

4
КЛАС

Готуємось ДО ДПА 2017

ВІДПОВІДІ до орієнтовних контрольних робіт

24 варіанти

- Математика
- Українська мова
- Літературне читання



Видавництво



™ «Підручники
і посібники»

Скачано з www.erudyt.net

Erudyt.net | www.erudyt.net

ВІДПОВІДІ
до «Орієнтовних контрольних робіт
за курс початкової школи»

- Математика
- Українська мова
- Літературне читання



TM

Тернопіль
Видавництво «Підручники і посібники»

Скачано з www.erudyt.net

Ерудит.нет | www.erudyt.net

УДК 373.3
ББК 22.1я721-4
К 66

Літературне редагування: *Маргарита Більчук, Інна Атаманюк*
Дизайн обкладинки: *Віталій Нехай*

Автори:

*Ольга Корчевська, Оксана Гнатківська, Наталя Хребтова,
Оксана Давидова, Галина Сапун*

Корчевська О. [та ін.]
К 66 Відповіді до «Орієнтовних контрольних робіт за курс початкової школи» (Математика. Українська мова. Літературне читання). 4 клас. — Тернопіль: Підручники і посібники.

ISBN 978-966-07-2921-6

Видання містить відповіді до «Орієнтовних контрольних робіт за курс початкової школи» (Математика. Українська мова. Літературне читання) видавництва «Підручники і посібники».

Для вчителів початкових класів, учнів.

УДК 373.3
ББК 22.1я721-4

ISBN 978-966-07-2921-6

© Корчевська О., Гнатківська О., Хребтова Н.,
Давидова О., Сапун Г., 2016

МАТЕМАТИКА

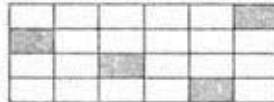
allodz.net

1. Яке число записане в таблиці?

Сотні тисяч	Десятки тисяч	Одиниці тисяч	Сотні	Десятки	Одиниці
1	0	7	7	0	0

- А одна тисяча сімдесят сім Б десять тисяч сімсот сімдесят
 В сто сім тисяч сімсот Г сто сім тисяч сімдесят
2. Який вираз має значення 720?
- А $580 + 240$ Б $890 - 180$ В $370 + 450$ Г $910 - 190$
 $580 + 240 = 820$ $890 - 180 = 710$ $370 + 450 = 820$ $910 - 190 = 720$

3. Яка частина прямокутника замальована?



- А $\frac{1}{24}$ Б $\frac{4}{24}$ В $\frac{4}{20}$ Г $\frac{1}{20}$

4. Порівняй іменовані числа. 20 т 1 ц 2001 ц

$20 \text{ т } 1 \text{ ц} = 201 \text{ ц}$ $20 \text{ т } 1 \text{ ц} < 2001 \text{ ц}$

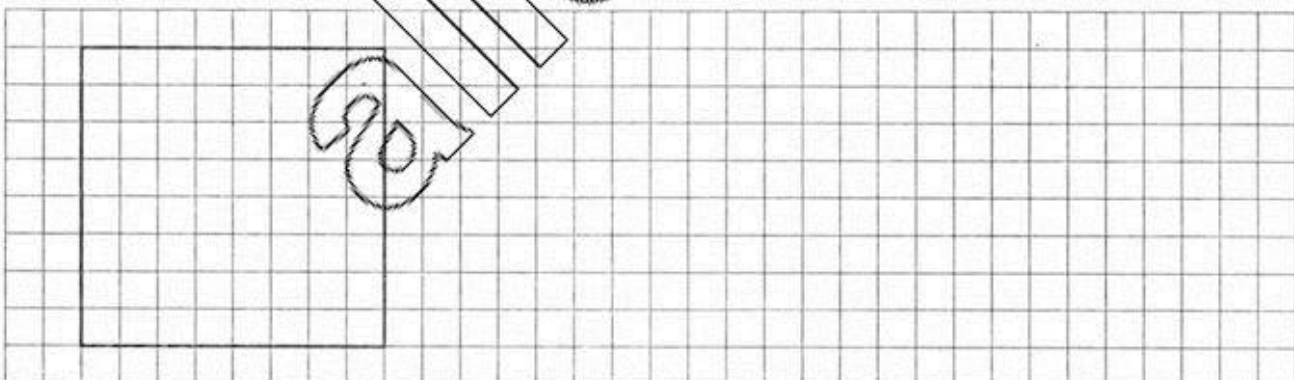
5. $40\,000 - (41\,656 : 82 + 9087) =$

3	0	4	0	5
---	---	---	---	---

	4 1 6 5 6 8 2	9 0 8 7	4 0 0 0 0
-	4 1 0	5 0 8	9 5 9 5
	6 5 6	9 5 9 5	3 0 4 0 8
	- 6 5 6		
	0		

6. У трикутнику всі сторони рівні. Його периметр дорівнює 24 см. Побудуй квадрат, довжина сторони якого удвічі менша за сторону трикутника. Обчисли площу цього квадрата.

- 1) $24 : 3 = 8$ (см) — довжина сторони трикутника.
 2) $8 : 2 = 4$ (см) — довжина сторони квадрата.



3) $4 \cdot 4 = 16$ (см²)

Відповідь: площа квадрата дорівнює 16 см².

7. Перша бригада за 4 дні пошила 32 костюми. Друга бригада за день шила на 2 костюми менше, ніж перша. За скільки днів друга бригада пошеє 30 костюмів?

- 1) $32 : 4 = 8$ (к.) — шила перша бригада за 1 день.
 2) $8 - 2 = 6$ (к.) — шила друга бригада за 1 день.
 3) $30 : 6 = 5$ (дн.)

Відповідь: друга бригада пошеє 30 костюмів за 5 днів.

1. Яке число записане в таблиці?

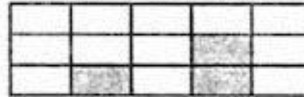
Десятки тисяч	Одиниці тисяч	Сотні	Десятки	Одиниці
4	0	0	8	0

- А чотири тисячі вісім
 Б сорок тисяч вісімдесят
 В чотириста тисяч вісімдесят
 Г сорок тисяч вісімсот

2. Значення якого виразу дорівнює 280?

- А $930 - 750$ Б $190 + 190$ В $190 + 70$ Г $540 - 260$
 $930 - 750 = 180$ $190 + 190 = 380$ $190 + 70 = 260$ $540 - 260 = 280$

3. Яка частина прямокутника замальована?



- А $\frac{3}{12}$ Б $\frac{3}{18}$ В $\frac{1}{12}$ Г $\frac{3}{15}$

4. Порівняй іменовані числа. 10 ц 10 кг 110 кг

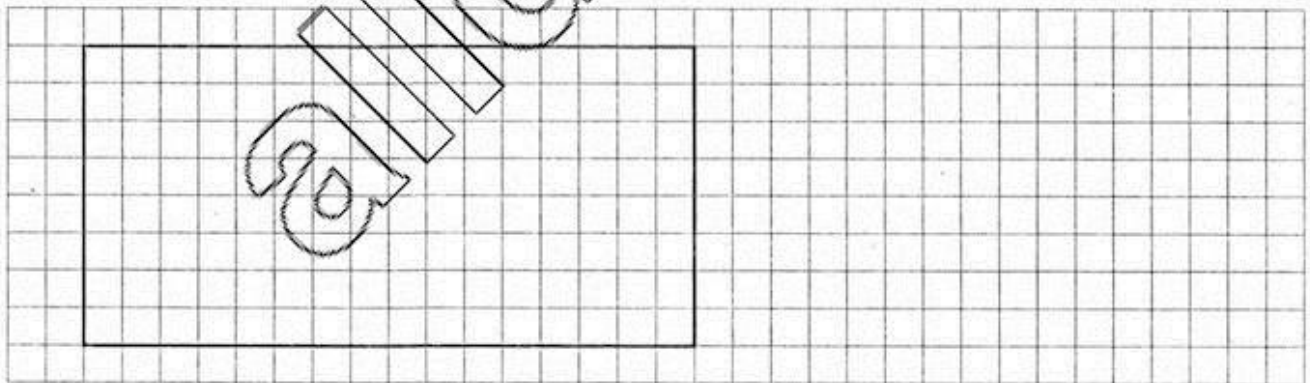
$10 \text{ ц } 10 \text{ кг} = 1010 \text{ кг}$ $10 \text{ ц } 10 \text{ кг} > 110 \text{ кг}$

5. $50\ 000 - (18\ 324 : 36 + 6009) =$

-	1	8	3	2	4	3	6													
-	1	8	0			5	0	9		+	6	0	0	9						
			3	2	4						6	5	1	8						
			3	2	4															
					0															

6. Периметр квадрата 16 см. Побудуй прямокутник, ширина якого дорівнює стороні квадрата, а довжина удвічі більша. Обчисли площу цього прямокутника.

- 1) $16 : 4 = 4$ (см) — довжина сторони квадрата.
 2) $4 \cdot 2 = 8$ (см) — довжина прямокутника.



- 3) $4 \cdot 8 = 32$ (см²)
 Відповідь: площа прямокутника 32 см².

7. Перший трактор за 5 годин роботи витратив 30 л пального. Другий трактор за одну годину витрачає пального на 2 л більше, ніж перший. Скільки літрів пального витратить другий трактор за 8 годин роботи?

- 1) Скільки літрів пального витратив за 1 год перший трактор?
 $30 : 5 = 6$ (л)
 2) Скільки літрів пального витратив за 1 год другий трактор?
 $6 + 2 = 8$ (л)
 3) Скільки літрів пального витратив за 8 год роботи другий трактор?
 $8 \cdot 8 = 64$ (л)

Відповідь: 64 л.

1. Число 80 000 у натуральному ряду передусе число

- А 79 000 Б 7999 В 79 999 Г 79 009

2. Число 7 є розв'язком рівняння

- А $x \cdot 6 = 48$ Б $45 + x = 17 \cdot 3$ В $8 \cdot x = 28 \cdot 2$ Г $42 - x = 36$

А $7 \cdot 6 = 42$
 $42 \neq 48$

Б $45 + 7 = 17 \cdot 3$
 $52 \neq 51$

В $8 \cdot 7 = 56$
 $56 = 56$

3. Яку частину становить 1 кг від 1 ц?

- А $\frac{1}{10}$ Б $\frac{1}{20}$ В $\frac{1}{1000}$ Г $\frac{1}{100}$

4. Пішохід за 3 год пройшов 15 км. З якою швидкістю він рухався?

$15 : 3 = 5$ (км/год)

Відповідь: швидкість пішохода 5 км/год.

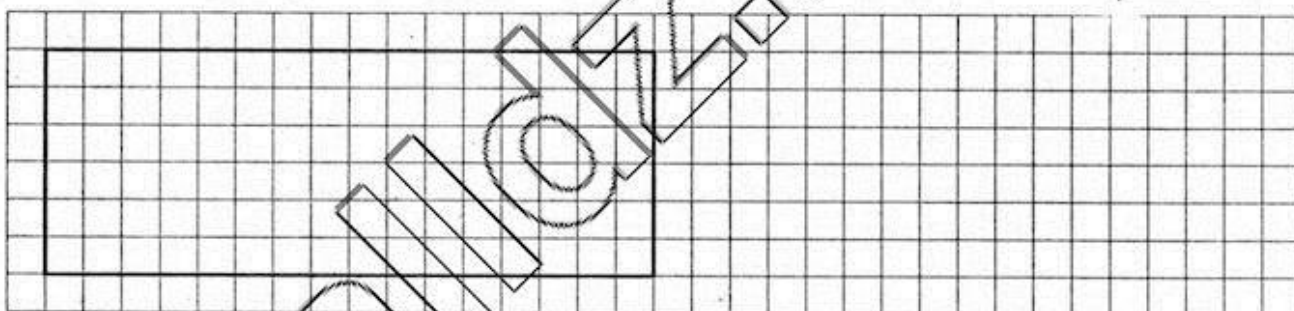
5. $18\,546 + (3721 - 1026 : 38) =$

2	2	2	4	0		
---	---	---	---	---	--	--

	1	0	2	6	3	8		3	7	2	1		+	1	8	5	4	6	
-		7	6		2	7	-			2	7	+		3	6	9	4		
-		2	6	6			-		3	6	9	4	+		2	2	2	4	0
-		2	6	6			-					+							
-				0			-					+							

6. Довжина прямокутника 8 см, а ширина — на 5 см менша. Побудуй цей прямокутник і обчисли його площу та периметр.

1) $8 - 5 = 3$ (см) — ширина прямокутника



2) $8 \cdot 3 = 24$ (см²) — площа прямокутника.

3) $(8 + 3) \cdot 2 = 22$ (см) — периметр прямокутника.

Відповідь: площа прямокутника — 24 см²; периметр прямокутника — 22 см.

7. Ціна хустки становить $\frac{1}{6}$ від 480 грн, а ціна шарфа — $\frac{3}{8}$ ціни хустки. На скільки гривень хустка дорожча, ніж шарф?

1) Яка ціна хустки?

$480 : 6 = 80$ (грн)

2) Яка ціна шарфа?

$80 : 8 \cdot 3 = 30$ (грн)

3) На скільки гривень хустка дорожча за шарф?

$80 - 30 = 50$ (грн)

Відповідь: дорожча на 50 грн.

1. За числом 19 099 в натуральному ряду слідує число

- А 19 910 Б 19 100 В 190 910 Г 20 000

2. Число 6 є розв'язком рівняння

- А $x \cdot 9 = 63$ Б $x + 56 = 90 - 18$ В $7 \cdot x = 21 \cdot 2$ Г $x \cdot 6 = 48$
 А $6 \cdot 9 = 54$ Б $6 + 56 = 90 - 18$ В $7 \cdot 6 = 21 \cdot 2$
 $54 \neq 63$ $62 \neq 72$ $42 = 42$

3. Яку частину становить 1 ц від 1 т?

- А $\frac{1}{20}$ Б $\frac{1}{100}$ В $\frac{1}{1000}$ Г $\frac{1}{10}$

4. Вершник, рухаючись зі швидкістю 10 км/год, подолав 40 км. Скільки годин він був у дорозі?

$40 : 10 = 4$ (год)

Відповідь: вершник був у дорозі 4 год.

