кульбаба — ознака в(е,и)сни. Приязну усмішку дарує нам вона.

Цю красиву квітку ніхто (не)сіє, але вона (не)переводить(тьс,ц)я. А знаєте, які прикраси можна (з,с)творити з кульбаби? І ланцю(ж,ш)ки, і намистечко, і ро(з,с)кішний вінок.

Кульбаба є ці(н,ни)ю лікар(з,с)ькою рослин(е,о)ю. Її повна назва — кульбаба лікар(з,с)ька.

За Іваном Цюпою

Blank lined area for writing the answer.

2. Випиши з першого абзацу списаного тексту слова з ненаголошеними [е], [и] в корені. Підкресли букви, які позначають ці звуки.

3. Придумай і запиши заголовок до списаного тексту.

4. Випиши третє речення з першого абзацу списаного тексту. Підкресли в ньому головні члени.

5. Випиши зі списаного тексту слова, спільнокореневі зі словом *краса*.

6. Напиши текст про те, яку користь дають людям рослини (5–6 речень).

erudyt.net

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 3

ВАРІАНТ 1

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

У п'ятницю Дениско з матір'ю і бабус(е,ьо)ю ходив до т(е,и)атру. При вході показали квитки літн(йо,ьо)му контролер(е,о)ві. Одяг здали до гардероба. Зайшли в зал.

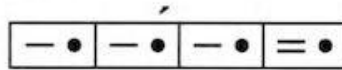
Згодом ро(з,с)почалася в(е,и)става. Дениско із захопле(н,нн)ям стежив за розвитком дії на сцені. Разом з г(е,и)роями сміявся, д(е,и)вувався, сумував.

Після закінче(н,нн)я в(е,и)стави глядачі аплодували акторам за чудову гру. Т(е,и)атр справив на Дениска не-повторне враже(н,нн)я.

З журналу

Лінійка для запису відповіді.

2. Випиши з першого речення списаного тексту слово, яке відповідає звуковій схемі.



3. Випиши з другого абзацу списаного тексту антонім до слова *радів*.

4. Випиши з першого абзацу списаного тексту речення з однорідними членами. Підкресли їх.

5. Випиши прислівники з другого абзацу списаного тексту.

6. Про що розповідається в списаному тексті? Напиши про це текст-розповідь (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 3

ВАРІАНТ 2

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

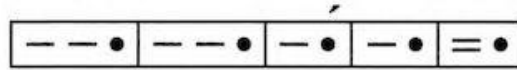
Наша сім'я вирушила в похід. Попрямували до мальовничого оз(и,е)ра. Тато з в(е,и)ликим рю(к,г)заком крокував (по)переду. За ним бадьоро йшли мама із Софі(є,йо)ю і Юрась.

Невдовзі вирішили перепочити. Зуп(е,и)нилися біля поваленого дер(и,е)ва. Тато з Юрас(е,ьо)м дістали ву(д,т)-ки й закинули у воду. Мама взялася облаштувати місце для відпочинку. Софійка підійшла до в(е,и)рби. Вона прислухалася до ш(е,и)поті(н,нн)я л(е,и)сточків.

З журналу

Лінійка для запису відповіді.

2. Випиши з останнього речення списаного тексту слово, яке відповідає звуковій схемі.



3. Випиши з першого абзацу списаного тексту антонім до слова *стояли*.

4. Випиши з другого абзацу списаного тексту речення з однорідними членами. Підкресли їх.

5. Випиши з першого абзацу списаного тексту прислівники.

6. Про що розповідається в списаному тексті? Напиши про це текст-розповідь (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 4

ВАРІАНТ 1

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Школа, виявляє(тьс,ц)я, дуже стара. Їй уже два(д,т)цять чотири столі(т,тт)я. З'явилася вона в Стародавній (Г,г)реції.

У давньогрецькій школі були свої поря(д,т)ки. Не кожна д(е,и)тина могла вчитися. Дівчаток на навча(н,нн)я (не)приймали.

Школи були різні. У початковій навчали ч(е,и)тати, п(е,и)сати, рахувати. Потім діти переходили до іншої школи, де навчали співів, муз(е,и)ки, поезії. Сп(е,и)ціальні школи готували майбутніх воїнів.

