

1. Прочитай уважно текст.

БАБУСИН ОНУЧОК

Чи то соняшник гойднувся біля тину, чи білявий хлопчик заглядає в подвір'я баби Стехи? Старенькій уже важко розпізнати. Сидить вона на ослінчику біля хати. А довкола — зграйка білих ромашок, ніби сузір'я...

2. Познач жанр прочитаного твору.

- А художнє оповідання
- Б легенда
- В народна казка

3. Познач, коли відбувалися події, описані у творі.

- А взимку
- Б навесні
- В влітку

4. Познач, що цікавило хлопчика.

- А чому до бабусі не приїжджають онуки
- Б чому бабуся сама не обриває вишень
- В що бабуся робитиме з вишень

5. Допиши речення.

Бабуся зіперлася на палицю, така ~~маленька~~ і суха, як маківка.

6. Пронумеруй послідовність подій за порядком, викладеним у творі.

3. Баба Стеха виносить полотняну торбину.
4. Андрійко осідлав найвищу п'явку.
1. Сидить бабуся на ослінчику біля хати.
6. На ганку хлопчик висипає вишні у велику миску.
2. Старенька привітно глянула на сусідського хлопчика.
5. Хлопчик хвацько зістрибує на землю.

7. Запропонуй інший заголовок до цього твору. Обґрунтуй свій вибір.

В оповіданні розповідається про хлопчика Андрійка, який прийшов допомагати самотній сусідці обривати вишні. Бабуся завжди пригощала його яблуками та вишнями, ніколи не сварила. І хлопчик вирішив запропонувати бабусі стати її онуком. Тому я пропоную назвати оповідання «Андрійко і бабуся».

1. Прочитай уважно текст.

ПАВУЧКОВІ РУШНИЧКИ

Жив собі в лісі павучок. Над усе він любив ткати рушники. І виходили вони в нього на диво гарні, м'якенькі. Та, на жаль, ніхто з лісових мешканців про це не знав.

Колись він виткав собі звичайнісінького рушника, а ті, гарні, сховав у скриню. Тільки от біда — рушників стало так багато, що й скриня не зачиняється. Доведеться шукати майстра — жука-рогача — нову скриню замовляти...

2. Познач жанр прочитаного твору.

- А художнє оповідання
- Б авторська казка
- В народна казка

3. Познач, де відбувалися події, описані у творі.

- А у лісі
- Б на полі
- В на березі річки

4. Познач, якою справою займався павучок.

- А ткав рушники
- Б продавав рушники
- В вишивав рушники

5. Допиши речення.

Рушничок, подарований бджілці, був такий гарний, немов з туману зітканий.

6. Пронумеруй послідовність подій за порядком, викладеним у творі.

4. Біля бджілки з'явилася ціла купка подарунків.
6. Відтоді всі комахи почали вмиватися тричі на день.
1. Жив собі в лісі павучок.
2. Довго вагався павучок, якого рушника взяти.
3. На головній лісовій галявині побачив павучок веселе товариство.
5. Зніяковілий павучок стояв і усміхався.

7. Запропонуй інший заголовок до цього твору. Обґрунтуй свій вибір.

У казці йдеться про павучка, який ткав неповторні рушнички. Ткач був скромним, ніколи нікому не показував своїх робіт, аж поки не стало де їх складати. Коли лісові комахи побачили павучкові роботи, то були здивовані красою. Кожен хотів мати рушничок від павучка. Гадаю, що казку можна назвати «Лісовий ткач» або «Незвичайний майстер».

1. Прочитай уважно текст.

ЯК ОЛЕСЯ ЗАСНУЛА У КВІТЦІ

Жили собі сестричка та братик. Сестричку звали Олеся, а братика — Василь. Якось каже Олеся братикові:

— Василю, пограймо у піжмурки.

— Добре, — відповідал Василь.

Почали вони жмуритися. Братик заховається — Олеся бігає — не може його знайти. Стало їй прикро, вона сіла й гірко заплакала. Аж тут чує, хтось озивається до неї:

— Чого ти, дівчинко, плачеш?..

2. Познач, у якому розділі книги можна розмістити цей твір.

А «Казки народів світу»

Б «Казки українських письменників»

В «Українські народні казки»

3. Познач, кому з персонажів належать слова «Сиди лише спокійненько».