5. $30\,000 - (2486 + 33\,088 : 47) =$

2	6	8	1	0		
---	---	---	---	---	--	--

	3	3	0	8	8		4	7				2	4	8	6			3	0	0	0	0	
-	3	2	9			+	7	0	4	+	7	0	4	-	3	1	9	0	-	3	1	9	0
			1	8	8						3	1	9	0		2	6	8	1	0			
			1	8	8																		
					0																		

6. Одна сторона прямокутника дорівнює 2 см, а інша — на 8 см довша. Побудуй цей прямокутник і обчисли його площу та периметр.

1) $2 + 8 = 10$ (см) — довжина іншої сторони.



2) $10 \cdot 2 = 20$ (см²) — площа прямокутника.

3) $(10 + 2) \cdot 2 = 24$ (см) — периметр прямокутника.

Відповідь: площа прямокутника — 20 см²; периметр прямокутника — 24 см.

7. У ящику було 540 кг піску. Для покращення ґрунту на городі витратили $\frac{2}{6}$ цього піску, а для посипання садових доріжок — $\frac{1}{9}$. На скільки кілограмів піску менше витратили для посипання доріжок, ніж для покращення ґрунту?

1) $540 : 6 \cdot 2 = 180$ (кг) — піску витратили для покращення ґрунту на городі.

2) $540 : 9 = 60$ (кг) — піску витратили для посипання садових доріжок.

3) $180 - 60 = 120$ (кг)

Відповідь: для посипання доріжок витратили на 120 кг піску менше, ніж для покращення ґрунту.

1. Яка цифра записана в розряді одиниць тисяч у числі 237 084?

- А 2
- Б 3
- В 7
- Г 4

2. Укажи правильну (істинну) нерівність.

- А $\frac{3}{5} < \frac{2}{5}$
- Б $\frac{3}{5} < \frac{4}{5}$
- В $\frac{3}{5} < \frac{1}{5}$
- Г $\frac{3}{5} < \frac{3}{5}$

3. Визнач, значення якого виразу обчислено неправильно.

- А $39 : 3 + 28 = 41$
 - Б $24 + 16 : 4 = 31$
 - В $16 \cdot 4 - 7 = 57$
 - Г $70 - 8 \cdot 3 = 46$
- А $39 : 3 + 28 = 13 + 28 = 41$ Б $24 + 16 : 4 = 24 + 4 = 28$

4. Маса кавуна 3 кг. Яка маса $\frac{1}{6}$ кавуна?

$3 \text{ кг} = 3000 \text{ г}; 3000 : 6 = 500 \text{ (г)}$

Відповідь: маса $\frac{1}{6}$ кавуна 500 г.

5. $400\,000 - (3459 - 307) : 8 \cdot 30 = \underline{\quad 3\,8\,8\,1\,8\,0 \quad}$

	3	4	5	9		3	1	5	2	8															
-		3	0	7		2	4			3	9	4	x			3	9	4		4	0	0	0	0	0
	3	1	5	2		7	5						1	1	8	2	0		3	8	8	1	8	0	
						7	2																		
							3	2																	
							3	2																	
								0																	

6. Накресли прямокутник, довжина якого 9 см, а площа — 27 см². Обчисли його периметр.
1) $27 : 9 = 3 \text{ (см)}$ — ширина прямокутника.



2) $(9 + 3) \cdot 2 = 24 \text{ (см)}$ — периметр прямокутника.
Відповідь: 24 см.

7. На пасіці зібрали 5 бідонів липового меду і 9 таких самих бідонів гречаного. Гречаного меду зібрали на 160 л більше, ніж липового. Скільки літрів липового і гречаного меду окремо зібрали на пасіці?

- 1) На скільки бідонів більше зібрали гречаного меду?
 $9 - 5 = 4 \text{ (б.)}$
- 2) Яка місткість одного бідона?
 $160 : 4 = 40 \text{ (л)}$
- 3) Скільки літрів зібрали липового меду?
 $40 \cdot 5 = 200 \text{ (л)}$
- 4) Скільки літрів зібрали гречаного меду?
 $40 \cdot 9 = 360 \text{ (л)}$

Відповідь: липового меду — 200 л; гречаного — 360 л.

1. Яка цифра записана в розряді десятків тисяч у числі 206 157?

- А 2 Б 0 В 6 Г 5

2. Укажи правильну (істинну) нерівність.

- А $\frac{2}{5} < \frac{3}{5}$ Б $\frac{3}{5} < \frac{3}{5}$ В $\frac{4}{5} < \frac{3}{5}$ Г $\frac{5}{5} < \frac{3}{5}$

3. Визнач, значення якого виразу обчислено неправильно.

- А $24 : 2 + 19 = 31$ Б $17 \cdot 3 - 4 = 37$ В $60 - 5 \cdot 7 = 25$ Г $23 + 18 : 3 = 29$
 А $24 : 2 + 19 = 12 + 19 = 31$ Б $17 \cdot 3 - 4 = 51 - 4 = 47$

4. Маса торта 1 кг 200 г. Яка маса $\frac{1}{10}$ торта?

$1 \text{ кг } 200 \text{ г} = 1200 \text{ г}; 1200 : 10 = 120 \text{ (г)}$

Відповідь: маса $\frac{1}{10}$ торта 120 г.

5. $200\ 000 - (3204 : 6 + 78) \cdot 40 =$

1	7	5	5	2	0
---	---	---	---	---	---

	3	2	0	4	6		+	5	3	4		x	6	1	2	2	0	0	0	0	0		
-	3	0			5	3	4	+				7	8	x			4	0	2	0	0	0	0
-			2	0	6	1	2	x	2	4	4	8	0	1	7	5	5	2	0				
-			1	8																			
-			2	4																			
-			2	4																			
				0																			

6. Накреси прямокутник, ширина якого 2 см, а площа — 18 см². Обчисли його периметр.

1) $18 : 2 = 9$ (см) — довжина прямокутника.



2) $(2 + 9) \cdot 2 = 22$ (см)

Відповідь: периметр прямокутника 22 см.

7. У перший кіоск завезли 12 ящиків полуниць, а в другий — 15 таких ящиків. У другий кіоск завезли на 24 кг полуниць більше. Скільки кілограмів полуниць завезли окремо в кожний кіоск?

1) На скільки більше ящиків полуниць завезли у другий кіоск, ніж у перший?

$15 - 12 = 3$ (ящ.)

2) Скільки кілограмів полуниць в одному ящику?

$24 : 3 = 8$ (кг)

3) Скільки кілограмів полуниць завезли в перший кіоск?

$8 \cdot 12 = 96$ (кг)

4) Скільки кілограмів полуниць завезли в другий кіоск?

$8 \cdot 15 = 120$ (кг)

Відповідь: у перший кіоск завезли 96 кг полуниць, у другий — 120 кг.

Контрольна робота з математики

Варіант 7

1. Укажи рядок, у якому числа розміщені за порядком зростання.

- А $\frac{3}{8}, \frac{4}{8}, \frac{2}{8}, \frac{8}{8}$
 Б $\frac{2}{9}, \frac{5}{9}, \frac{8}{9}, \frac{7}{9}$
 В $\frac{1}{7}, \frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{7}{7}$
 Г $\frac{5}{6}, \frac{4}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}$

2. Яка нерівність буде правильною (істинною), якщо $a = 2700$?

- А $3700 - a < 900$
 Б $a + 1700 > 5400$
 В $700 + a > 4000$
 Г $a - 1800 < 1200$

А $3700 - 2700 = 1000 > 900$
 В $700 + 2700 = 3400 < 4000$

Б $2700 + 1700 = 4400 < 5400$
 Г $2700 - 1800 = 900 < 1200$

3. Визнач, у якій частці буде 2 цифри.

- А $27\ 922 : 46$
 Б $3462 : 6$
 В $2668 : 58$
 Г $72\ 270 : 18$

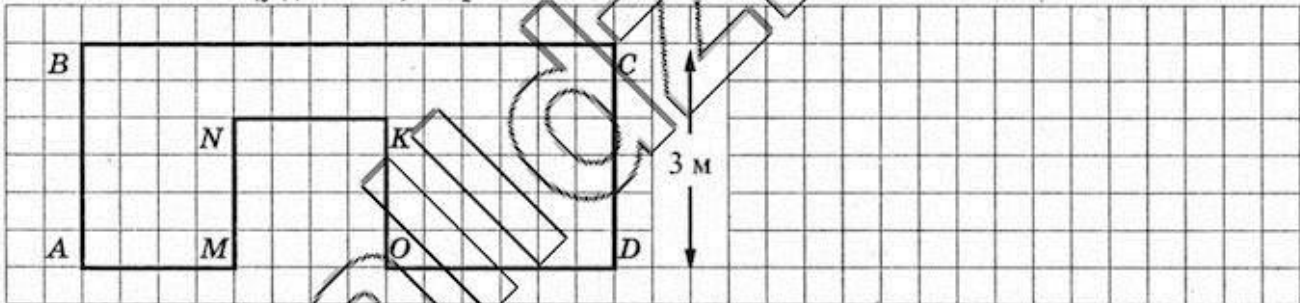
4. Обчисли.

2400 кг : 30 кг =	240 : 3 =	80
-------------------	-----------	----

5. $829 \cdot 703 - 78\ 150 : 30 =$ 580182

		x	829		-	78150	30							
			703			60		2605						
			2487			181								
+		5803			-	180								
		582787												

6. Обчисли площу ділянки, зображеної на плані.



- Масштаб: в 1 см — 1 м.
 1) $3 \cdot 7 = 21$ (м²) — площа прямокутника ABCD.
 2) $2 \cdot 2 = 4$ (м²) — площа квадрата MNKO.
 3) $21 - 4 = 17$ (м²)
 Відповідь: площа ділянки 17 м².

7. Катер, рухаючись зі швидкістю 30 км/год, пройшов відстань між двома пристанями за 4 години. На шлях у зворотному напрямку він затратив на 1 год більше. З якою швидкістю рухався катер у зворотному напрямку?

- 1) $30 \cdot 4 = 120$ (км) — відстань між пристанями.
 2) $4 + 1 = 5$ (год) — затратив катер у зворотному напрямку.
 3) $120 : 5 = 24$ (км/год)

Відповідь: у зворотному напрямку катер мав швидкість 24 км/год.

Контрольна робота з математики

Варіант 8

1. Укажи рядок, у якому числа розміщені за порядком спадання.

- А $\frac{4}{5}; \frac{3}{5}; \frac{2}{5}; \frac{5}{5}$
- Б $\frac{7}{10}; \frac{5}{10}; \frac{2}{10}; \frac{1}{10}$
- В $\frac{1}{6}; \frac{3}{6}; \frac{4}{6}; \frac{5}{6}$
- Г $\frac{8}{11}; \frac{6}{11}; \frac{5}{11}; \frac{10}{11}$

2. Яка нерівність буде правильною (істинною), якщо $b = 1800$?

- А $9000 - b > 7900$ Б $b - 1300 > 1200$ В $b + 1500 < 2800$ Г $3800 - b < 2900$
- А $9000 - 1800 = 7200 < 7900$
- Б $1800 - 1300 = 500 < 1200$
- Г $3800 - 1800 = 2000 < 2900$

3. Визнач, у якій частці буде 4 цифри.

- А $272\ 640 : 71$
- Б $24\ 583 : 61$
- В $321\ 600 : 800$
- Г $8008 : 26$

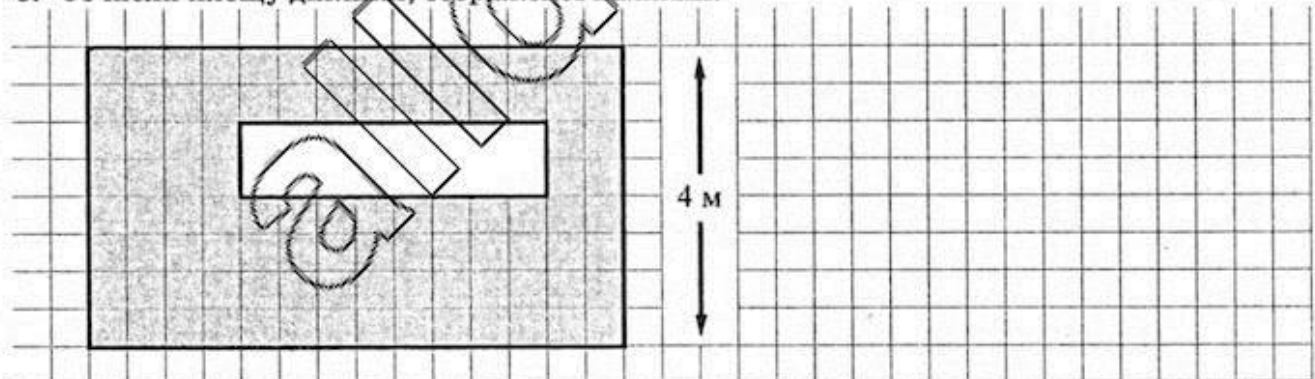
4. Обчисли.

48 000 м	:	80	=	4 8 0 0	:	8	=	6 0 0	(м)
----------	---	----	---	---------	---	---	---	-------	-------

5. $356 \cdot 207 - 21\ 800 : 40 =$ 7 3 1 4 7

		x	3	5	6		-	2	1	8	0	0	4	0		7	3	6	9	2		
			2	0	7		-	2	0	0			5	4	5				5	4	5	
			2	4	9	2			1	8	0							7	3	1	4	7
			7	1	2				1	6	0											
+			7	3	6	9	2		2	0	0											
			7	3	6	9	2		2	0	0											
									0													

6. Обчисли площу ділянки, зображеної на плані.



Масштаб: в 1 см — 1 м.

- 1) $7 \cdot 4 = 28$ (м²) — площа «великого» прямокутника.
- 2) $4 \cdot 1 = 4$ (м²) — площа «малого» прямокутника.
- 3) $28 - 4 = 24$ (м²)

Відповідь: площа ділянки 24 м².

7. За 6 хв літак пролетів 72 км. Яку відстань він пролетить за 30 хв, якщо його швидкість збільшиться на 2 км/хв?

- 1) $72 : 6 = 12$ (км/хв) — початкова швидкість вертольота.
- 2) $12 + 2 = 14$ (км/хв) — швидкість вертольота після її збільшення.
- 3) $14 \cdot 30 = 420$ (км)

Відповідь: за 30 хв вертолiт пролетить 420 км.