З журналу

Blank lined area for writing the answer.

2. Знайди в списаному тексті антонім до слова *зникла* й запиши.

3. Випиши з першого абзацу списаного тексту прикметники, познач у дужках рід кожного.

4. Випиши з другого абзацу списаного тексту іменники, вжиті у формі множини.

5. Знайди в першому абзаці списаного тексту займенники й випиши їх.

6. Що ти можеш розповісти про свою школу? Напиши про це текст-розповідь (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 4

ВАРІАНТ 2

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

М(е,и)тро — зручний підземний транспорт. Але щоб почуватися в н(йо,ьо)му бе(з,с)печно, треба обов'язково дотримуватися правил користува(н,нн)я м(е,и)тро.

Почнемо із входу. Щоб (не)травмувати вхідними дв(и,е)рима інших пасажирів, треба притримувати їх.

Далі потрапляємо на рухомі (з,с)ходи. Вони називаю(тьс,ц)я ескалатором. Перебуваючи на ньому, пасажирам слід триматися за поручень, щоб (не)впасти. (Не)можна підходити бли(з,с)ько до краю платформи.

З журналу

Blank lined area for writing the answer.

2. Знайди в списаному тексті антонім до слова *закінчимо* й запиши.

3. Випиши з першого абзацу списаного тексту прикметники, познач у дужках рід кожного.

4. Випиши з останнього абзацу іменники, вжиті у формі множини.

5. Знайди в останньому абзаці списаного тексту займенники й випиши їх.

6. Яким транспортом тобі доводилося користуватися? Напиши про це текст-розповідь (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 5

ВАРІАНТ 1

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Оксанка с(е,и)діла в автобусі, д(е,и)вилась у вікно. На зупин(к,ц)і увійшла жінка з ва(ж,ш)кими сумками. Дівчинка вдала́, ніби (не)помічає її.

(У)веч(е,и)рі Оксанка з матір'ю й батьком пішли до нових сусідів на новосі(л,лл)я. Двері відч(е,и)нила та сама жінка, яку вона образила своєю нечемніс(т,тт)ю. А на столі було частува(н,нн)я з її сумок.

Оксанка поч(е,и)рвоніла від сорому.

З журналу

Лінійка для запису відповіді.

2. Випиши з першого абзацу списаного тексту прикметник. Утвори від нього прислівник і запиши.

3. Знайди в першому реченні другого абзацу слово, у якому звуків більше, ніж букв. Запиши його.

4. Знайди в списаному тексті антонім до слова *вранці* й запиши його.

5. Випиши з другого абзацу списаного тексту іменники, вжиті у формі множини.

6. Що ти думаєш про дівчинку зі списаного тексту? Яку пораду хочеш їй дати? Напиши про це текст (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 5

ВАРІАНТ 2

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Маленький автобус поспішав з міста в с(е,и)ло. Пасажири, (з,с)томлені гомінкими вул(е,и)цями столиці, мовчки д(е,и)вились у вікна. У салоні автобуса тихо.

На задн(йо,ьо)му сиді(н,нн)і зручно вмовстився Юрко. Раптом тишу прорізала гучна мелодія його мобільного т(е,и)л(е,и)фона. Це дзвонив друг. Хлопці довго розмовляли. Юрко зал(е,и)вався дзвінком сміхом, голосно ро(з,с)повідав про свою поїз(д,т)ку.

Пасажири неприязно д(е,и)вились у його бік.

З журналу

Blank lined area for writing the answer.

2. Випиши з останнього абзацу списаного тексту прислівник. Утвори від нього прикметник і запиши.

3. Знайди в останньому реченні другого абзацу слово, в якому звуків менше, ніж букв. Запиши його.

4. Знайди в списаному тексті антонім до слова *привітно* і запиши його.

5. Випиши з першого абзацу списаного тексту іменники, вжиті у формі множини.

6. Що ти думаєш про хлопчика зі списаного тексту? Яку пораду хочеш йому дати? Напиши про це текст (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 6

ВАРІАНТ 1

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Калина гарна в різні пори року. Нав(и,е)сні вона вбирає(тьс,ц)я в смарагдове* листя, у якому ро(з,с)кидані китиці з білих квітів. Згодом на місці духмяних суцвіть з'явля(тьс,ц)я рум'яні кетяги.