А Олесі

Б Василеві

В бджілці

4. Познач, чому розплакалася Олеся.

А бо не могла відшукати Василя

Б бо злякалася незнайомого голосу

В бо не хотіла більше гратися

5. Закінчи речення.

Коли Олеся простягла руки до квітки, то вона враз почала збільшуватися.

6. Установи відповідність між назвами та ознаками предметів.

Скельце	→	●	прозорий.
Нектар	→	●	волохатенька, золотиста.
Квітка	→	●	густі.
Мед	→	●	синє.
Кущі	→	●	малесенька, прозора, ніжна.
Бджілка	→	●	запашний.

7. Чому квіти не люблять Василя? Запиши свої поради хлопчикові.

Василь погано ставився до квітів, сік їх шабелькою. Тому квіти й не люблять хлопця. Я б порадила Василеві уважніше придивитися до квітів, щоб побачити їх красу, відчути ніжні аромати. А ще разом з Олесею доглядати їх. Квіти відчувають тих, хто до них добре ставиться.

1. Прочитай уважно текст.

ДІДУСЕВА ТАЄМНИЦЯ

Якось бабуся сказала, що в лісі появилися гриби.

— Сьогодні, діти, дома сидіть. Буде дощ, — порадив дідусь.

— Де ж він візьметься, як на небі ані хмаринки? — запитав я.

Не послухали ми дідуся, пішли в ліс.

2. Познач, у якому розділі книги можна розмістити цей твір.

А «Цікаві пригоди твоїх ровесників»

Б «Природа нам про все розповідає»

В «Рости книголюбом»

3. Познач, кому з персонажів належать слова «Він чарівник».

А дідусеві

Б Оксані

В Ромчикові

4. Познач, що дивувало Оксанку.

А як дідусь вгадує, яка буде погода

Б як дідусь став чарівником

В як вітер може роздмухати пір'я

5. Закінчи речення.

Діти повернулися додому без грибів, бо раптово почалася гроза.

6. Установи відповідність між назвами та діями предметів.

Гриби	•	роздмухає.
Сонце	•	замиготіли.
Вітер	•	появилися.
Дощ	•	загуркотів.
Блискавки	•	світить.
Грім	•	линув.

7. Запиши, що цікавого про передбачення погоди ти дізнався (-лася).

Мені цікаво було прочитати про те, які підказки щодо прогнозу погоди дають бджоли і мурашки. Та й хмари багато про що розповідають. Не раз доводилося спостерігати за польотом ластівок. Тепер я знатиму, що низький політ попереджує про дощ, а високий — про ясну погоду. Отож, щоб навчитися передбачати погоду, треба бути спостережливим (-ою).

1. Прочитай уважно текст.

ЯКБИ ВСЕ БУЛО ІНАКШЕ...

Каченятко Умчик має хорошого друга — кошеня Мурчика. Якось грілись вони удвох на сонечку. Каченя було дуже сумне. Мурчик ніколи його таким не бачив.

— Якби все було інакше, — зітхнуло каченя.

— Що ти маєш на увазі? — запитав Мурчик.

— Якби я вмів високо літати, якби мої батьки ніколи не від'їжджали надовго, якби вони грались зі мною, якби ніколи не сварились і ще багато «якби»...

2. Познач, про що цей твір.

А про культуру спілкування

Б про вміння збирати ягоди

В про те, як навчитися радіти життю

3. Познач, чому Умчик сумував.

А бо було дуже спекотно

Б бо хотів, щоб усе було інакше

В бо в нього не було вірного друга

4. Познач, що здивувало Умчика.

А неприємні думки можна відігнати

Б друг не хотів з ним гратися

В Мурчик почав малювати білі й чорні смуги

5. Закінчи речення.

За порадою друга Умчик мав навчитися бачити не тільки погане, а й позитивне у житті.

6. Пронумеруй послідовність подій за порядком, викладеним у творі.

1. Одного разу грілись друзі вдвох на сонечку.

3. Мурчик запропонував подумати інакше.

5. Усе навкруги для Умчика стало затишним, приємним, милим.

2. Каченя було дуже сумне.

6. Умчик назвав Мурчика хорошим товаришем.

4. З нетерпінням чекав Умчик, коли ж вірний товариш його навчить.

7. Поміркуй, чи можна назвати Умчика і Мурчика справжніми друзями.

Напиши про це 4–5 речень.