1. Скільки всього тисяч у числі 32 054?

А 3205

Б 32

В 5

Г 3

2. Яку частину відрізка AB становить відрізок CD ?



А $\frac{3}{5}$

Б $\frac{6}{8}$

В $\frac{3}{3}$

Г $\frac{3}{8}$

3. Нерівність $3200 : a < 320$ буде правильною (істинною), якщо a дорівнює

А 4

Б 10

В 100

Г 5

А $3200 : 4 = 800 > 320$

Б $3200 : 10 = 320$

В $3200 : 100 = 32 < 320$

4. Порівняй іменовані числа. 15 км 50 м 150 050 м

15 км 50 м = 15050 м

15 км 50 м < 150 050 м

5. $204 \cdot (31\,008 : 76 + 1334) =$

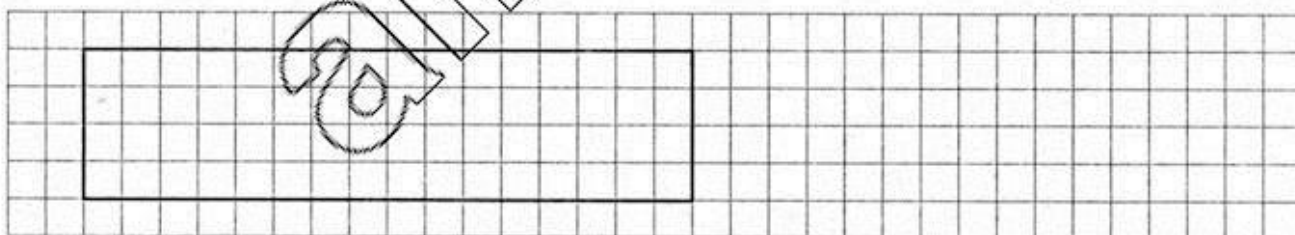
	3	1	0	0	8	7	6													
-	3	0	4			4	0	8												
			6	0	8															
			6	0	8															
					0															

6. Периметр квадрата 16 см. Побудуй прямокутник, ширина якого удвічі менша за сторону квадрата, а довжина — на 6 см більша, ніж ширина. Обчисли площу цього прямокутника.

1) $16 : 4 = 4$ (см) — довжина сторони квадрата.

2) $4 : 2 = 2$ (см) — ширина прямокутника.

3) $2 + 6 = 8$ (см) — довжина прямокутника.



4) $2 \cdot 8 = 16$ (см²)

Відповідь: площа прямокутника 16 см².

7. У першому будинку 100 квартир, це на 25 квартир більше, ніж у другому. У третьому будинку квартир у 3 рази менше, ніж у другому. У скільки разів більше квартир у першому будинку, ніж у третьому?

1) Скільки квартир у другому будинку?

$100 - 25 = 75$ (кв.)

2) Скільки квартир у третьому будинку?

$75 : 3 = 25$ (кв.)

3) У скільки разів більше квартир у першому будинку, ніж у третьому?

$100 : 25 = 4$ (рази)

Відповідь: у 4 рази більше.

1. Скільки всього десятків тисяч у числі 815 210?
 А 2 Б 8152 В 81 Г 8
2. Яку частину відрізка KM становить відрізок LO ?



- А $\frac{5}{10}$ Б $\frac{5}{9}$ В $\frac{5}{8}$ Г $\frac{5}{4}$

3. Нерівність $2400 : a > 240$ буде правильною (істинною), якщо a дорівнює
 А 100 Б 10 В 8 Г 200

А $2400 : 100 = 24 < 240$
 Б $2400 : 10 = 240$
 В $2400 : 8 = 300 > 240$

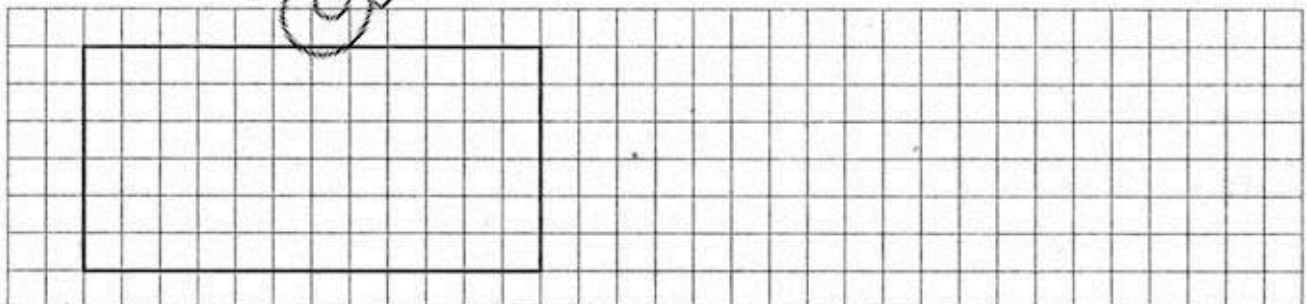
4. Порівняй іменовані числа. 46 дм 2 мм 46 002 мм
 46 дм 2 мм = 4602 мм 46 дм 2 мм < 46 002 мм

5. $(4052 - 60\ 458 : 43) \cdot 307 =$

8	1	2	3	2	2
---	---	---	---	---	---

	6 0 4 5 8	4 3		4 0 5 2		x	2 6 4 6		
-	4 3		1 4 0 6	-	1 4 0 6		3 0 7		
	1 7 4				2 6 4 6	+	1 8 5 2 2		
-	1 7 2						7 9 3 8		
		2 5 8					8 1 2 3 2 2		
		2 5 8							
		0							

6. У трикутнику всі сторони рівні. Його периметр дорівнює 36 см. Побудуй прямокутник, довжина якого удвічі менша за сторону трикутника, а ширина — на 3 см менша, ніж довжина. Обчисли периметр цього прямокутника.
 1) $36 : 3 = 12$ (см) — довжина сторони трикутника.
 2) $12 : 2 = 6$ (см) — довжина прямокутника.
 3) $6 - 3 = 3$ (см) — ширина прямокутника.



4) $(6 + 3) \cdot 2 = 18$ (см)
 Відповідь: периметр прямокутника 18 см.

7. У першій книжці 240 сторінок, це на 80 сторінок менше, ніж у другій. У третій книжці на 260 сторінок менше, ніж у другій. У скільки разів менше сторінок у третій книжці, ніж у першій?
 1) $240 + 80 = 320$ (с.) — у другій книжці.
 2) $320 - 260 = 60$ (с.) — у третій книжці.
 3) $240 : 60 = 4$ (рази)
 Відповідь: у третій книжці в 4 рази менше сторінок, ніж у першій.

1. Число 510 304 розкладають на розрядні доданки так:

А $500\ 000 + 100\ 000 + 300 + 4$

Б $50\ 000 + 10\ 000 + 300 + 4$

В $500\ 000 + 10\ 000 + 300 + 4$

Г $500\ 000 + 10\ 000 + 30 + 4$

2. Серед поданих дробів найбільшим є

А $\frac{6}{7}$

Б $\frac{4}{7}$

В $\frac{3}{7}$

Г $\frac{7}{7}$

3. Значення якого виразу дорівнює 30?

А $80 - 14 \cdot 5$

Б $45 : 3 + 25$

В $(54 - 49) \cdot 6$

Г $7 \cdot 9 - 43$

А $80 - 14 \cdot 5 = 80 - 70 = 10$

Б $45 : 3 + 25 = 15 + 25 = 40$

В $(54 - 49) \cdot 6 = 5 \cdot 6 = 30$

4. Фруктовий кіоск продав яблук на 240 грн. Ціна яблук 8 грн за кілограм. Скільки кілограмів яблук продав кіоск?

$240 : 8 = 30$ (кг)

Відповідь: кіоск продав 30 кг яблук.

5. $213 \cdot 30 - 12\ 240 : 40 =$

6	0	8	4		
---	---	---	---	--	--

x	2	1	3							1	2	2	4	0	4	0		6	3	9	0	
			3	0						1	2	0			3	0	6			3	0	6
	6	3	9	0																		
												2	4	0					6	0	8	4
												2	4	0								
														0								

6. Довжина відрізка CD дорівнює $\frac{3}{4}$ довжини відрізка AB. Обчисли довжину відрізка CD і побудуй його.



$12 : 4 \cdot 3 = 9$ (см) — довжина відрізка CD.

C																						D
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

7. До обіду автомобіль їхав 4 год, а після обіду — 3. За весь час, рухаючись із постійною швидкістю, автомобіль проїхав 560 км. Скільки кілометрів проїхав автомобіль до обіду?

1) Скільки всього годин був у дорозі автомобіль?

$4 + 3 = 7$ (год)

2) Яка швидкість автомобіля?

$560 : 7 = 80$ (км/год)

3) Скільки кілометрів проїхав автомобіль до обіду?

$80 \cdot 4 = 320$ (км)

Відповідь: 320 км.

1. Число 302 107 розкладають на розрядні доданки так:

А $300\ 000 + 2\ 000 + 100 + 7$

Б $300\ 000 + 20\ 000 + 100 + 7$

В $30\ 000 + 200 + 100 + 7$

Г $300\ 000 + 2000 + 1000 + 7$

2. Серед поданих дробів найменшим є

А $\frac{5}{8}$

Б $\frac{3}{8}$

В $\frac{8}{8}$

Г $\frac{4}{8}$

3. Значення якого виразу дорівнює 40?

А $56 : 4 + 16$

Б $(72 - 68) \cdot 7$

В $100 - 15 \cdot 4$

Г $5 \cdot 9 - 15$

$$А \quad 56 : 4 + 16 = 14 + 16 = 30$$

$$Б \quad (72 - 68) \cdot 7 = 4 \cdot 7 = 28$$

$$В \quad 100 - 15 \cdot 4 = 100 - 60 = 40$$

4. Туристи купили 6 кг гречки ціною по 30 грн. Скільки гривень заплатили туристи за гречку?

$$30 \cdot 6 = 180 \text{ (грн)}$$

Відповідь: за гречку туристи заплатили 180 грн.

5. $(1230 - 4016 : 8) \cdot 60 =$

4	3	6	8	0		
---	---	---	---	---	--	--

6. Довжина відрізка АВ становить $\frac{1}{3}$ довжини відрізка КМ. Обчисли довжину відрізка КМ і побудуй його.

$$6 : \frac{1}{3} = 6 \cdot 3 = 18 \text{ (см)} \text{ — довжина відрізка КМ.}$$



7. Для офісу купили 9 годинників за однаковою ціною. За електронні годинники заплатили 320 грн, а за механічні — 400 грн. Скільки купили електронних годинників?

1) $320 + 400 = 720$ (грн) — вартість 9 годинників.

2) $720 : 9 = 80$ (грн) — ціна годинника.

3) $320 : 80 = 4$ (г.)

Відповідь: купили 4 електронні годинники.

1. Число *триста дві тисячі сто п'ять* записують так:

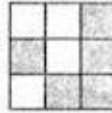
- А 32 105
- Б 302 105
- В 320 105
- Г 302 005

2. Визнач, значення якого виразу обчислено неправильно.

- А $48 : 3 + 5 = 21$
- Б $(73 - 68) \cdot 7 = 42$
- В $8 \cdot 9 - 4 = 68$
- Г $50 - 13 = 37$

А $48 : 3 + 5 = 16 + 5 = 21$ Б $(73 - 68) \cdot 7 = 5 \cdot 7 = 35$

3. Яка частина квадрата замальована?



- А $\frac{5}{8}$
- Б $\frac{5}{4}$
- В $\frac{5}{9}$
- Г $\frac{4}{5}$

4. Обчисли.

$2\text{ м } 2\text{ дм } : 5\text{ см} = 2\ 2\ 0\text{ см} : 5\text{ см} = 4\ 4$

5. $179\ 252 : 82 \cdot 405 - 199\ 098 = 6\ 8\ 6\ 2\ 3\ 2$

	1	7	9	2	5	2	8	2																
-	1	6	4				2	1	8	6		x	2	1	8	6	8	8	5	3	3	0		
													4	0	5		1	9	9	0	9	8		
			1	5	2						+		1	0	9	3	0		6	8	6	2	3	2
				8	2								8	7	4	4								
				7	0	5							8	8	5	3	3	0						
				6	5	6																		
					4	9	2																	
					4	9	2																	
							0																	

6. Довжина ламаної, що складається з трьох ланок, дорівнює 18 см. Обчисли довжину третьої ланки, якщо довжина першої ланки дорівнює 10 см, а другої — 3 см. Накресли таку ламану.

- 1) $10 + 3 = 13$ (см) — сума довжин першої і другої ланок.
- 2) $18 - 13 = 5$ (см) — довжина третьої ланки.



7. Садівник зібрав 2 т 1 ц фруктів. З них п'ята частина — вишні, решта — черешні. На скільки більше черешень, ніж вишень, зібрав садівник?

2 т 1 ц = 2100 кг																			
1) $2100 : 5 = 420$ (кг) — вишень.	-	2	1	0	0	5			-	2	1	0	0	-	1	9	8	0	
2) $2100 - 120 = 1980$ (кг) — черешень.		2	0			4	2	0			1	2	0			4	2	0	
3) $1980 - 420 = 1560$ (кг)			1	0							1	9	8	0		1	5	6	0
			1	0															
				0															

Відповідь: садівник зібрав черешень на 1560 кг більше, ніж вишень.

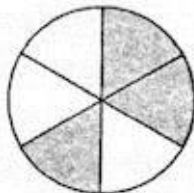
1. Число сорок сім тисяч п'ять записують так;

- А 47 005 Б 4705 В 470 005 Г 407 005

2. Визнач, значення якого виразу обчислено неправильно.

- А $65 : 5 - 7 = 6$ Б $40 - 3 \cdot 9 = 23$ В $(18 + 24) : 6 = 7$ Г $60 - 13 = 47$
 А $65 : 5 - 7 = 13 - 7 = 6$ Б $40 - 3 \cdot 9 = 40 - 27 = 13$

3. Яка частина круга замальована?



- А $\frac{3}{3}$ Б $\frac{3}{6}$ В $\frac{3}{5}$ Г $\frac{3}{8}$

4. Обчисли.