Осінь теж (не)обмине калини. Вона приб(е,и)реже для неї найчарівніші барви.

Навіть з(е,и)ма (не)насміли(тьс,ц)я зірвати її чудове намисто. Об(е,и)режно притрусить його сні(ж,ш)ком, і стане воно цілю(шч,щ)им.

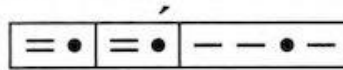
З журналу

* *Смарагдове* — яскраво-зелене.

Blank lined area for writing the text.

2. Випиши займенники з останнього абзацу списаного тексту.

3. Випиши з останнього абзацу списаного тексту слово, яке відповідає поданій звуковій схемі.



4. Випиши зі списаного тексту назву рослини. Добери до неї спільнокореневі слова й запиши.

5. Запиши останнє речення з першого абзацу списаного тексту. Підкресли в ньому головні члени.

6. Пригадай, як виглядає калина восени. Напиши про це текст-опис (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 6

ВАРІАНТ 2

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

В(е,и)рба — дуже поширене дер(е,и)во в (У,у)країні. Вона користує(тьс,ц)я в(е,и)ликою популярніс(т,тт)ю в народі. Без неї ми не уявляємо (У,у)країнські посе-ле(н,нн)я. Вёрби над ставом — трад(е,и)ційна прикмета (У,у)країнського с(е,и)ла.

Наші предки помітили, що коріння в(е,и)рби укріплює б(е,и)реги, запобігає зсуву ґрунту на схилах. Тому обсаджували вербами б(е,и)реги річок, дороги.

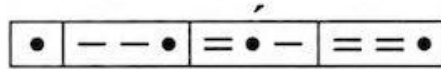
У давнину (У,у)країнські господарі обгороджували свої двори т(е,и)нами з в(е,и)рболозу.

З журналу

Blank lined area for writing the answer.

2. Випиши з першого абзацу списаного тексту займенники.

3. Випиши з останнього абзацу списаного тексту слово, яке відповідає поданій звуковій схемі.



4. Випиши зі списаного тексту назву дерева. Добери до неї спільнокореневі слова й запиши.

5. Запиши останнє речення списаного тексту. Підкресли в ньому головні члени.

6. Пригадай, як розпускається й зацвітає верба навесні. Напиши про це текст-опис (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 7

ВАРІАНТ 1

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Хлопчики викопали в лісі по три ду(б,п)ки.

Удома Дмитрик ро(з,с)клав свої д(е,и)ревця. Узявся садити. Посадив одне. На друге хлопчик под(е,и)вився й вик(е,и)нув на вул(е,и)цю. Йому здалося, що корі(н,нн)я в нього кволе. І третє вик(е,и)нув, бо гілочки сла(б,п)кі.

А Сергійко посадив усі свої ду(б,п)ки. Підібрав ви-к(е,и)нуті Дмитриком д(е,и)ревця й теж посадив. Пол(е,и)-ває дубочки, ростуть вони, з(е,и)л(е,и)ніють.

За Василем Сухомлинським

Blank lined area for writing the answer.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 7

ВАРІАНТ 2

1. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Володя нав(е,и)сні прогулювався на узлі(с,сс)і. Рап-
том між кл(е,и)ночками хлопчик побачив молоду бері(з,с)-
ку, яка обл(е,и)валась слізьми.

Чиясь бе(з,с)жальна рука заради солодкого соку
гл(е,и)боко поранила дер(е,и)во. Милосердний хлопчик
замазав і зав'язав рану на бері(з,с)ці.

За тиждень увесь ліс заз(е,и)л(е,и)нів. На пораненій
березі висохли сльози. Володя аж світвся від радості.
Адже його бері(з,с)ка теж ожила, заш(е,и)лестіла моло-
дими л(е,и)сточками.