Умчик і Мурчик — справжні друзі. Вони уважно вислуховують один одного, не насміхаються над вадами характеру. Мурчик терпляче й доступно навчав Умчика по-іншому сприймати усе довкола. Умчик скористався порадами друга й відчував себе впевненим, щасливим. Думаю, що кожен мріє про таку щиру безкорисливу дружбу.

1. Прочитай уважно текст.

ПІД КРИГОЮ

— Бр-р! Як холодно! — Маленький окунець аж здригнувся. Не дуже-то гріє риб'яча кров.

— Холодно, час уже укладатися на зиму, — сказала йому мама. — Усі окуні відшукали затишну яму й уможуються в ній.

Але окунець не послухався, поплив від мами. Невдовзі він побачив плітку й краснопірку. Плітка сказала:

— Добре коропам, про них люди піклуються. Їм для зимівлі ставки викопали, в солоному розчині викупали, щоб ніяка нечисть на них не заводилась.

2. Познач, про що цей твір.

- А про зимівлю риб
- Б про безпечну поведінку на кризі
- В про те, як окунець знайшов друга

3. Познач, чому окунцеві було важко дихати.

- А бо поруч пропливала щука
- Б бо під кригою мало повітря
- В бо він заплив у глибоку яму

4. Познач, що трапилося зі старим коропом.

- А він міцно заснув
- Б він порозганяв дрібненьку рибу
- В він потрапив на гачок

5. Закінчи речення.

Йорж порадив окунцям утікати від ополонки, щоб не потрапити на гачок.

6. Пронумеруй послідовність подій за порядком, викладеним у творі.

3. Окунець раптом відчув, що йому теж важко плисти.

5. Маленькі окунці побачили біля ополонки дикого коропа.

1. Окунець не послухався, поплив від мами.

4. Його дружок, ровесник, запропонував плисти до ополонки.

6. Окунці й собі втекли від ополонки.

2. Окунець побачив плітку й краснопірку.

7. Що цікавого про життя риб ти дізнався (-лася)? Напиши про це 4–5 речень.

Я знаю, що взимку чимало риб намагаються бути ближче до дна водойми. Але з твору Оксани Іваненко вперше дізнався (-лася), що про коропів люди піклуються. Їм для зимівлі викопують ставки, в солоному розчині купають, щоб ніяка нечисть на них не заводилась. Також цікаво було прочитати, що соми зимують у найглибших ямах, а дрібненькі риби лежать шарами на них.

1. Прочитай уважно текст.

ХИТРИЙ ОГІРОК

У нас на городі виріс огірочок та такий хитрий! Хитріший за Наталочку, яка його посадила.

А було так. Усі діти дитячого садка допомагали бабусі-сторожисі садити город. Саджали малюки насінинки в горщечки, потім висаджували на грядки. Поливали сходи водою з пляшечок. Дуже зручно — кожний принесе на грядку пляшечку з водою і поливає: хто буряки, хто моркву, хто капусту.

І дітям цікаво, і рослини радіють.

2. Познач жанр прочитаного твору.

- А казка
- Б легенда
- В оповідання

3. Познач, що робили малюки.

- А допомагали бабусі-сторожисі садити город
- Б допомагали кухарям чистити картоплю
- В допомагали виховательці збирати урожай

4. Познач, що найбільше здивувало дітей.

- А на городі вирости велетенські гарбузи
- Б грядки заросли бур'янами
- В огірок опинився у пляшці

5. Допиши речення.

Дітей не було в садку цілий місяць, тому що вони відпочивали в таборі.

6. Пронумеруй послідовність подій за порядком, викладеним у творі.

3. Наступного дня діти поїхали відпочивати в літній табір.
2. Наталочка та її подружки поливали огірочки.
6. Зірвали огірочок з грядки і помістили в кімнаті біля акваріума.
4. Бабуся-сторожиха покликала дівчинку.
1. Саджали малюки насінинки в маленькі горщечки.
5. Наталочка побачила на грядці забуту пляшку.

7. Напиши, як огірок потрапив у пляшку (4–5 речень).

Я думаю, що все дуже просто. Лежала на грядці забута Наталочкою пляшка. А навколо неї розросталася огудина з маленькими огірочками. Один малесенький огірочок випадково потрапив усередину й так там і залишився. По стеблині до нього надходили вода й поживні речовини. Тому згодом огірочок став такий величезний, що всю пляшку зайняв.