4 м 5 дм : 2 = 4 5 0 с м : 2 = 2 2 5 с м

5. $(28\ 035 : 45 + 2305) \cdot 304 =$ 8 9 0 1 1 2

-	2 8 0 3 5	4 5	+	2 3 0 5	x	2 9 2 8
	2 7 0	6 2 3		6 2 3		3 0 4
	1 0 3			2 9 2 8	+	1 1 7 1 2
	9 0					8 7 8 4
	1 3 5					8 9 0 1 1 2
	1 3 5					
	0					

6. Ламана складається з трьох ланок. Довжина першої ланки дорівнює 4 см, другої — 2 см, а третьої — на 3 см більша, ніж другої. Обчисли довжину ламаної і накресли таку ламану.

- 1) $2 + 3 = 5$ (см) — довжина третьої ланки.
 2) $4 + 2 + 5 = 11$ (см) — довжина ламаної.



7. Фермер виростив 14 ц 70 кг коренеплодів. З них третина — морква, а решта — буряки. На скільки більше кілограмів буряків, ніж моркви, виростив фермер?

14 ц 70 кг = 1470 кг

1) $14700 : 3 = 490$ (кг) — моркви.	-	1 4 7 0	3		-	1 4 7 0
2) $1470 - 490 = 980$ (кг) — буряків.		1 2		4 9 0		4 9 0
3) $980 - 490 = 490$ (кг)		2 7				9 8 0
		2 7				
		0				

Відповідь: фермер виростив буряків на 490 кг більше, ніж моркви.

1. Укажи найменше число.

А $\frac{1}{5}$

Б $\frac{1}{2}$

В $\frac{1}{7}$

Г $\frac{1}{6}$

2. Визнач правильне перетворення.

257 ц =

А 2 т 57 ц

Б 25 т 7 ц

В 2 т 570 ц

Г 25 т 70 ц

3. Число 8 є розв'язком рівняння

А $30 \cdot x = 24$

Б $72 - x = 66$

В $x \cdot 9 = 18 \cdot 4$

Г $x + 24 = 62 : 2$

А $30 \cdot 8 = 240 \neq 24$

Б $72 - 8 = 64 \neq 66$

В $8 \cdot 9 = 18 \cdot 4$

$72 = 72$

4. Розв'яжи рівняння $2339 + x = 2400$ і зроби перевірку.

$x = 2400 - 2339$	$= 61$
$x = 61$	
$2339 + 61 = 2400$	
$2400 = 2400$	

5. $801801 - 45527 : 53 \cdot 48 =$

760569

$801801 - 45527 : 53 \cdot 48$	$= 760569$
--------------------------------	------------

6. Довжина прямокутника 6 см, а його площа 12 см^2 . Побудуй квадрат, периметр якого дорівнює периметру прямокутника.

1) $12 : 6 = 2$ (см) — ширина прямокутника.

2) $(6 + 2) \cdot 2 = 16$ (см) — периметр прямокутника.

3) $16 : 4 = 4$ (см) — сторона квадрата.

7. У коморі було 680 кг борошна. Воно зберігалось у 7 малих і 8 великих мішках. Маса малого мішка 40 кг. Яка маса великого мішка?

1) $40 \cdot 7 = 280$ (кг) — маса малих мішків.

2) $680 - 280 = 400$ (кг) — маса великих мішків.

3) $400 : 8 = 50$ (кг)

Відповідь: маса великого мішка 50 кг.

1. Укажи найбільше число

А $\frac{1}{6}$

Б $\frac{1}{3}$

В $\frac{1}{7}$

Г $\frac{1}{4}$

2. Визнач правильне перетворення.

70 569 см =

А 7056 м 9 см

Б 70 м 569 см

В 705 м 69 см

Г 7 м 569 см

3. Число 9 є розв'язком рівняння

А $x \cdot 8 = 74$

Б $63 : x = 54 - 49$

В $43 - x = 34$

Г $20 \cdot x = 320 : 2$

А $9 \cdot 8 = 72 \neq 74$

Б $63 : 9 = 54 - 49$
 $7 \neq 5$

В $43 - 9 = 34$
 $34 = 34$

4. Розв'яжи рівняння $7230 - x = 6028$ і зроби перевірку.

$x = 7230 - 6028$	7230
	$- 6028$
$x = 1202$	1202
$7230 - 1202 = 6028$	7230
	$- 1202$
$6028 = 6028$	6028

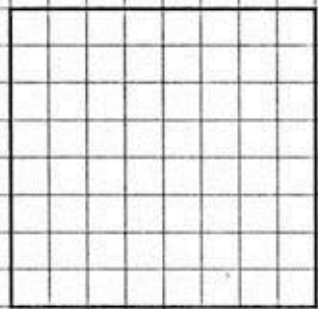
5. $(26714 : 38 + 998) \cdot 34 =$

57834

$-$	26714	38	$+$	703	\times	1701
	266	703		998		34
	114			1701		6804
	114					5103
	0					57834

6. Площа прямокутника дорівнює 16 см^2 , а його ширина — 3 см. Побудуй квадрат, периметр якого дорівнює периметру прямокутника.

1) $16 : 3 = 5 \text{ (см)}$ — довжина прямокутника.
 2) $(3 + 5) \cdot 2 = 16 \text{ (см)}$ — периметр прямокутника.
 3) $16 : 4 = 4 \text{ (см)}$ — сторона квадрата.



7. Овочевий кіоск за день продав 6 ящиків яблук і 3 ящики груш, а всього — 99 кг фруктів. Маса ящика з яблуками 12 кг. Яка маса ящика груш?

1) $12 \cdot 6 = 72 \text{ (кг)}$ — маса яблук.

2) $99 - 72 = 27 \text{ (кг)}$ — маса груш.

3) $27 : 3 = 9 \text{ (кг)}$

Відповідь: маса ящика груш 9 кг.

1. Число, яке містить 102 одиниці другого класу і 19 одиниць першого класу, записують так:

- А 10 219 Б 102 190 В 102 019 Г 102 109

2. У скільки разів 1 дм більший, ніж 1 мм?

- А у 1000 разів Б у 5 разів В у 100 разів Г у 10 разів

3. За якого значення x нерівність $x - 250 < 160$ правильна (істинна)?

- А 500 Б 410 В 420 Г 390
 А $500 - 250 = 250 > 160$ Б $410 - 250 = 160$
 В $420 - 250 = 170 > 160$ Г $390 - 250 = 140 < 160$

4. Порівняй. $3000 : 50$ $20 \cdot 30$

$3000 : 50 = 60$; $20 \cdot 30 = 600$; $3000 : 50 < 20 \cdot 30$

5. $601\,405 - 19\,008 : 36 + 120\,045 =$

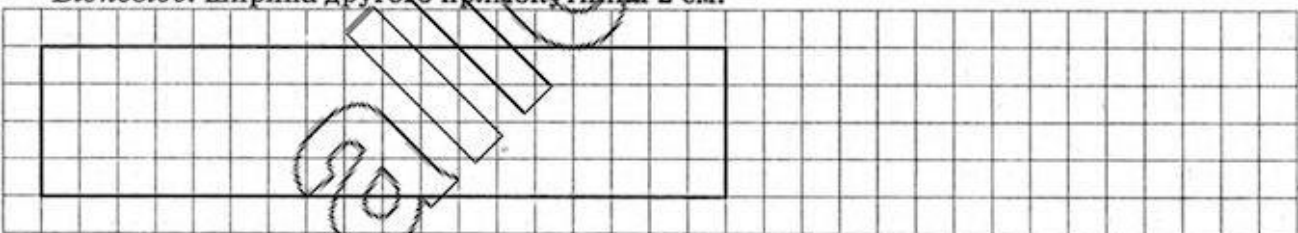
7	2	0	9	2	2
---	---	---	---	---	---

	1	9	0	0	8		3	6				6	0	1	4	0	5		+	6	0	6	8	7	7
-	1	8	0				5	2	8											1	2	0	0	4	5
			1	0	0							6	0	0	8	7	7								
				7	2																				
					2	8	8																		
						2	8	8																	
							0																		

6. У двох прямокутників однакові довжини. Площа першого прямокутника 72 см^2 , а його ширина — 8 см . Площа другого прямокутника становить 18 см^2 . Яка ширина другого прямокутника? Накресли цей прямокутник.

- 1) $72 : 8 = 9$ (см) — довжина обох прямокутників.
 2) $18 : 9 = 2$ (см)

Відповідь: ширина другого прямокутника 2 см .



7. У бібліотеці класу є 48 книжок з оповіданнями, це $\frac{2}{7}$ усієї кількості книжок. Книжки з казками становлять $\frac{1}{4}$ кількості книжок бібліотеки. Скільки в ній книжок з казками й оповіданнями разом?

з казками становлять $\frac{1}{4}$ кількості книжок бібліотеки. Скільки в ній книжок з казками й оповіданнями разом?

1) $48 : \frac{2}{7} = 24 \cdot 7 = 168$ (кн.) — всього. 2) $168 : 4 = 42$ (кн.) — з казками. 3) $48 + 42 = 90$ (кн.)	<table style="margin: auto;"> <tr> <td style="border: none;">x</td> <td style="border: none;">2</td> <td style="border: none;">4</td> <td style="border: none;">-</td> <td style="border: none;">1</td> <td style="border: none;">6</td> <td style="border: none;">8</td> <td style="border: none;">4</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">7</td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">1</td> <td style="border: none;">6</td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">4</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">1</td> <td style="border: none;">6</td> <td style="border: none;">8</td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">8</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">8</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">0</td> <td style="border: none;"></td> </tr> </table>	x	2	4	-	1	6	8	4			7		1	6		4		1	6	8			8								8								0	
x	2	4	-	1	6	8	4																																		
		7		1	6		4																																		
	1	6	8			8																																			
						8																																			
						0																																			

Відповідь: у бібліотеці 90 книжок з казками й оповіданнями разом.

1. Число, яке містить 2 одиниці класу одиниць і 34 одиниці класу тисяч, записують так:

- А 234 Б 342 В 3402 Г 34 002

2. У скільки разів 1 м більший, ніж 1 мм?

- А у 1000 разів Б у 5 разів В у 100 разів Г у 10 разів

3. За якого значення x нерівність $x + 430 > 720$ правильна (істинна)?

- А 290 Б 250 В 280 Г 360

А $290 + 430 = 720$

Б $250 + 430 = 680 < 720$

В $280 + 430 = 710 < 720$

Г $360 + 430 = 790 > 720$

4. Порівняй. $64 : 4$ $84 : 7$

$64 : 4 = 16, 84 : 7 = 12, 64 : 4 > 84 : 7$

5. $45\,987 + (800\,201 - 10\,008 : 24) =$

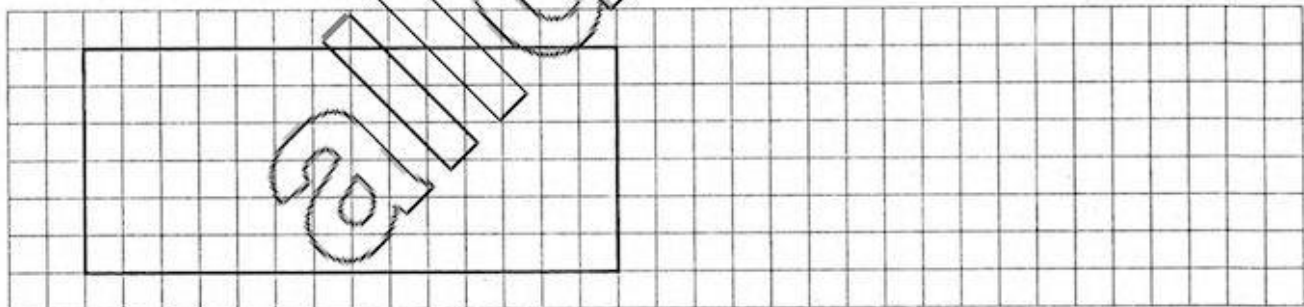
8	4	5	7	7	1
---	---	---	---	---	---

	1	0	0	0	8		2	4			8	0	0	2	0	1		+	7	9	9	7	8	4	
	9	6					4	1	7					4	1	7				4	5	9	8	7	
			4	0							7	9	9	7	8	4				8	4	5	7	7	1
			2	4																					
			1	6	8																				
			1	6	8																				
					0																				

6. У двох прямокутників однакова ширина. Площа першого прямокутника 24 см^2 , а його довжина — 8 см . Площа другого прямокутника становить 21 см^2 . Яка довжина другого прямокутника? Накресли його.

- 1) $24 : 8 = 3$ (см) — ширина обох прямокутників.
 2) $21 : 3 = 7$ (см)

Відповідь: довжина другого прямокутника 7 см .



7. В електропоїзді їхало 27 дітей, що становить $\frac{1}{8}$ загальної кількості пасажирів. Жінки становлять $\frac{4}{9}$ усіх пасажирів. Скільки всього жінок і дітей їхало в електропоїзді?

- 1) $27 \cdot 8 = 216$ (п.) — у поїзді.
 2) $216 : 9 \cdot 4 = 96$ (ж.) — у поїзді.
 3) $27 + 96 = 123$ (ж. і д.)

	2	7		2	1	6	9		+	2	7	
x		8		1	8		2	4			9	6
	2	1	6			3	6			1	2	3
						3	6					
							0					

Відповідь: в електропоїзді їхало всього 123 жінки і дитини.

1. $3050 : 100 =$

- А 3 (ост. 50)
 Б 30 (ост. 5)
 В 30 (ост. 50)
 Г 3 (ост. 500)

2. Значення якого виразу дорівнює 26 ц 2 кг?

- А 6 ц 3 кг + 20 кг
 Б 6 ц 3 кг + 2 кг
 В 6 ц 2 кг + 2000 кг
 Г 6 ц 3 кг + 2 ц

А $6 \text{ ц } 3 \text{ кг} + 20 \text{ кг} = 6 \text{ ц } 23 \text{ кг}$
 Б $6 \text{ ц } 3 \text{ кг} + 2 \text{ кг} = 6 \text{ ц } 5 \text{ кг}$
 В $6 \text{ ц } 2 \text{ кг} + 2000 \text{ кг} = 6 \text{ ц } 2 \text{ кг} + 20 \text{ ц} = 26 \text{ ц } 2 \text{ кг}$

3. Укажи правильну (істинну) нерівність.