За Галиною Демченко

Blank lined area for writing the text.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 8

ВАРІАНТ 1

1. Вибери вислів, який можна замінити словом *дримати*.
А крутити носом
Б задирати носа
В клювати носом
2. Познач речення, у якому займенник **він** ужито в родовому відмінку.
А Ми зустрілися з ним у школі.
Б Ми побачили його біля школи.
В Ми підійшли до нього поспілкуватися.
3. Познач рядок, у якому всі слова є прислівниками.
А весною, навесні, весняний
Б уранці, зранку, раненько
В щоденно, щоденник, щодня
4. З'єднай стрілочками відповідні групи слів.
синоніми • працювати, лінуватися
антоніми • працювати, працюватий
споріднені слова • працювати, трудитися
5. Спиши речення, записуючи числівники словами.
Я прокидаюсь о 7 годині. Через 20 хвилин снідаю і йду до школи.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 8

ВАРІАНТ 2

1. Вибери вислів, який можна замінити словом **червоніти**.

А ловити раків

Б пекти раків

В їсти раків

2. Познач речення, у якому займенник **вона** вжито в знахідному відмінку.

А Їй подобалося виступати на сцені.

Б У школі її нагородили грамотою.

В У неї очі схожі на бездонні озера.

3. Познач рядок, у якому всі слова є прислівниками.

А улітку, літом, літній

Б спереду, попереду, уперед

В щовечора, вечірній, увечері

4. З'єднай стрілочками відповідні групи слів.

синоніми •

антоніми •

споріднені слова •

• радіти, радісний

• радіти, веселитися

• радіти, сумувати

5. Спиши речення, записуючи числівники словами.

Велика перерва у школі розпочинається після 3 уроку. Вона триває 15 хвилин.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 9

ВАРІАНТ 1

1. Вибери рядок, у якому подано синоніми до слова **сміятися**.

А плакати, сумувати

Б сміх, смішний

В реготати, хихотіти

2. Познач суфікс, за допомогою якого можна утворити прикметник від слова **Франція**.

А -ськ-

Б -зьк-

В -цьк-

3. Визнач, у якому реченні всі числівники записано правильно.

А Від п'ядесяти відняти двадцять — буде трицять.

Б Від п'ятидесяти відняти двадцять — буде тридцять.

В Від п'ятдесяти відняти двадцять — буде тридцять.

4. Покажи стрілочкою звукову модель кожного слова.

хом'як •

•

≡	•	---	•	---
---	---	-----	---	-----

гудзик •

•

---	•	---	•	---
-----	---	-----	---	-----

ящик •

•

---	•	---	≡	•	---
-----	---	-----	---	---	-----

5. Спиши словосполучення, уживаючи займенники, що в дужках, у правильній формі.

Скажи (вона), допоможи (я), підійди до (вони), дякую (ви).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 9

ВАРІАНТ 2

1. Вибери рядок, у якому подано антоніми до слова **веселий**.

- А радісний, жартівливий
- Б сумний, зажурений
- В веселитись, весело

2. Познач суфікс, за допомогою якого можна утворити прикметник від слова **Запоріжжя**.

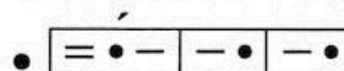
- А -ськ-
- Б -зьк-
- В -цьк-

3. Визнач, у якому реченні всі числівники записано правильно.

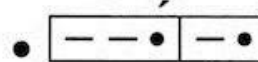
- А До шістдесяти додати двадцять — буде вісімдесят.
- Б До шістдесяти додати двадцять — буде вісімдесят.
- В До шестидесяти додати двадцять — буде вісімдесят.

4. Покажи стрілочкою звукову модель кожного слова.

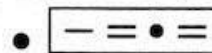
джміль •



яблуко •



щука •



5. Спиши словосполучення, уживаючи займенники, що в дужках, у правильній формі.

Привітався з (він), дякую (ви), подарую (ти), візьміть у (ми).

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

На лісовій галявині рясно ро(з,с)сипалися в(е,и)сняні квіти. Першими з'явилися ніжні підсніжники, крокуси й проліски. Потім суцільним кил(е,и)мом розст(е,и)лився з(е,и)мл(е,ьо)ю рясст. Відмолодився барвінок. Прокинулися сон-трава й м(е,и)дунка.

7. За поданим початком склади й запиши текст-розповідь (5–6 речень).