1. Прочитай уважно текст.

НЕСЛУХНЯНИЙ ГАРБУЗИК

Ох і неслухнянець же він! Ополудні, коли вся родина дрімає, він починає качатися з боку на бік, шарудіти. Врешті висовується з-під захистку і не мигаючи дивиться в небо.

— Що ти там побачив? Сонце ж голівку тобі напече, — бубонить мама.

— Не напече, — відказує малюк. — А подивіться-но, яке воно красиве!

Немов величезний золотий Гарбуз!

— Отаке придумав! Капелюшок надінь, — просить мама...

2. Познач жанр прочитаного твору.

А народна казка

Б літературна казка

В байка

3. Познач, за чим любив спостерігати Гарбузик.

А за рослинами на городі

Б за бджілками

В за Сонцем

4. Познач, кого автор називає неслухнянцем.

А Огірочка

Б Гарбузика

В Соняшника

5. Допиши речення.

Гарбузик виліз на повітку, тому що з неї дуже далеко видно увесь город як на долоні.

6. Пронумеруй послідовність подій за порядком, викладеним у творі.

4. Золотаві вертольотики зняли гарбузика.

2. Гарбузика пошелестіла городом.

1. Гарбузик не мигаючи дивиться в небо.

5. Гарбузик винувато принішк під теплими боками в тата й мами.

3. Гарбузик гойдається на повітці.

6. Гарбузик мріє вилізи на тополю.

7. Які вчинки гарбузика ти осуджуєш? Напиши про це 4–5 речень.

Гарбузик був допитливим. Його цікавило все, що було довкола. Проте, він почувався надто безтурботно і не слухав старших. Нікому не сказавши, він виліз на повітку. Вважаю, що така поведінка гарбузика дуже небезпечна.

1. Прочитай уважно текст.

СІРЕ ЗАЙЧЕНЯ

Батько прийшов додому й скликав усіх нас до купи. Він щось тримав у картузі й хитро всміхався.

— Ну, діти, дивіться, — сказав батько. З картуза на лаву талапнулося щось маленьке, сіре, пухнасте. Воно розчепірило лапки, мов на льоду, а вушка злякано прищулило.

— Руками не чіпайте! — застеріг батько.

Ми зачаровано дивилися на зайченя, яке боялося ворухнутись. Тільки світило блискучими оченятами, тільки тремтіло...

2. Познач жанр прочитаного твору.

- А оповідання
 Б наукова стаття
 В літературна казка

3. У чому батько приніс зайченя? Познач.

- А у картузі Б у кишені В у торбинці

4. Чим діти намагалися нагодувати зайченя? Познач.

- А морквою, бурячками
 Б капустою, листям
 В молочком, травою

5. Закінчи речення.

Батько узяв зайченя додому, щоб діти на нього подивилися.

6. Покажи стрілочкою слово, яким закінчується прислів'я, що найточніше висвітлює головну думку твору.

- | | | | |
|------------------------------------|---|---|-----------|
| Величається, як заєць | • | • | в неволі. |
| Полохливий заєць і пенька | • | • | долю. |
| Нема гіршої долі, як жити | • | • | хвостом. |
| Лаяв заєць вовка, тільки вовк того | • | • | ворога. |
| Здобули волю — відшукали | • | • | не чув. |
| Друг-боягуз гірший від лютого | • | • | боїться. |

7. Запиши, чому, на твою думку, діти часто згадували зайченя.

Я гадаю, що діти любили доглядати за тваринами. Зайченя було переляканим, безпорадним. Діти намагалися нагодувати звірятко, та воно нічого не їло. Коли зайченя зникло у полі, діти хвилювалися, чи в безпеці воно. Діти знали, що у природі зайці мають багато ворогів, але жити в неволі звірятко не змогло б.

1. Прочитай уважно текст.

ВІЛЬХА

Про те, що дерева й трави кожний по-своєму насіння розсіває, Павлику відомо давно. Жолуді, наприклад, сойки та миші разносять у схованки по лісах і перелісках. Насіння сосни і ялини, ніби вертольотики, за вітром розлітається. Вітер разносить насінини-парашутики кульбаби, іван-чаю. Високий траві-чистотілу з дрібними жовтими квітками — руді мурахи розселяться допомагають. Лопух і череда своїми колбочками за звірині шубки вчепитись намагаються. Траплялося Павлику бачити, як квіти розрив-трави вистрілюють своє насіння на кілька метрів. А ось, чому вільха завжди понад ручаями та річками росте, Павлик не відразу зрозумів...