- А $96 : 6 < 16$
 Б $68 : 4 > 18$
 В $75 : 5 > 14$
 Г $56 : 4 < 12$
 А $96 : 6 = 16$
 Б $68 : 4 = 17 < 18$
 В $75 : 5 = 15 > 14$

4. У саду зібрали 600 кг слив. Це становить $\frac{1}{3}$ усієї маси зібраних у саду фруктів. Скільки кілограмів фруктів зібрали в саду?

$600 \cdot 3 = 1800 \text{ (кг)}$

Відповідь: зібрали 1800 кг фруктів.

5. $21\ 210 : 35 + 745 \cdot 19 =$

1 4 7 6 1

	2	1	2	1	0	3	5			x	7	4	5		+	1	4	1	5	5	
	2	1	0			6	0	6				1	9				6	0	6		
			2	1	0					+	6	7	0	5			1	4	7	6	1
			2	1	0						7	4	5								
					0						1	4	1	5	5						

6. Є два трикутники, у кожному з яких усі сторони рівні. Периметр першого трикутника 21 см. Сторона другого трикутника удвічі довша за сторону першого. Обчисли периметр другого трикутника.

- 1) $21 : 3 = 7 \text{ (см)}$ — довжина сторони першого трикутника.
- 2) $7 \cdot 2 = 14 \text{ (см)}$ — довжина сторони другого трикутника.
- 3) $14 \cdot 3 = 42 \text{ (см)}$

Відповідь: периметр другого трикутника 42 см.

7. Із двох міст, відстань між якими 480 км, одночасно назустріч один одному виїхали два автобуси. Швидкість першого автобуса 58 км/год, а другого — на 4 км/год більша. Через скільки годин вони зустрінуться?

1) Яка швидкість другого автобуса?

$58 + 4 = 62 \text{ (км/год)}$

2) Яка швидкість зближення автобусів?

$58 + 62 = 120 \text{ (км/год)}$

3) Через скільки годин автобуси зустрінуться?

$480 : 120 = 4 \text{ (год)}$

Відповідь: автобуси зустрінуться через 4 год.

1. $20\ 080 : 1000 =$
 А 20 (ост. 80) Б 20 (ост. 8) В 2 (ост. 80) Г 20 (ост. 800)

2. Значення якого виразу дорівнює 3 т 944 кг?

- А 7 т 944 кг - 400 кг Б 7 т 944 кг - 40 кг
 В 7 т 944 кг - 4000 кг Г 7 т 944 кг - 4 кг
- А 7 т 944 кг - 400 кг = 7 т 544 кг Б 7 т 944 кг - 40 кг = 7 т 904 кг
В 7 т 944 кг - 4000 кг = 7 т 944 кг - 4 т = 3 т 944 кг

3. Укажи правильну (істинну) числову нерівність.

- А $40 : 20 > 20$ Б $4 \cdot 20 < 60$ В $600 : 20 < 40$ Г $900 : 300 > 3$
А $40 : 20 = 2 < 20$ Б $4 \cdot 20 = 80 > 60$ В $600 : 20 = 30 < 40$

4. Маса $\frac{1}{4}$ дини дорівнює 800 г. Яка маса дини?

$800 \cdot 4 = 3200$ (г)
Відповідь: маса дини 3 кг 200 г.

5. $6987 + 21\ 805 : 35 - 5468 =$ 2 1 4 2

		2	1	8	0	5		3	5													
	-	2	1	0				6	2	3			6	9	8	7		7	6	1	0	
				8	0									7	6	1	0		2	1	4	2
				7	0																	
				1	0	5																
				1	0	5																
						0																

6. Сторона першого квадрата удвічі коротша за сторону другого квадрата. Периметр першого квадрата 16 см. Обчисли периметр другого квадрата.

- 1) $16 : 4 = 4$ (см) — довжина сторони першого квадрата.
2) $4 \cdot 2 = 8$ (см) — довжина сторони другого квадрата.
3) $8 \cdot 4 = 32$ (см)

Відповідь: периметр другого квадрата 32 см.

7. Відстань між двома пристанями 96 км. З обох пристаней одночасно назустріч один одному вирушили катер і моторний човен. Швидкість катера 32 км/год, а човна — у 2 рази менша. Через скільки годин вони зустрінуться?

- 1) Яка швидкість човна?
 $32 : 2 = 16$ (км/год)
- 2) Яка швидкість зближення катера і човна?
 $32 + 16 = 48$ (км/год)
- 3) Через скільки годин зустрінуться катер і човен?
 $96 : 48 = 2$ (год)

Відповідь: катер і човен зустрінуться через 2 год.

1. 1876 кг =

А 187 ц 6 кг

Б 18 ц 76 кг

В 1 ц 876 кг

Г 18 т 76 кг

2. 3 год : 6 =

А 2 год

Б 12 год

В 30 хв

Г 3 хв

3 год = 60 хв · 3 = 180 хв; 180 : 6 = 30 (хв)

3. Яке число перетворює запис $\square - 564 = 428$ у правильну числову рівність?

А 983

Б 972

В 982

Г 992

А	-	9	8	3	Б	-	9	7	2	В	-	9	8	2	Г	-	9	9	2	
		5	6	4			5	6	4			5	6	4			5	6	4	
		4	1	9			4	0	8			4	1	8			4	2	8	

4. Вартість шести однакових столів m грн. Яка ціна одного стола?

Відповідь: $m : 6$ грн.

5. $(15\,980 + 47\,302 : 67) \cdot 18 =$

3	0	0	3	4	8
---	---	---	---	---	---

		4	7	3	0	2	6	7		1	5	9	8	0		1	6	6	8	6
		4	6	9			7	0	6	+			7	0	6	x			1	8
				4	0	2						1	6	6	8	6				1
				4	0	2										+	1	3	3	4
					0												2	6	6	8
																				6
																				8
																				8
																				8

6. За планом ділянок обчисли площу кожної з них.



1) $5 \cdot 6 = 30$ (m^2) — площа кукурудзи.

2) $2 \cdot 8 = 16$ (m^2) — площа моркви.

3) $6 - 2 = 4$ (м) — ширина ділянки з квасолею.

4) $4 \cdot 8 = 32$ (m^2) — площа квасолі.

Відповідь: площа кукурудзи — $30 m^2$; моркви — $16 m^2$; квасолі — $32 m^2$.

7. Квітковий магазин продав за однаковою ціною 250 червоних тюльпанів і 50 жовтих. За червоні тюльпани одержали на 800 грн більше, ніж за жовті. Скільки гривень одержали за червоні тюльпани?

1) На скільки більше продали червоних тюльпанів?

$$250 - 50 = 200 \text{ (т.)}$$

2) Яка ціна тюльпана?

$$800 : 200 = 4 \text{ (грн)}$$

3) Скільки гривень одержали за червоні тюльпани?

$$4 \cdot 250 = 1000 \text{ (грн)}$$

Відповідь: 1000 грн.

1. $5897 \text{ дм} =$

- А 58 м 97 дм Б 589 м 7 дм В 5 м 897 дм Г 5 км 897 м

2. 2 доби : 6 =

- А 3 год Б 8 год В 20 год Г 4 год
 $2 \text{ доби} = 24 \text{ год} \cdot 2 = 48 \text{ год}; 48 : 6 = 8 \text{ (год)}$

3. Яке число перетворює запис $816 - \square = 547$ у правильну числову рівність?

- А 438 Б 349 В 259 Г 269

А	8	1	6	Б	8	1	6	В	8	1	6	Г	8	1	6
-	4	3	8	-	3	4	9	-	2	5	9	-	2	6	9
	3	7	8		4	6	7		5	5	7		5	4	7

4. Скільки косинців ціною b грн можна купити на 60 грн?

Відповідь: $60 : b$ косинців.

5. $16\ 686 : 27 \cdot 207 - 38\ 948 =$ 8 8 9 7 8

	1	6	6	8	6	2	7				6	1	8	1	2	9	2	6	
-	1	6	2		6	1	8		x		2	0	7	3	8	9	4	8	
			4	8						+	4	3	2	6	8	8	9	7	8
			2	7							1	2	3	6					
			2	1	6						1	2	7	9	2	6			
			2	1	6														
				0															

6. За планом ділянок обчисли площу кожної з них.



- 1) $18 \cdot 6 = 108 \text{ (м}^2\text{)}$ — площа картоплі.
- 2) $13 \cdot 4 = 52 \text{ (м}^2\text{)}$ — площа капусти.
- 3) $18 - 13 = 5 \text{ (м)}$ — довжина ділянки з буряками.
- 4) $5 \cdot 4 = 20 \text{ (м}^2\text{)}$ — площа буряків.

Відповідь: площа картоплі — 108 м^2 ; капусти — 52 м^2 ; буряків — 20 м^2 .

7. Два автобуси їхали з однаковою швидкістю. Перший автобус був у дорозі 6 год, а другий — 4 год. Другий автобус проїхав на 130 км менше, ніж перший. Скільки кілометрів проїхав перший автобус?

- 1) На скільки годин менше був у дорозі другий автобус?
 $6 - 4 = 2 \text{ (год)}$
- 2) Яка швидкість обох автобусів?
 $130 : 2 = 65 \text{ (км/год)}$
- 3) Скільки кілометрів проїхав перший автобус?
 $65 \cdot 6 = 390 \text{ (км)}$

Відповідь: 390 км.

1. Щоб рівність $64 : 16 = 48 : \square$ була правильною, потрібно підставити число

- А 12 Б 4 В 16 Г 3

А $64 : 16 = 4; 48 : 12 = 4; 4 = 4$

2. Порівняй іменовані числа. 8 м 60 мм 860 мм

- А $>$ Б $<$ В $=$ Г порівняти не можна

8 м 60 мм = 8060 мм; А 8 м 60 мм $>$ 860 мм

3. 60 год =

- А 6 діб Б 2 доби 12 год В 1 доба Г 2 доби 22 год

А 6 діб = 24 год \cdot 6 = 144 год Б 2 доби 12 год = 24 год \cdot 2 + 12 год = 60 год

4. Розв'яжи рівняння і зроби перевірку. $x - 47 = 83$

										Перевірка									
$x = 83 + 47$					$+ \begin{array}{r} 83 \\ 47 \\ \hline 130 \end{array}$					$130 - 47 = 83$					$\begin{array}{r} 130 \\ - 47 \\ \hline 83 \end{array}$				
$x = 130$					$\begin{array}{r} 130 \\ - 47 \\ \hline 83 \end{array}$					$83 = 83$					83				

5. $13944 : 56 + 240 \cdot 39 =$

$\begin{array}{r} 13944 \\ - 112 \\ \hline 274 \\ - 224 \\ \hline 504 \\ - 504 \\ \hline 0 \end{array}$										$\begin{array}{r} 240 \\ \times 39 \\ \hline 2160 \\ + 7200 \\ \hline 9360 \end{array}$										$\begin{array}{r} 9360 \\ + 249 \\ \hline 9609 \end{array}$									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Довжина ламаної, яка складається з трьох ланок, дорівнює 12 см. Перша ланка завдовжки 6 см. Довжина другої ланки становить $\frac{1}{3}$ довжини першої. Накресли таку ламану.

- 1) $6 : 3 = 2$ (см) — довжина другої ланки.
 2) $6 + 2 = 8$ (см) — сума довжин першої і другої ланок.
 3) $12 - 8 = 4$ (см) — довжина третьої ланки.



7. У перший магазин завезли 4 однакові сувої тканини, а в другий — 5 таких сувоїв. Усього в магазини завезли 1890 м тканини. Скільки метрів тканини завезли в кожний магазин?

1) $4 + 5 = 9$ (с.) — завезли у два магазини.										$\begin{array}{r} 1890 \\ - 180 \\ \hline 9 \\ - 9 \\ \hline 0 \end{array}$										$\begin{array}{r} 210 \\ \times 5 \\ \hline 1050 \end{array}$									
2) $1890 : 9 = 210$ (м) — у кожному сувої.																													
3) $210 \cdot 4 = 840$ (м) — завезли в перший магазин.																													
4) $210 \cdot 5 = 1050$ (м) — завезли в другий магазин.																													

Відповідь: у перший магазин завезли 840 м, у другий — 1050 м тканини.

1. Щоб рівність $75 : \square = 45 : 15$ була правильною, потрібно підставити число

- А 25 Б 5 В 3 Г 15
 А $75 : 25 = 3$; $45 : 15 = 3$; $3 = 3$

2. Порівняй іменовані числа. 560 кг 5 т 60 кг

- А $>$ Б $<$ В $=$ Г порівняти не можна
 5 т 60 кг = 5060 кг; Б $560 \text{ кг} < 5 \text{ т } 60 \text{ кг}$

3. 30 міс. =

- А 3 роки Б 1 рік 6 міс. В 2 роки 6 міс. Г 5 років
 А 3 роки = 36 міс. Б 1 рік 6 міс. = 18 міс. В 2 роки 6 міс. = 30 міс.

4. Розв'яжи рівняння і зроби перевірку. $58 - x = 19$

		<i>Перевірка</i>	
$x = 58 - 19$		$58 - 39 = 19$	
$x = 39$		$19 = 19$	

5. $114\,228 : 57 \cdot 37 - 8159 =$

6 5 9 8 9

$114\,228$	$: 57$	2004	$-$	74148
114	2004	\times	37	8159
228		14028	$-$	65989
228		6012		
0		74148		

6. Довжина ламаної, яка складається з трьох ланок, дорівнює 110 мм. Довжина першої ланки 30 мм, а друга ланка на 20 мм довша. Накреси таку ламану.

1) $30 + 20 = 50$ (мм) — довжина другої ланки.
 2) $30 + 50 = 80$ (мм) — сума довжин першої і другої ланок.
 3) $110 - 80 = 30$ (мм) — довжина третьої ланки.

7. На складі було 39 червоних і чорних ламп однакової ціни. Загальна вартість червоних ламп 840 грн, а чорних — 1500 грн. Скільки червоних і скільки чорних ламп було на складі?

1) $1500 + 840 = 2340$ (грн) — вартість усіх ламп.	$+$	1500	$-$	234039	$-$	840	60
2) $2340 : 39 = 60$ (грн) — ціна лампи.		840	$-$	234	60	60	14
3) $840 : 60 = 14$ (л.) — червоних.		2340	$-$	0		240	
						240	
						0	

4) $39 - 14 = 25$ (л.) — чорних.

Відповідь: на складі було 14 червоних ламп і 25 чорних.