Був теплий сонячний ранок. Наша сім'я почала збиратися в похід.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 10

ВАРІАНТ 1

1. Вибери рядок, у якому обидва словосполучення містять прикметник, ужитий у прямому значенні.

- А кришталева вода, веселий струмок
- Б кришталева ваза, веселий музикант
- В кришталева душа, веселий хлопчик

2. Вибери колонку, у якій прізвища поетів записано в алфавітному порядку.

- | | | |
|---|---|---|
| А Бойко Г.
Вознюк Л.
Шевченко Т.
Воронько П. | Б Бойко Г.
Воронько П.
Вознюк Л.
Шевченко Т. | В Бойко Г.
Вознюк Л.
Воронько П.
Шевченко Т. |
|---|---|---|

3. Визнач, яке закінчення має іменник **конвалія** в орудному відмінку однини.

- А -ію
- Б -йою
- В -єю

4. Пронумеруй подані речення в такому порядку, щоб утворився текст.

- У давні часи Київ був відомим торговим центром.
- Вони привозили до Києва тканини, вино, фрукти, зброю, прикраси.
- У ньому проводили великі ярмарки.
- Сюди приїжджали купці з Персії, Китаю, Єгипту.

5. Побудуй і запиши питальне речення за змістом поданого розповідного.

На поверхні Сонця температура сягає шести тисяч градусів.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Раніше почало (з,с)ходити сонце, щ(е,и)ріше пригріва-
ти землю.

Задзюрчали струмочки, поринули в(е,и)сняні води,
розл(е,и)лись ш(е,и)рокою пові(н,нн)ю.

З-під снігу з'явилась травиця й зв(е,и)с(е,и)лила жай-
воронка. Звився він у синє небо й заспівав.

За Михайлом Коцюбинським

7. Придумай і запиши продовження списаного тексту (5–6 ре-
чень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 10

ВАРІАНТ 2

1. Вибери рядок, у якому обидва словосполучення містять прикметник, ужитий у прямому значенні.

- А срібний посуд, сонячний день
- Б срібний ланцюжок, сонячний настрій
- В срібний звук, сонячний промінь

2. Вибери колонку, у якій назви країн записано в алфавітному порядку.

- | | | |
|-----------|----------|----------|
| А Україна | Б Італія | В Італія |
| Польща | Польща | Польща |
| Італія | Угорщина | Україна |
| Угорщина | Україна | Угорщина |

3. Визнач, яке закінчення має іменник **акація** в орудному відмінку однини.

- А -ію
- Б -єю
- В -йою

4. Пронумеруй подані речення в такому порядку, щоб утворився текст.

- У Дніпро впадає багато великих і малих річок.
- Через усю Україну протікає довга, могутня ріка.
- Вона називається Дніпром.
- Вони наповнюють його своїми водами.

5. Побудуй і запиши питальне речення за змістом поданого розповідного.

Промінь Сонця досягає Землі за вісім хвилин.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

За с(е,и)лом ро(з,с)кинувся ш(е,и)рокий став. (З,с)хилилися над ним молоденькі берізки. Заглядають у воду й милую(тьс,ц)я своєю красою. Вітер розчісує їм з(е,и)лені коси.

Настав вер(е,и)сень. (Не)помітили берізки, як підкралась осінь.

7. Придумай і запиши продовження списаного тексту (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 11

ВАРІАНТ 1

1. Визнач, які букви пропущено в іменнику **моло...ба**.

А -ддЬ-

Б -дЬ-

В -тЬ-

2. Вибери рядок, у якому всі прикметники записано правильно.

А сільський, запоріжський, чумацький

Б сільський, запоріжський, чумацький

В сільський, запорізький, чумацький

3. Вибери слово, будова якого відповідає такій схемі:

А земля

Б берізка

В проліски

4. Покажи стрілочкою синонім до кожного прислівника.

незабаром •

• потім

• близько •

• скоро

• пізніше •

• поруч

5. Спиши слова за алфавітом. Постав у кожному наголос.

Чотирнадцять, сантиметр, завдання, човен, добуток, посередині.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 11

ВАРІАНТ 2

1. Визнач, які букви пропущено в іменнику *про...ба*.