2. У якому розділі книги для читання можна помістити цей твір?

- А «Оповідання про дитячі оказії»
 Б «Сторінки з книги природи»
 В «Усна народна творчість»

3. Познач, хто жив удома в Павлика.

- А канарка
 Б папужка
 В чиж

4. Чим над усе любив ласувати чиж? Познач.

- А хлібними крихтами
 Б вільховими шишечками
 В молодю травичкою

5. Допиши речення.

Пташці не сподобалися ласощі, бо в шишечках вже не було насіння.

6. З'єднай стрілочками, як розповсюджується насіння різних рослин.



7. Напиши, що тебе найбільше зацікавило в тексті. Поясни чому.

З розповіді Анатолія Морозова мені цікаво було дізнатися, як розповсюджується насіння різних рослин. Тепер я знаю, чому вільха росте уздовж ручаїв та річок. Я, як і Павлик, не знав (-ла), що крихітні горішки-зернятка осипаються на воду, а потім пливуть за течією. А ще я дізнався (-лася), що деревина вільхи придатна для обробки.

1. Прочитай уважно текст.

СИЛОМІР

У неділю приїхав до мене з села двоюрідний брат Федько. Пішли ми з ним до парку погуляти. Аж тут бачимо — юрба хлопчаків. Виявляється, поставили в парку силомір, і кожен хоче свою силу показати. Гупають по гумовому кружку дерев'яним молотком, але рідко хто до середини шкали стрілку підбиває.

— Давай і ми спробуємо, — кажу Федькові.

— Давай, — згодився він...

2. Познач, де відбувалися описані події.

А на стадіоні

Б у парку

В у селі

3. Що не сподобалося оповідачеві? Познач.

А те, що у Федька неспортивна фігура

Б те, що до силоміра була черга

В те, що молоток був дерев'яним

4. Познач, яким за характером був Федько.

А самовпевненим, упертим

Б нахабним, хитрим

В скромним, працьовитим

5. Закінчи речення.

Хлопчаки зібралися біля силоміра, щоб показати свою силу.

6. Пронумеруй послідовність подій за порядком, викладеним у творі.

3. Нарешті підійшла наша черга.

6. Федько усміхнувся.

1. Пішли ми з Федьком до парку погуляти.

4. Федько нічого не відповів, а лиш поплював на долоні.

5. Не чекав я такого!

2. Стали ми в чергу, чекаємо.

7. Чому Федько показав найкращий результат? Напиши про це 4–5 речень.

Федько жив у селі. Хлопчик щодня допомагав батькам по господарству. Носив із колодязя воду, рубав дрова. Така фізична праця зробила Федька сильним. Тому й на силомірі хлопець показав найкращий результат.

1. Прочитай уважно текст.

ВАБИК

Одного разу батьків знайомий мисливець подарував мені свистик, яким на полюванні приманюють качок. Мені було весело: я в нього дув і уявляв себе то качкою, то мисливцем, який на качок полює. В такому гарному настрої, з таким гарним свистиком (тепер я знаю, що зветься він — вабик) виходжу на вулицю і ну в нього дуди.

Проте ніякі качки на мій погук не прилетіли. Але я думав, що коли є свистик, то мають бути й качки.

Повз мене проходив наш двірник із лопатами й ломом у руках. Він поцікавився, чи хочу я допомогти йому колоти лід. Знічев'я я погодився...

2. Познач, де відбувалися описані події.

А у дворі будинку

Б у лісі

В на озері

3. Що подарував хлопчикові мисливець? Познач.

А рушницю

Б свистик

В лопату

4. Познач, яким за характером був хлопчик.

А лінивим, нещирим

Б безтурботним, товарицьким

В хитрим, байдужим

5. Закінчи речення.

Хлопчик не шкодував, що вабик зник під кучугурою, тому що за весь час, поки діти дудили, до них не те що качка, а й ворона чи там інший якийсь птах не підлетів.

6. Пронумеруй послідовність подій за порядком, викладеним у творі.

3. Хлопці зразу ж почали просити подудити й собі.

1. Мисливець подарував мені свистик.

5. Я думав, що користі з такого вабика немає.