УКРАЇНСЬКА МОВА

allodz.net

1. Прочитай і спиши текст. Устав пропущені літери, розкрий дужки.

ЧЕРВОНА КАЛИНА

Калина росте в лісі, на луках, по берегах річок, на городах високими кущами. Зацвітає навесні білими суцвіттями, а ягоди досягають пізньої осені.

Калина з давніх-давен увійшла в побут людей не лише як їстівний продукт, а й як окраса. Узимку нею прикрашали оселі.

Здавна в піснях і переказах поєднувалися калина і дівчина.

2. Вибери рядок, у якому подано антоніми до слова *сміятися*.
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> А реготати, хихотіти | <input checked="" type="checkbox"/> Б плакати, сумувати |
| <input type="checkbox"/> В розсмішити, насміхатися | <input type="checkbox"/> Г радіти, веселитися |
3. Вибери слово, яким можна замінити вислів *пекти раків*.
- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> А червоніти | <input type="checkbox"/> Б веселитися |
| <input type="checkbox"/> В засмучуватися | <input type="checkbox"/> Г бліднути |
4. Визнач речення, яке могло б слугувати кінцівкою тексту.
- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> А Сам він сірий. |
| <input type="checkbox"/> Б Одного разу Миколка побачив їжака. |
| <input checked="" type="checkbox"/> В Їжаків потрібно охороняти. |
| <input type="checkbox"/> Г Їжак був колючий. |

5. Утвори й запиши прислівники від поданих слів.

Ранок — рано, уранці.

Весна — навесні, напровесі.

День — удень, щодня.

Радісний — радісно.

Гарний — гарно.

6. З'єднай стрілками слова зі схемами їх будови.

посадка	•	—	•	
розсада	•	—	•	
садовий	•	—	•	

7. Склади й запиши опис калини (4–5 речень).

Калина гарна будь-якої пори року. Навесні вона вбирається у смарагдове листя. Біле мереживо квіток робить її схожою на наречену. Згодом на місці квітів з'являються важкі кетяги, які наливаються терпким соком. А осінь прикрашає калину жовтими і червоними барвами.

1. Прочитай і спиши текст. Устав пропущені літери

Завітала весна-веснонька до нашого саду. Зігріла дерева весняним теплом. Ожив садочок! Яблуневий цвіт укрив яблуню. Поруч — запашна груша, а там — слива. Неподалік персик і абрикос.

Наварять люди джему персикового й абрикосового, варення сливового, компоту з яблук і грушечок.

Хочеш взимку їжу мати — учись весною працювати.

2. Вибери слово, яким можна замінити вислів *літати у хмарах*.

А дрімати

Б теревенити

В фантазувати

Г танцювати

3. Вибери рядок, у якому подано дієслова.

А дзвенить, фарбує, гадає

Б дзвінок, фарба, гадка

В дзвінкий, фарбований, здогад

Г дзвінок, фарбник, загадка

4. Вибери рядок, у якому є слово з помилкою. Помилку підкресли.

А розчин, безпритульний, розповідь

Б росквіт, безхмарний, розілющити

В безкоштовний, безстрашний, розтектися

Г розпитати, безпорадний, безхмарний

5. Утвори від поданих слів прислівники й запиши їх.

Вечір — увечері, звечора

Зима — узимку, зимно

Ніч — уночі

Веселий — весело

Добрий — добре, по-доброму

6. З'єднай стрілками слова зі схемами їх будови.

новий	•		
обнова	•		
новина	•		

7. Напиши текст на тему «Весняний сад» (4–5 речень).

Весняний сад — це чарівне місце! У дрібних ароматних квіточках стоять дерева. Здається, що вони закутані в легкий пахучий туман. Звідусіль лунає спів та щебет птахів, які повернулися з далеких країв і тепер ніби розповідають одні однім про свої пригоди. Навесні все навколо наповнюється кольорами, звуками, запахами, і мені стає весело на душі.

1. Прочитай і спиши текст. Устав пропущені літери.

Матері ми завдячуємо всім. Вона переливає в наші душі свою любов і ніжність, колісковою піснею прилучає до найглибших таїнств народного духу, зігріває та освітлює наші долі.

Повага до матерів в Україні була одвічною. Діти до матерів зверталися лише на «Ви». Козаки, з чиїх голів шапку можна було зняти лише із самою головою, побожно скидали її перед матір'ю.

2. Визнач відмінок виділеного прикметника.

У *весняному* небі дзвінко лунає жайворонкова пісня.

А знахідний

Б називний

В місцевий

Г родовий

3. Визнач рядок, у якому всі дієслова подано у формі минулого часу.

А працював, робитиме, сидить

Б писав, читав, пройшов

В клеїв, ліпив, майструє

Г ходив, стояв, лежатиме

4. Визнач розповідне окличне речення.

А Бережіть рідні ліси!

Б Діти, пишіть грамотно!

В Друзі, гайда до лісу!

Г Ліси — наше багатство!

5. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Сонячне проміння залило землю світлом і теплом.

(що?) Проміння (що зробило?) залило.

Проміння (яке?) сонячне.

Залило (що?) землю.

Залило (чим?) світлом і теплом.

6. З'єднай стрілками слова та їх синоніми.

дзвінко	•	•	тяжко
важко	•	•	гарно
добре	•	•	голосно

7. Напиши текст на тему «Моя мама найкраща» (4–5 речень).

Мою маму звать Леся Петрівна, вона працює вихователем у дитсадку. Матуся дуже добра і вродлива, від неї завжди віє спокоєм і теплом. Моя мама дуже мене любить! Я знаю, що мама завжди мені допоможе, тому я її дуже люблю і в усьому стараюсь допомагати. Моя мама — найкраща у світі!

1. Прочитай і спиши текст. Устав пропущені літери, розкрий дужки.

ДЕ ЖИВЕ ТУМАН?

В усіх є свій дім. Є він і в туману, який уранці встає над вогкою землею. Живе він на дні глибокої річки. Спить туман цілісіньку довгу ніч і тільки перед ранком прокидається. Випливає з бездонної глибини, вилазить на спину тихої річки. Посидить і йде в зелене поле, доки сонце не вигляне.

2. Визнач рядок, у якому подано числівники.
- А подвоїти, трійка, по-четверте
 - Б десяток, п'ядь, сажень
 - В двоповерховий, трилітровий, стотисячний
 - Г п'ятдесят, триста, п'ятий
3. Вибери рядок, у якому подано займенники в орудному відмінку.
- А вас, його, її
 - Б тобою, вами, ними
 - В їх, нас, мене
 - Г тобі, мені, нам
4. У прислів'ї *Спершу слово зваж, а потім скажи* виділені слова є
- А синонімами
 - Б антонімами
 - В багатозначними словами
 - Г спільнокореневими словами
5. Добери й запиши прислівники, якими можна замінити подані вислови.
- Повзе, як черепаха — повільно.*
На краю землі — далеко.
6. З'єднай стрілками числівники, що відповідають на питання *скільки?*, з відповідними числівниками, що відповідають на питання *котрий?*
- | | | | | |
|---------------|---|---|---|----------------|
| дев'яносто | • | | • | дев'ятий |
| дев'ять | • | X | • | дев'ятнадцятий |
| дев'ятнадцять | • | X | • | дев'яностий |
7. Напиши текст про явища природи, які тобі доводилося спостерігати (4–5 речень).

Я люблю спостерігати веселку. Вона з'являється на небі під час дощу, коли світить сонце. Її можна побачити, лише стоячи спиною до сонця. Веселка має сім кольорів. Усі вони яскраві, бо веселка — це символ радості, сміху, веселощів.

1. Прочитай і спиши текст. Устав пропущені літери, розкрий дужки.

ПРИВІТАЛИ

Мар'янка довго хворіє. У неї сьогодні день народження.

Діти разом з учителькою прийшли привітати хвору дівчинку. Петрик приніс цікаву книжку про тварин. Оленка привітала букетом ніжно-блакитних пролісків. Оксанка подарувала подрузі акварельні фарби, а Максимко — великий альбом.

Мар'янка була рада, усміхалась і пригощала друзів.

2. Вибери рядок, у якому всі слова є спільнокореневими.
- А слово, словник, слов'янин Б тихий, тиша, стихнути
- В вода, водний, водій Г замок, замковий, замо́к
3. Вибери рядок, у якому подано займенники 3-ї особи однини і множини.
- А (у) неї, їм, (з) ними Б тобі, (за) вами, вас
- В мені, (зі) мною, нам Г я, ти, ви
4. Вибери рядок, усі слова якого є прислівниками.
- А глибокий, широкий, далекий
- Б глибина, широчінь, далеч
- В глибоко, широко, далеко
- Г поглибити, розширити, віддалити
5. Запиши словосполучення, поставивши іменники, що в дужках, в орудному відмінку однини.
- Зустрітися з Лілією, нагодувати кашею, засипати землею, пишатися мамою.
6. З'єднай лініями слова з відповідними синонімічними висловами.
- | | | | |
|-------------|---|---|-----------------|
| зазнаватися | • | • | літати у хмарах |
| фантазувати | • | • | шкірити зуби |
| сміятися | • | • | задирати носа |
7. Напиши текст про те, чи є в тебе справжній друг (4–5 речень).

У народі кажуть: «Дружба і братство кращі від багатства». Друзів не купиш за гроші. Знайомих може бути багато, а справжній друг — лише один. Таким другом для мене є Сергій, з яким ми разом навчаємося у школі. Мій друг завжди допомагає мені, підставляє плече у скрутну хвилину. Сподіваюся, що ми будемо друзями завжди.

1. Прочитай і спиши текст. Устав пропущені літери, розкрий дужки.

ДОПОМОГЛИ

Юні туристи вийшли з хащів на стежку, яка ховалась у траві. На стежці лежала маленька кізонька і благально дивилась на дітей. У неї була поранена ніжка.

Діти принесли кізоньку додому і навчили її пити молоко із соски. Із часом рана на ніжці загоїлась, але кізонька залишилась жити біля людей.

2. Вибери вислів, який можна замінити словом *дрімати*.

- А теревені правити Б клювати носом
 В наживати п'ятами Г літати у хмарах

3. Вибери найточніший синонім, який потрібно вставити замість крапок у речення *У похід туристи взяли із собою ...*

- А їжу Б страву
 В поживу Г корм

4. Вибери рядок, усі слова якого є прислівниками.

- А веселити, дружити, радіти
 Б веселощі, дружба, радість
 В веселий, дружний, радісний
 Г весело, дружно, радісно

5. Запиши словосполучення, поставивши іменники, що в дужках, в орудному відмінку однини.

Задуматися над задачею, розмовляти з товаришем, крекер із цибулею, оббити шкірою.

6. З'єднай лініями слова з відповідними синонімічними висловами.

- | | | | | |
|-----------|---|--------------|---|------------------|
| червоніти | • | — | • | лускати зі сміху |
| базікати | • | — | • | пекти раків |
| реготати | • | — | • | молоти язиком |

7. Напиши текст про те, чи доводилося тобі допомагати тваринам (4–5 речень).

Нещодавно у траві я побачила якусь тваринку. Поки намагалася зрозуміти, хто це, вона швиденько вилізла мені на ногу. Спочатку я злякалася, а потім роздивилась, що це домашній ручний щурик. Я пошкодувала бідолашну тваринку і принесла її додому. Батьки дозволили мені залишити щурика.

1. Прочитай і спиши текст. Устав, де потрібно, апостроф, пропущені літери, розкрий дужки.

Папуги — дуже красиві птахи. Вони легко приручаються і живуть у помешканнях як свійські птахи. Вони граються з дітьми, забавляють своїми «акробатичними номерами».

Деякі види, завдяки своїй пам'яті й слуху, «уміють говорити», відтворюючи слова і фрази.

Папуги — родичі зозулі, у них однакова будова пальців на ногах. Однак, на відміну від зозулі, папуги — турботливі батьки.

2. Укажи дієслово, яким можна замінити вислів *ловити кожне слово*.

- А доганяти Б слухати
 В переслідувати Г полювати

3. Вибери словосполучення, у якому прикметник *багряний* ужито недоречно.

- А багряний листок Б багряна осінь
 В багряний небокрай Г багряне яблуко

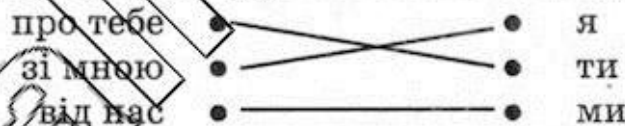
4. Визнач рядок, у якому прислівники відповідають на питання *коли?*

- А хмарно, холодно Б уторі, зліва
 В щороку, вчора Г угору, направо

5. Запиши речення, змінюючи іменник у дужках відповідно до змісту.

1. У нашому місті працює краєзнавчий музей. 2. З неба впали краплини дощу. 3. Учні поїхали на екскурсію.

6. З'єднай стрілками займенники та їх початкову форму.



7. Напиши текст на тему «Веселий папужка» (4–5 речень).

На день народження мені подарували хвилястого папужку Додіка. Папужка має жовто-зелене пір'ячко, маленький, але міцний дзьобик, чорні круглі очка, чіпкі лапки з гострими кігтиками. Вилітаючи з клітки, він невгамовно щебече, любить пощипати за вуха, поцупити зі столу щось блискуче. А ще Додік любить сидіти на гілочці й розглядати себе в дзеркальце, примовляючи: «Додік — красунчик».

1. Прочитай і спиши текст. Устав, де потрібно, апостроф, пропущені літери, розкрий дужки.

Надійшла пора сінокосу. Зібрався Денис на луки. Косу взяв, граблі налагодив, сала та крупи для кулешу (не)забув і пішов.

Біля самого узлі(с,с,с)я, де лісовий струмок впадав в оз..ро, був у Дениса курінь. Стіни із сухої трави, дах солом..яний. Коло входу на старому п..ньку маленьке коваadlo, щоб косу клепати.

2. Познач рядок, у якому є прикметник.

А красива осінь

Б краса осені

В красиво восени

Г красується осінь

3. Визнач, на який склад падає наголос у слові **чотирнадцять**.

А перший

Б другий

В третій

Г четвертий

4. Познач, яке речення розповідне неокличне.

А Повертайтеся, журавлики, навесні.

Б Уже відлітають журавлі!

В Курличуть у небі журавлі.