А -ззЬ-

Б -зЬ-

В -сЬ-

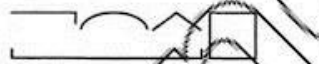
2. Вибери рядок, у якому всі прикметники записано правильно.

А французький, польський, козацький

Б французький, польський, козакський

В французський, польський, козацький

3. Вибери слово, будова якого відповідає такій схемі:



А розмова

Б подружка

В родинний

4. Покажи стрілочкою синонім до кожного прислівника.

постійно •	• раптом
несподівано •	• навкруги
навколо •	• завжди

5. Спиши слова за алфавітом. Постав у кожному наголос.

Олень, дециметр, читання, одинадцять, вірші, український.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 12

ВАРІАНТ 1

1. Вибери речення, у якому є звертання.

А Не жартуй, кішко, із собакою.

Б Праця людину годує, а лінь марнує.

В За двома зайцями побіжиш, жодного не впіймаєш.

2. Познач, у якому випадку дієслово записано правильно.

А вмиваєся

Б вмиваєся

В вмиваєшся

3. Визнач, у якому рядку всі числівники записано правильно.

А сімдесяти, шістнадцять, шістдесят

Б семидесяти, шістнадцять, шістьдесят

В сімдесяти, шіснадцять, шісдесят

4. Покажи стрілочкою початкову форму кожного з поданих займенників.

зі мною •

його •

ними •

• він

• вони

• я

5. З ряду синонімів вибери найбільш влучний для кожного речення. Спиши речення, уставляючи дібрані слова.

Балакати, говорити, бурмотіти.

Оксанка ... чітко й голосно. А Сашко щось тихо ... собі під ніс.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 12

ВАРІАНТ 2

1. Вибери речення, у якому є звертання.

А Що посієш, те й пожнеш.

Б Хочеш їсти калачі, не сиди на печі.

В На тобі, небоже, що мені не гоже.

2. Познач, у якому випадку дієслово записано правильно.

А смієшся

Б смієсся

В смієся

3. Визнач, у якому рядку всі числівники записано правильно.

А п'ятнацять, шіссот, п'ядєсяти

Б п'ятнадцять, шістсот, п'ятдєсяти

В п'ятнатцять, шістьсот, п'ятидєсяти

4. Покажи стрілочкою початкову форму кожного з поданих займенників.

до них •

мені •

нами •

• ми

• вони

• я

5. З ряду синонімів вибери найбільш влучний для кожного речення. Спиши речення, уставляючи дібрані слова.

Секотний, гарячий, палючий.

День видався дуже Від ... сонця поховалося геть усе живе.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 13

ВАРІАНТ 1

1. Визнач, у якому словосполученні прикметник **старий** ужито недоречно.

- А старий журнал
- Б старий борщ
- В старий чоловік

2. Визнач, які букви пропущено в числівнику **одина...ять**.

- А -тц-
- Б -дц-
- В -цц-

3. Визнач, яке дієслово в реченні вжито у формі минулого часу.

Дідусь посадив дітей за стіл, частує їх медом, пригощає солодкими яблуками.

- А посадив
- Б частує
- В пригощає

4. Прочитай текст. Пронумеруй пункти його плану в правильній послідовності.

Якось у звіринці сталася біда з тигром. У нього так боліла лапа, що він аж завивав від болю. Як допомогти лютому звірові, який нікого не підпускає до себе? Змайстрували пристрій, якими притисли тигра до залізних ґрат, а на лапу накинули петлю й витягли її з клітки. Лікар вилікував лапу. Тигр зрозумів, що його порятувала людина. Коли згодом поранив іншу лапу, то вже сам висунув її з клітки й дався полікувати.

За Борисом Грінченком

План

- Довіра до людей.
- Хвора лапа.
- Примусове лікування.

5. Постав у реченні пропущені розділові знаки.

Діти ласували соковитими плодами малини смородини агрусу.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 13

ВАРІАНТ 2

1. Визнач, у якому словосполученні прикметник **свіжий** ужито недоречно.

- А свіжий хліб
- Б свіжий букет
- В свіжий автомобіль

2. Визнач, які букви пропущено в числівнику **чотирна...ять**.

- А -тц- Б -цц- В -дц-

3. Визнач, яке дієслово в реченні вжито у формі минулого часу.