6. Тато підійшов до вікна і показав рукою в небо.

4. Ми розважалися, поки вабик не зник під кучугурою.

2. Знічев'я я погодився допомогти двірникові.

7. Чи справді качки повернулися тому, що почули звуки вабика? Напиши про це 4–5 речень.

Описані у творі події відбувалися рано навесні. Хоч довкола лежали кучугури снігу, та вже текли перші струмочки. У таку пору починають повертатися з вирію перелітні птахи. Я думаю, що не звук вабика викликав появу диких качок, а настання весни.

1. Прочитай уважно текст.

ЗНАХІДКА

Розімлівши на останньому осінньому сонці, Найда раптом прокидається. Його ніздрі вловлюють якийсь дивний запах. Найда стріпнув покаліченим вухом. Хотів знову заснути, але не виходило. Той котячо-мильно-цукерковий запах будив і непокоїв. Найда потрюхав до школи — чекати Миколку...

2. Познач, у якому розділі книги для читання можна розмістити цей твір.

- А «Сторінки з книги природи»
 Б «Життя і справи твоїх ровесників»
 В «Цікаві пригоди братів наших менших»

3. Що не давало заснути Найді? Познач.

- А різке похолодання
 Б реп'яхи
 В котячо-мильно-цукерковий запах

4. Познач, чому плакала Дівчинка.

- А вона не знала, де живе
 Б вона загубила хом'яка Терточку
 В вона злякалася собаки Найди

5. Закінчи речення.

Найда зрозумів, де можна знайти хом'яка, тому що згадав, де чув котячо-мильно-цукерковий запах.

6. Покажи стрілочкою слово, яким закінчується речення, що найточніше висвітлює головну думку твору.

- | | | |
|--------------------------------------|---|------------------|
| Миколка підганяв Дівчинку | • | • гарчить. |
| Дівчинка стрибає від радості й цілує | • | • не здогадався? |
| Рятівникам не личить виказувати | • | • з хом'ячком. |
| Найда переможно | • | • радості. |
| Як він відразу | • | • не нюняла. |
| Миколка просить, щоб Дівчинка | • | • Терточку. |

7. Запропонуй свій варіант заголовка до твору. Обґрунтуй свій вибір.

У творі йдеться про пса Найду. Найда — розумний, вірний, добрий. Він щодня чекає на Миколку. Дізнавшись, що Дівчинка загубила хом'ячка Терточку, Найда згадав, де чув якийсь дивний запах. Собака довів дітей до місця, де був хом'ячок. Гадаю, що цей твір можна назвати «Уважний пес» або «Найда відшукав Терточку».

1. Прочитай уважно текст.

ЯК КОТЕНЯТКО ЗНАЙШЛО МАМУ

На осінньому листячку лежало котенятко. Ще зовсім маленьке, за людськими мірками — немовля. Воно сліпо тиццало мордочкою у різні боки і плакало.

— Мам, мам... — пиццало мале. Воно замерзло і дуже хотіло їсти.

— Мам, мам, — жалібно гукало. Але, мама не чула. Вона була далеко...

2. Познач, коли відбувалися описані події.

А взимку

Б восени

В улітку

3. Чому котенятко плакало? Познач.

А воно змерзло і хотіло їсти

Б воно не могло знайти друзів

В воно злякалося темряви

4. Хто став мамою для котеняти? Познач.

А хлопчик-школяр

Б дівчинка Таня

В бабуся-сусідка

5. Допиши речення.

Котенятко опинилося на вулиці, тому що хлопчик-школяр узяв його напередодні до себе додому лише тому, що хотів мати тваринку.

6. Віднови послідовність подій у творі. Простав цифри в порожні клітинки.

2. Хлопчик ніс малого клубочка до себе додому.

4. Серце у малюка ледве не вистрибувало із грудей.

3. Маленький котик знову опинився на вулиці.

6. Дівчинка пригулила до серця маленький клубочок.

1. На осінньому листячку лежало котенятко.

5. Дорослі дозволили узяти котеня.

7. Напиши, що найбільше тебе вразило в тексті. Поясни чому.

Багато дітей люблять домашніх тварин, доглядають за ними. Коли батьки не дозволяють принести тваринку додому, облаштовують для них місце, де котики або собачки можуть поїсти чи поспати. Мене вразила безвідповідальність хлопчика, який узяв кошеня задля забави. Дуже швидко пухнаста іграшка опинилася на осінньому холоді. Дітям, які хочуть принести бездомну тваринку, варто пам'ятати, що це велика відповідальність.