Г Журавлики, коли повернетесь додому?

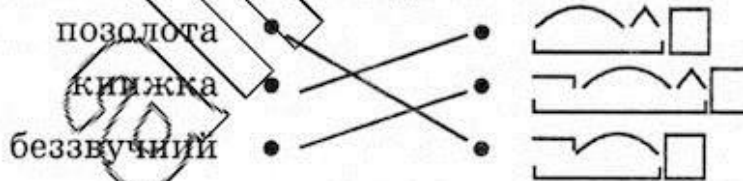
5. Побудуй словосполучення за допомогою питань.

Думати про школу.

Обдумати задачу.

Задуматися над майбутнім.

6. З'єднай лініями слова з відповідними схемами.



7. Напиши текст про те, чи подобається тобі літо і чим саме (4–5 речень).

Я дуже люблю літо, тому що ми всією сім'єю їздимо відпочивати на море. Мені дуже подобається засмагати під променями жаркого сонця, а потім пірнати в теплі морські хвилі. Я люблю будувати замки з піску, а також ходити по пляжу і збирати мушлі. Улітку в мене гарний настрій, тому що багато вільного часу, можна на якийсь час забути про навчання і насолоджуватися відпочинком. Літо — найкраща пора року!

1. Прочитай і спиши текст. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

Катрусі здається, що писанку, шкрябанку, дряпанку, крапанку придумала весна. Ні!

Писанки пишуть писачками. Шкрябанки вишкрябують по фарбованому. Крапанки обкапують воском. Мальованки малюють пензликом. А крашанки — просто пофарбовані яйця.

Писанкарство — найславніше мистецтво. Своє ткацтво й гончарство мають інші народи. А такі розмаїті писанки є лише в Україні.

2. Яке слово відповідає звуковій моделі $\boxed{= \bullet _ _ \bullet _ _ \bullet}$?

А щастя

Б ялина

В джміль

Г яблуко

3. Визнач рядок, у якому записано лише займенники.

А його, він, я, тобі

Б над, нам, їд, вас

В ви, на, ми, до

Г ти, до, тебе, від

4. Визнач речення, у якому є однорідні підмети.

А У лісі ростуть лисички, маслюки, опеньки.

Б Ми збирали лисички, маслюки, опеньки.

В Мама консервує лисички, маслюки, опеньки.

Г Я не хочу збирати лисички, маслюки, опеньки.

5. Допиши потрібні прикметники.

Цукерка солодка, а лимон кислий.

Чай гарячий, а морозиво холодне.

Черпаха повільна, а білочка прудка (швидка).

6. З'єднай стрілками речення та їх схеми.

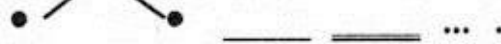
Дівчата вишивали рушники.



Річки й озера скувало льодом.



Яринка читає цікаву книжку.



7. Напиши текст про святкування Великодня в Україні (4–5 речень).

Найулюбленіше весняне свято українців — Великдень. До нього роблять писанки, печуть паски. Після того як писанки разом з великодньою паскою освятять у церкві, їх дарують родичам, знайомим, друзям зі словами: «Христос воскрес!» Дарувати писанку означає бажати щастя, здоров'я, доброї вдачі. У цей день діти бігають по хатах, щоб першими привітати родичів із Великоднім святом та отримати писанки й ласощі.

1. Прочитай і спиши текст. Розкрий дужки.

Пінгвіни на суші незграбні й повільні. Але що робить пінгвін, коли треба поспішати? Тоді він лягає на живіт і щосили відштовхується ластами. Учені врахували «досвід» пінгвіна і виготовили снігохід, якому не потрібні дороги.

Ця машина лежить днищем на снігу, а колісні спиці рухають її, змушують ковзатися. От так машина! І назвали її «Пінгвін».

2. Познач речення, у якому є слова, ужиті в переносному значенні.
- А Співають весело малята пісеньку дзвінку.
- Б Наші учні і танцюють, і співають.
- В Під ясным сонячним промінням співають золоті жита.
- Г Олена співала Гімн України, тримаючи праву руку на серці.

3. Визнач рядок, у якому записано лише числівники.

- А п'ятнадцятий, половина, четвертий
- Б шість, дев'ятий, сім
- В подвоїти, два, сімнадцять
- Г двоїтися, потроїти, чотири

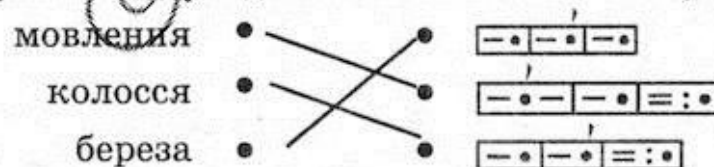
4. Познач речення, у якому є однорідні другорядні члени.

- А Біля річки ростуть ромашки, маки і волошки.
- Б Ромашки, маки і волошки прикрашали вишитий рушник.
- В Ми збирали ромашки, волошки і маки.
- Г Ромашки, маки, волошки милують око.

5. Допиши потрібні прикметники.

Яблуко корисне, а солодощі шкідливі.
Дорога широка, а стежка вузька.
Зась прудкий, а равлик повільний.

6. Укажи стрілками відповідність між словами та їх звуковими моделями.



7. Напиши текст на тему «Тварини — помічники людини» (4–5 речень).

Людина дуже давно приручила собаку. З часом ця тварина стала найкращим другом людини. Собаки допомагають людині й піклуються про неї. Вони можуть бути пастухами, поводитирями сліпих, провідниками в горах, перевізниками вантажів, сторожами, няньками, охоронцями, також собаки затримують порушників кордону, служать на митниці, розшукують злочинців. Собака — вірний друг і надійний помічник людини.

1. Прочитай і спиши текст. Устав пропущені літери, розкрий дужки.

Хлопці зіштовхнули човен у воду, стрибнули в нього і почали веслувати. Та човен повертав носом то в один, то в другий бік, а вперед майже не просувався.

— Дай мені весло! Ти не вмієш! — розсердився Володя і з силою потягнув весло до себе.

Друзі опинилися у воді. З переляку обидва почали видиратися на борт. Човен втратив рівновагу і перекинувся догори дном...

2. Познач слово, що відповідає звуковій моделі $\boxed{= \bullet - \bullet' - \bullet}$.

А яблуко

Б джміль

В ялина

Г щастя

3. Познач рядок, у якому є слово з помилкою. Помилку підкресли.

А на печі, осені, джмілья

Б паперу, лебедя, променя

В куренем, попіл, кореня

Г іцею, семи, мітла

4. Вибери речення, яке відповідає схемі.

Хто? і хто? як? що роблять?

А Синички і снігурі весело цвірінькають.

Б Тюльпани і нарциси дружно зацвіли.

В Наталка і Марічка вчора приїхали.

Г Підсніжники і крокуси гарно цвітуть.

5. Від іменників утвори і запиши прикметники із суфіксами *-ськ-*, *-зьк-*, *-цьк-*.

Гора — *гірський*.

Запоріжжя — *запорізький*.

Козак — *козацький*.

6. З'єднай стрілками іменник з його закінченням в орудному відмінку.

сад	•	•	-єм
клей	•	•	-ем
вуж	•	•	-ом

7. Чи схвалюєш ти поведінку хлопців (завдання 1)? Напиши про це (4–5 речень).

На мою думку, хлопці вчинили неправильно. Вони не вмiли веслувати, а вирішили покататися на човні. Така поведінка загрожує життю і здоров'ю. Також хлопці не допомагали один одному залізи в човен, бо кожен думав лише про себе. Важко назвати їх справжніми друзями.

1. Прочитай і спиши текст. Устав пропущені літери, розкрий дужки.

Повертаємося з батьком з току пізно ввечері.

Ноги в мене чомусь заплітаються, очі злипаються. Тримаюсь однією рукою за батькову кишеню. Удома падаю на ліжко і вже слухаю крізь сон. Батько говорить, що я натрудився. А мати радіє, що не лінкуватим вдався. Може, дозволять завтра зранку йти на тік?

2. Познач синоніми до слова *міркувати*.

- А міряти, вимірювати, обміряти
- Б говорити, балакати, теревенити
- В міркування, обмірковувати, поміркований
- Г мислити, думати, мізкувати

3. Познач рядок, у якому всі іменники вживаються лише у множині.

- А окуляри, ножиці, сутінки, канікули
- Б рідня, кисень, вода, сміливість, гордість, мудрість
- В граблі, дерева, терези, штани, одівці
- Г відра, ворота, гроші, свята

4. Познач речення, у якому є однорідні другорядні члени.

- А Олеся читає швидко, виразно.
- Б Шпак сів на гілку і весело защебетав.
- В У серпні цвітуть айстри, гладіолуси, верес.
- Г До чудової пісні прислухалися і пташки, і дерева, і квіти.

5. Подані словосполучення запиши в родовому відмінку однини.

Літній відпочинок — *літнього відпочинку*.

Синє небо — *синього неба*.

Районний конкурс — *районного конкурсу*.

6. З'єднай стрілками іменники з їх закінченнями в орудному відмінку.

межа	•	•	-єю
гвардія	•	•	-ою
лоза	•	•	-єю

7. Як ти допомагаєш батькам? Напиши про це (4–5 речень).

Я допомагаю батькам тим, що прибираю у своїй кімнаті. Спочатку я складаю на свої місця всі речі, потім ретельно витираю пил. Після цього вмикаю пиловсмоктувач і чищу килим. Далі я протираю підлогу вологою ганчіркою, а наприкінці прибирання провітрюю кімнату. Я люблю жити в чистоті й порядку.

1. Прочитай і спиши текст. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

Будь-якої пори року в лісі чути гучний перестук дятлів. Це вони оглядають свої володіння: вистукують по корі дерев, щоб дізнатися, у яких місцях вона відстала. Бо саме за нею ховаються шкідники і знищують дерева.

Міцними дзьобами дятли продовбують у корі щілини і визбирують смачних шкідників. Тому їх називають лісовими «санітарами» або «лікарями».

2. Познач слово, яким можна замінити вислів *тримати язик за зубами*.

- А базікати Б мовчати
 В галасувати Г теревенити

3. Познач рядок, у якому всі слова мають префікс *з-, с-*.

- А схопити, зрізати, знайти Б зоря, сонце, сільський
 В співати, задумати, зігріти Г ставити, зоріти, смолити

4. Познач спонукальне окличне речення.

- А Не користуйся легкозаймистими предметами!
 Б А я у гай ходила!
 В Не читай лежачи.
 Г Не їж багато тістечок.

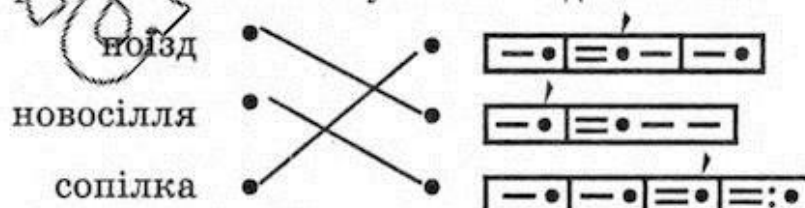
5. До числівників, які відповідають на питання *скільки?*, добери і запиши числівники, які відповідають на питання *котрий?*

Два — другий.

Сорок — сороковий.

Тридцять один — тридцять перший.

6. З'єднай стрілками слова з їх звуковими моделями.



7. Напиши текст на тему «Дятел — лісовий лікар» (4–5 речень).

Як тільки не називають дятла — і «швидкою допомогою», і «санітаром дерев», і «лісовим лікарем». Міцним і невтомним дзьобом-молоточком цілий день він перевіряє стовбури дерев. Сяде на стовбур, гострими кігтками зачепиться за нього, зіпреться на жорсткий хвіст і стукає по хворому дереву. Відчувши шкідника, що сховався під корою, встромляє у дерево дзьоба та видає своє «тр-р-р!». Лісовий лікар хворі дерева лікує, з-під кори шкідників дістає.

1. Прочитай і спиши текст. Устав, де потрібно, апостроф, пропущені літери, розкрий дужки.

У розпалі садіння дерев. У цій корисній справі діти не відстають від дорослих. Обережно, щоб не пошкодити коріння, викопують і переносять деревця в нові місця.

Під лагідним промінням сонця прокинеться деревце і почне рости людям на радість. І кожен, хто посадить і виростить хоч одне дерево, поставить собі за життя чудовий зелений пам'ятник.

2. Укажи антоніми до слова *чистий*.

- А охайний, чепурний, акуратний
 Б брудний, замурзаний, неохайний
 В прозорий, ясний, безхмарний
 Г випраний, свіжий, білий

3. Визнач прислів'я з дієсловами у формі 2-ї особи однини.

- А Не краса пише, а розум.
 Б На годину спізнишся — за рік не доженеш.
 В Не той друг, що медом маже, а той, що правду каже.
 Г Хто людей питає, той і розум має.

4. Познач речення з однорідними підметами.

- А Для композиції ми використали гілочки сосни, ялини й смереки.
 Б З шишок сосни, ялини й смереки можна зробити чимало сувенірів.
 В Сосни, ялини й смереки стоять у смарагдовому вбранні.
 Г Як новорічне дерево українці використовують сосну, ялину й смереку.

5. Склади речення, використовуючи подані групи слів.

Не йшла, а бігла — *Марічка зі школи не йшла, а бігла.*

Шумлять, гомонять, перегукуються — *Птахи в лісі шумлять, гомонять, перегукуються між собою.*

6. З'єднай стрілками дієслова з формою часу, у якому вони подані.

- | | | | | |
|-------------|---|---|---|----------------|
| співають | ● | — | ● | минулий час |
| співатимуть | ● | — | ● | теперішній час |
| співали | ● | — | ● | майбутній час |

7. Чи доводилося тобі садити дерева або спостерігати, як їх садять? Напиши про це (4–5 речень).

Якось мені довелося спостерігати, як садять дерева. Спочатку викопують неглибоку ямку, потім беруть саджанець і обережно опускають його в цю ямку. Далі починають засипати її землею. Легенько притоптують пухку землю біля стовбура. Нарешті приносять у відрі воду й поливають деревце.

1. Прочитай і спиши текст. Устав, де потрібно, апостроф, пропущені літери, розкрий дужки.