Кошеня підійшло до дівчинки, третється об її ногу й тихо муркоче.

- А підійшло Б третється В муркоче

4. Прочитай текст. Пронумеруй пункти його плану в правильній послідовності.

Стояла тепла золота осінь. З кленового гаю прилетіла на вітрильці насінина. Край городу впала й пролежала там усю зиму. А коли настала весна, пригріло яскраве сонце, задзюркотіли веселі струмки, захотілося насінині на сонце глянути. І пустила вона маленький росточок. Росточок грівся на сонці, пив воду й підростав. Непомітно з нього виріс маленький кленочок. Він радів сонечку й тягнувся до нього.

З журналу

План

- Народження росточка.
- Маленький кленочок.
- Насінина з гаю.

5. Постав у реченні пропущені розділові знаки.

У садках селяни збирали щедрий урожай груш слив яблук.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 14

ВАРІАНТ 1

1. Визнач, у якій колонці наголос у всіх словах поставлено правильно.

А читáння
завдáння
запитáння

Б чítання
завданн́я
запítання

В чítання
завданн́я
запитáння

2. Підкресли в реченні прикметник. Визнач його відмінок.

Дорогою додому Миколка й Вітя підібрали в канаві нещасного цуцика.

А родовий
Б знахідний
В місцевий

3. Вибери рядок, у якому записано займенники лише 1-ї особи однини.

А тебе, мене, вас
Б мені, мною, мене
В йому, тобі, ми

4. Покажи стрілочками, на яке питання відповідає кожний прислівник.

сумно •	• де?
вчора •	• як?
вдома •	• коли?

5. Прочитай речення. Постав пропущені розділові знаки.

Солов'їна пісня в саду лунала ніжно трепетно неповторно. Часом дзвінкоголосий співак на мить замовкав але потім виводив свою пісню ще завзятіше.

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

У вихідний день ми поїхали відпоч(е,и)вати на оз(е,и)-ро Світязь. Розташувалися всією сім'(є,йо)ю в нев(е,и)-ликому будиночку.

(У)вечері ми з татом пішли р(е,и)балити. Тато зловив в(е,и)ликого ляща, а я — кілька маленьких рибок.

З журналу

7. Який відпочинок тобі найбільше запам'ятався? Напиши про це текст-розповідь (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 14

ВАРІАНТ 2

1. Визнач, у якій колонці наголос у всіх словах поставлено правильно.

А вірші́
посереді́ні
до́буток

Б вірші́
посере́дині
добу́ток

В вірші́
посереді́ні
добу́ток

2. Підкресли в реченні прикметник. Визнач його відмінок.

Суниць хлопці назбирали мало, зате двох молодих їжаків побачили.

А родовий
Б знахідний
В місцевий

3. Вибери рядок, у якому записано займенники лише 2-ї особи однини.

А йому, я, нею
Б вам, нам, їм
В тебе, тобою, тобі

4. Покажи стрілочками, на яке питання відповідає кожний прислівник.

улітку •	• де?
раптом •	• як?
всюди •	• коли?

5. Прочитай речення. Постав пропущені розділові знаки.

Шпак схожий на чорного дрозда але строкатіший.
У наших садках шпаки винищують шкідливих комах личинок гусінь.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 15

ВАРІАНТ 1

1. Вибери рядок, у якому всі словосполучення містять прикметники, ужиті в переносному значенні.

- А холодний погляд, золоті слова, бідна дівчина
- Б холодний голос, золоті дні, бідна мова
- В холодний вітер, золоті прикраси, бідна сім'я

2. Визнач, у якому слові звуків менше, ніж букв.

- А стрибають
- Б роботящий
- В джерело

3. Вибери форму числівника, яку потрібно вставити в речення.

До ... додати сорок — буде сто.

- А шістдесяти
- Б шестидесяти
- В шістидесяти

4. Покажи стрілочкою схему будови кожного слова.

трава •	•
рослина •	•
запашна •	•

5. Запиши словосполучення, поставивши іменники, що в дужках, в орудному відмінку однини.

Переповнений (радість), задоволений (зустріч), поси-
паний (сіль), материнською (любов).

6. Спиши текст, розкриваючи дужки.