1. Прочитай уважно текст.

ЛЕТІМО В САДОК

Онде велетень дуб, а онде молода берізка. Поруч неї струнка ялина, укутана снігом.

Але що це? Тук-тук, тук-тук... Це дятел! Довбе суху гілляку... А хто виглядає з-за соснового стовбура? Повзик. Він уважно зазирає у кожную шпарочку і прислухається до дзвінкого гомону. Він знає: то маленькі лісові синички. Але хто це говорить з ними?

— Не бійтеся, дурненькі! Там у годівничці насіння різного...

2. Познач жанр прочитаного твору.

- А народна казка
 Б літературна казка
 В байка

3. Познач, хто запросив маленьких синичок у садок.

- А хлопчик
 Б повзик
 В велика синиця

4. Хто стежив за порядком біля годівниці? Познач.

- А снігур
 Б дятел
 В горобець

5. Закінчи речення.

У творі йдеться про те, як узимку пташки поведуться біля годівнички.

6. Покажи стрілочкою слово, яким закінчується прислів'я, що найточніше висвітлює головну думку твору.

- | | | | |
|---|---|---|----------|
| Без труда нема | • | • | має. |
| Де багато пташок, там нема | • | • | дзьоб. |
| Хто б дятла знав, якби не його | • | • | хвалить. |
| Горобець маленький, а серденько | • | • | комашок. |
| Ранні пташки росу п'ють, а пізні слізки | • | • | ллють. |
| Кожна пташка своє гніздо | • | • | плода. |

7. Запропонуй свій варіант заголовка до твору. Обґрунтуй свій вибір.

Зима — важкий період у житті птахів. Їм дошкуляє голод і холод. Тому в садках люди розвішують годівнички, стежать, щоб там завжди був корм. Улітку пташки віддячать людям. Адже ми добре знаємо прислів'я «Де багато пташок, там нема комашок». Гадаю, що й твір можна назвати «Де багато пташок, там нема комашок».

1. Прочитай уважно текст.

ВОРОНИ — ВОНИ ТАКІ...

Якось я сидів на балконі, знічев'я спостерігав, що робиться у дворі. На сусідньому балконі так само сиділа старенька бабуся, а під її балконом походили голуби: видно, звикли, що бабуся їх підгодовує.

Ось бабуся кинула голубам підгорілу хлібну шкоринку. Ті спершу накинулись на неї, а потім розбіглися, розчаровані: суха шкоринка, не вдзьобаєш. А я помітив, як на стовпі навпроти мого балкона причаїлася стара ворона. Невже, міркую, вона помітила шкоринку і теж хоче поласувати? Ну-ну, думаю, спробуй, голуби вже наїлися...

2. Познач жанр прочитаного твору.

- А оповідання
 Б літературна казка
 В легенда

3. Познач, чим бабуся підгодовувала голубів

- А соняшниковим насінням
 Б хлібними шкоринками
 В салом

4. Кого перехитрили ворони? Познач

- А бабуся
 Б голубів
 В Рекса

5. Закінчи речення.

У творі йдеться про те, що ворони — розумні, хитрі птахи.

6. Покажи стрілочкою слово, яким закінчується прислів'я, що найточніше висвітлює головну думку твору.

- | | | | |
|----------------------------------|---|---|-----------|
| Воля пташці краща від золотої | • | • | не бути. |
| Добре гніздо, добрі й | • | • | допоможе. |
| Де сила не може, там розум | • | • | печеного. |
| Вороні соколом | • | • | клітки. |
| Пташка красна пір'ям, а людина — | • | • | знаннями. |
| Не вчи вченого їсти хліба | • | • | птахи. |

7. Запропонуй свій варіант заголовка до твору. Обґрунтуй свій вибір.

У творі йдеться про те, як ворони можуть хитрувати, щоб добути собі їжу. Щоб поласувати сухою шкоринкою, ворона здогадалася розмочити її в калюжі. Щоб вихопити шматок хліба з Рексової миски, ворони влаштували виставу, відвернули увагу собаки. Отож, ворони — розумні та хитрі птахи. Гадаю, що цей твір можна назвати «Хитрі ворони».