Організовані учні намагаю(тьс,ц)я все робити вчасно. Вони прагнуть (не)запізнюватися на уроки. Усі завда(н,нн)я в(е,и)конують зосереджено і стара(н,нн)о, щоб (не)переписувати вдруге. Поясне(н,нн)я вчителя на уроці слухають уважно.

З журналу

7. Чи вважаєш ти себе організованою людиною? Напиши про це текст-міркування (5–6 речень).

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 15

ВАРІАНТ 2

1. Вибери рядок, у якому всі словосполучення містять прикметники, ужиті в переносному значенні.

- А барвиста розповідь, залізні цвяхи, солодкі яблука
- Б барвиста хустка, залізні ланцюги, солодкі мрії
- В барвиста мова, залізні нерви, солодкі слова

2. Визнач, у якому слові звуків більше, ніж букв.

- А дев'ять
- Б вистачає
- В кукурудза

3. Вибери форму числівника, яку потрібно вставити в речення.

Від ... відняти десять — буде сорок.

- А п'ятьдесяти
- Б п'ятидесяти
- В п'ятдесяти

4. Покажи стрілочкою схему будови кожного слова.

квітка •	•
проліски •	•
синій •	•

5. Запиши словосполучення, поставивши іменники, що в дужках, в орудному відмінку однини.

Повернулися зі (здобич), покритий (мідь), дивився з (ненависть), рідною (мати).

Навчальне видання

ПОНОМАРЬОВА Катерина Іванівна

ЗБІРНИК ЗАВДАНЬ
для підсумкових контрольних робіт
з української мови для 4 класу
загальноосвітніх навчальних закладів

2-ге видання

Схвалено для використання
у загальноосвітніх навчальних закладах

Головний редактор *Наталія Заблоцька*
Відповідальна за випуск *Ірина Коваленко*
Редактор *Лідія Кулинич*
Обкладинка *Тетяни Куц*
Технічний редактор *Цезарина Федосіхіна*
Комп'ютерна верстка *Олени Білохвост*
Коректори *Інна Іванюсь, Любов Федоренко*

Формат 70×100/16.

Ум. друк. арк. 5,2. Обл.-вид. арк. 4,7.

Тираж 10023 пр. Вид. № 1807.

Зам. № 16-12-2607.

Видавництво «Гене́за», вул. Тимошенка, 2-л, м. Київ, 04212.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 5088 від 27.04.2016.

Віддруковано у ТОВ «ПЕТ», вул. Ольмінського, 17, м. Харків, 61024.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 4526 від 18.04.2013.

**Видавництво «Гене́за» пропонує збірники завдань
для підготовки до державної підсумкової атестації
2017 року:**

- Збірник завдань для підсумкових контрольних робіт з УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (автор *К. І. Пономарьова*);
- Збірник завдань для підсумкових контрольних робіт з ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ (автор *В. О. Науменко*);
- Збірник завдань для підсумкових контрольних робіт з МАТЕМАТИКИ (автор *Н. Є. Пархоменко*).

Пропоновані контрольні роботи призначено для підготовки до обов'язкової підсумкової перевірки навчальних досягнень учнів.

Їх також можна використовувати під час проведення ДПА.

Зміст розроблено відповідно до оновлених навчальних програм 2016 року для 1–4 класів та нових Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

ГОЛОГРАФІЧНА МАРКА ГАРАНТУЄ ОРИГІНАЛЬНІСТЬ І ЯКІСТЬ ЦЬОГО ВИДАННЯ.
ЗАХИЩЕНО ЗАКОНОМ УКРАЇНИ «ПРО АВТОРСЬКЕ ПРАВО ТА СУМІЖНІ ПРАВА».

БУДЬ-ЯКА ПІДРОБКА ТА КОПІЮВАННЯ ПЕРЕСЛІДУЮТЬСЯ ЗАКОНОМ!

Про виявлені підробки повідомляйте за телефоном (050) 474-64-44.

ТОВ «Видавництво «Гене́за»
тел.: (044) 379-14-07, (044) 379-10-54
e-mail: sales@geneza.ua
Сайт: www.geneza.ua
www.shop.geneza.ua

ISBN 978-966-11-0774-7



9 789661 107747 >