Іду завітчанним рідним краєм. Тихо шепочуть з вітром тополі. Ось пишається своєю красою калина. А над річкою витьохкують невгамовні солов'ї. Іду, а верба ласкаво простягає мені вслід зелені віти. А мамина вишня зустрічає мене в саду тихою усмішкою.

Це — моя Україна. Тут я народилася, виросла. Тут вимовила перші слова.

2. Вибери рядок, у якому всі прикметники в словосполученнях ужиті в переносному значенні.

- А шовкова тканина, дорога річ, золотий ланцюжок
 Б шовкові ячмені, дорога людина, золоті руки
 В шовкова стрічка, дорогий сервіз, золотий перстень
 Г шовкова хустка, дорогі сережки, золотий зливоч

3. Познач речення, у якому числівник відповідає на питання *котрий?*

- А Одна ластівка весни не робить.
 Б На Великдень перший раз зозуля кує.
 В Семеро одного не чекають.
 Г Краще одне око своє, ніж чужі двоє.

4. Познач однорідні члени в реченні *Травичка усміхнулася, привіталася, закивала стебельцем.*

- А травичка, стебельцем
 Б усміхнулася, привіталася, закивала
 В травичка, привіталася
 Г закивала, стебельцем

5. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.
Жовтогруді синички опівдні прилітали до годівнички.
 (Хто?) синички (що робили?) прилітали;
 синички (які?) жовтогруді;
 прилітали (коли?) опівдні;
 прилітали (куди?) до годівнички.

6. З'єднай стрілками дієслова з відповідними синонімічними висловами.

- | | | | | |
|-------------|---|--------------|---|--------------------|
| червоніти | • | — | • | задирати носа |
| здивуватися | • | — | • | пекти раки |
| зазнаватися | • | — | • | очі на лоб полізли |

7. Напиши текст на тему «Україна — наша Батьківщина» (4–5 речень).

Україна — це моя рідна земля. Тут усе мені дороге. В Україні живуть мої родичі та друзі. Мені подобається мелодійна українська мова. Народні обряди і традиції зачаровують мене. Моя Батьківщина багата на талановитих людей. Я люблю свою Батьківщину.

1. Прочитай і спиши текст. Устав, де потрібно, пропущені літери, розкрий дужки.

Напишу я слово про цю хату. Опишу її неповторну зовнішність, привітну і веселу, а часом і сумну. Серед квітів навесні і влітку, серед насіння восени. Насіння у ній і на ній, од стріхи до самого долу. Щезне хата — і спорожніє земля.

Мені жаль розлучатися з тобою. Ой хатинонько моя, голубонько, спасибі тобі.

2. Вибери рядок, у якому всі прикметники в словосполученнях ужиті в переносному значенні.

- А залізна руда, гарячий чай, багата дівчина
 Б залізна лінійка, гарячий чай, багата сім'я
 В залізна труба, гарячий борщ, багата сестра
 Г залізна воля, гарячий привіт, багата мова

3. Вибери рядок, у якому всі сполуки іменників чоловічого роду у формі давального відмінка однини записані правильно.

- А генієві Шевченкові, юннатові Миколі, Дідові Морозу
 Б генієві Шевченку, юннатові Миколі, Дідові Морозу
 В генію Шевченкові, юннату Миколі, Діду Морозові
 Г генієві Шевченку, юннатові Миколі, Діду Морозу

4. Вибери рядок, у якому прізвища композиторів записані за алфавітом.

- А Лисенко М., Скорик М., Бортнянський Д., Поклад І.
 Б Бортнянський Д., Поклад І., Лисенко М., Скорик М.
 В Поклад І., Скорик М., Бортнянський Д., Лисенко М.
 Г Бортнянський Д., Лисенко М., Поклад І., Скорик М.

5. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Запаси питної води на Землі зменшуються.

(Що?) запаси (що роблять?) зменшуються;

запаси (чого?) води;

води (якої?) питної;

зменшуються (де?) на Землі.

6. З'єднай лініями дієслова з відповідними синонімічними висловами.

обманути	•	—	•	набрати в рот води
мовчати	•	—	•	накивати п'ятами
утекти	•	—	•	обвести навколо пальця

7. Поміркуй, за що ти любиш рідну домівку. Свої міркування запиши (4–5 речень).

Я дуже люблю свою рідну домівку, адже там живуть мої рідні люди. Удома мене завжди люблять і чекають, там я можу сховатися від усіх негараздів. Домашні завжди уважно вислухають і допоможуть. Удома мені затишно і спокійно. Там я набираюся сили.

1. Прочитай і спиши текст. Розкрий дужки.

Прокинувся Тарасик уранці. Хоче хлопчина на росу вийти. Хто по росі босоніж бігає, той міцним буде. Так дідусь Матвій казав.

Вибіг Тарасик з хати, а по споришу ніби хто намисто розсипав. Переливається воно, виграє під сонцем.

Стоїть Тарасик і не наважується на спориш ступити. Щоб росяного намиста не потоптати.

2. Вибери рядок, у якому всі числівники відповідають на питання *котрий?*
- А перший, сьомий, тринадцятий
- Б другий, п'ять, десятий
- В вісім, шість, дев'ять
- Г два, тисяча, сто
3. Вибери речення, у якому виділене слово є прислівником.
- А Завжди будь щедрим на *добре* слово.
- Б Яблуко було соковите й *добре* на смак.
- В Ми *добре* відпочили під час канікул.
- Г *Добре* слово і кішці приємне.
4. Визнач прислів'я з дієсловами у формі 3-ї особи однини.
- А Доля сміливим помагає, а несміливих обганяє.
- Б Бережи одяг знову, а честь змолоду.
- В Де працюють — мають густо, де гайнують, то там пусто.
- Г Печені голуби не летять до губи.
5. Прочитай. Виділені слова заміни однорідними членами речення. Утворені речення запиши.

На уроці ми ракуємо, міркуємо, розв'язуємо задачі.

Вже повернулися з вирію шпаки, ластівки, стрижі.

6. З'єднай лініями дієслова з відповідними синонімічними висловами.

заважати	•	•	теревені правити
базікати	•	•	тримати язик за зубами
мовчати	•	•	плутатися під ногами

7. Напиши про те, як ти мрієш провести літні канікули (4–5 речень).

На літніх канікулах я мрію поїхати в Одесу. Мене ваблять синє море, чисті піщані пляжі, квіління чайок. У морі можна досхочу плавати, пірнати, на пляжі — засмагати, будувати фортеці з піску, збирати мушлі й камінці. Ще я хочу відвідати Потьомкінські сходи, Оперний театр, катакомби. Сподіваюся, що цього літа ми з батьками обов'язково поїдемо в Одесу.

1. Прочитай і спиши текст. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

Походження кішки — загадка для вчених. В одному вони впевнені — до нас її завезли з Єгипту.

У Стародавньому Єгипті кішку приручали водночас із конем. Кінь став трудівником і воїном, а кішка — божком для єгиптян.

Єгиптяни тримали кішок у храмах, годували їх, уважно стежили за поведінкою, а потім намагалися якось пояснити її як прокування людської долі.

2. Вибери слово, яке потрібно вставити замість крапок у речення *Старенький дідусь повільно ... з паличкою додому.*

- А поспішав Б шкандибав
 В крокував Г марширував

3. Визнач речення, у якому виділений прикметник стоїть у давальному відмінку.

- А Я горджуся досягненнями *старшої* сестри.
 Б *Старшу* сестру включили у команду майстрів.
 В *Старшій* сестрі вручили золоту медаль.
 Г У *старшої* сестри є улюблений кролик Горошок.

4. Вибери рядок, у якому подано дієслова у формі майбутнього часу.

- А напише, буде писати, писатиме
 Б писати, написати, переписати
 В написав, писала, виписали
 Г пишу, виписую, надписую

5. Склади з поданих слів спонукальне речення. Запиши його.

Петрику, жури, будь ласка, молоко, сметану, хліб.

6. З'єднай лініями прислівники з питаннями, на які вони відповідають.

- | | | | | |
|-----------------|---|--------------|---|-------|
| швидко, радісно | • | — | • | коли? |
| угору, праворуч | • | — | • | як? |
| влітку, вранці | • | — | • | куди? |

7. Опиши домашню тварину, за якою тобі доводилось спостерігати (4–5 речень).

У нас уже кілька років живе перський кіт Мартин. Він рудого кольору і дуже пухнастий. Мордочка в мого kota кругла, пласка, як в усіх перських котів, ніс рожевий, приплюснутий, як у пекінеса. Мартинові вухка невеличкі, кругленькі, очі — жовті, як мед. Я дуже люблю свого котика.

1. Прочитай і спиши текст. Устав пропущені літери, розкрий дужки.

Раніше Зебра була біла.

Якось Зебра посадила зрнятко із соснової шишки. Незабаром воно проросло. Зебра обгородила росток тичками й залюбки під цим тином відпочивала.

Якось видався спекотний день. Зебра лягла під огорожею й заснула. Сонце пекло так, що шкіра на Зебрі потемніла. Білі смуги залишились тільки там, де була тінь від тичок.

Відтоді Зебра смугаста.

2. Визнач речення, у якому виділений іменник стоїть у Д. в.

- А Моему *друзові* подарували комп'ютер.
 Б Мій *друг* вчиться працювати на комп'ютері.
 В Мого *друга* відзначили дипломом за успішний виступ.
 Г У мого *друга* є котик Мартин.

3. Вибери рядок прислівників, у якому є слово з помилкою. Помилку підкресли.

- А ввечері, щоденно, ліворуч
 Б сьогодні, направо, зранку
 В тихо, глибоко, щоранку
 Г що-дня, праворуч, післязавтра

4. Визнач спонукальне неокличне речення.

- А Грай, моя сопілка, дзвінко вигравай!
 Б Заходьте дружно і сміливо, маленькі учні, в світлий клас.
 В Маленькі учні сміливо зайшли у світлий клас.
 Г Моя сопілка дзвінко грає.

5. Склади з поданих слів спонукальне речення. Запиши його.

Лесю, прочитай це оповідання та перекажи його.

6. З'єднай лініями слово і склад, на який у ньому падає наголос.

чотирнадцять	•	—	•	перший
вільха	•	—	•	другий
літопис	•	—	•	третій

7. опиши дику тварину, яку тобі доводилось бачити (на природі, у зоопарку, по телебаченню тощо) (4–5 речень).

Я люблю ходити з батьками в зоопарк. Найбільше мені подобається слон — одна з найбільших у світі тварин. Слони бувають близько чотирьох метрів заввишки і дванадцяти тонн завважки, мають довгий хобот, якій слугує замість руки. Хоботом тварина зриває листя з дерев, підбирає корм, влаштовує собі душ. Живуть слони лише в Індії та в Африці, а також у зоопарку.

1. Прочитай і спиши текст. Устав, де потрібно, апостроф, пропущені букви, розкрий дужки.

У густих верболозах не втихають солов'ї. Мирно воркують лагідні горлиці. Тривожно голосять зозулі. На тоненькій галузці крилатого осокура гойдається ремезова колисочка.

Пишні левади пропахли медовим ароматом. Бавляться на них у веселому танці яскраві метелики. Заклопотано гудуть бджоли. Усім хочеться поласувати духмяним медом з левадного травозілля.

Збережімо цей безцінний дарунок природи!

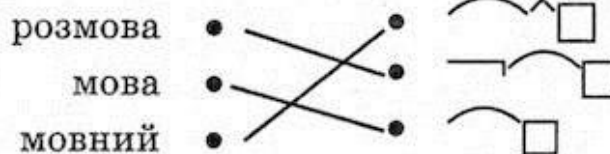
2. Познач рядок, у якому подані слова слід писати з апострофом.
- А бур...я, п...юре, р...ядок
- Б в...юн, солов...ї, м...ята
- В духм...яний, моркв...яний, мавп...ячий
- Г р...юкзак, п...юпітр, р...яска
3. Познач рядок, у якому всі слова є спільнокореневими іменниками.
- А сад, садочок, садівник Б сон, сонько, наснитися
- В ліки, лікар, лікувати Г дар, дарувати, подарований
4. Визнач числівники (записані цифрами), у кінці яких потрібно писати знак м'якшення.
- А 50, 7, 40 Б 100, 70, 8
- В 60, 8, 80 Г 5, 17, 30
5. Прочитай порівняння. Чи правильно вони сформульовані? Запиши правильно.

Порівняння сформульовані неправильно, тому що порівнюється непорівнюване — розмір і колір та колір і форма. **Правильно:**

Ведмідь великий, а зайчик маленький. Помідор овальний, а кавун круглий.

Або: Ведмідь бурий, а зайчик сірий. Помідор червоний, а кавун зелений.

6. З'єднай стрілками слова зі схемами їх будови.



7. Поміркуй, чому потрібно берегти природу. Свої міркування запиши (4–5 речень).

Природа — це наш дім. Тому її потрібно берегти. Саджати дерева, не вирубувати ліси, очищувати воду від сміття. Нам пити з цих засмічених річок, нам їсти те, що виросло на отруєному ґрунті, нам ходити відпочивати в ці голі та забруднені ліси. Ми відповідаємо за свій дім, тому бережімо його!

1. Прочитай і спиши текст. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

Усе в лісі веселиться, а берізка плаче. Під гарячим промінням сонця сік швидко тече по її тілу. Через кору він виступає назовні.

Люди вважають березовий сік корисним і смачним. Вони надрізають кору і збирають його в пляшки. Деревя, з яких випустили багато соку, засихають і гинуть. Сік берези — все одно, що кров людини.

2. Вибери рядок, у якому подано займенники 2-ї особи множини.

- А вами, вам, (у) вас Б мені, (з) нами, (зі) мною
 В ним, (за) нами, (у) нього Г тебе, тобі, тобою

3. Познач прислів'я з прислівниками-антонімами.

- А Влітку пролежиш, а взимку з торбою побіжиш.
 Б Не проси літа довгого, а проси теплого.
 В Січень рік починає, а грудень кінчає.
 Г Посієш вчасно — збереш рясно.

4. Вибери рядок, у якому прізвища художників записані в алфавітному порядку.

- А Мурашко О., Пимоненко М., Орловський В., Крижицький К.
 Б Мурашко О., Крижицький К., Орловський В., Пимоненко М.
 В Крижицький К., Мурашко О., Пимоненко М., Орловський В.
 Г Крижицький К., Мурашко О., Орловський В., Пимоненко М.

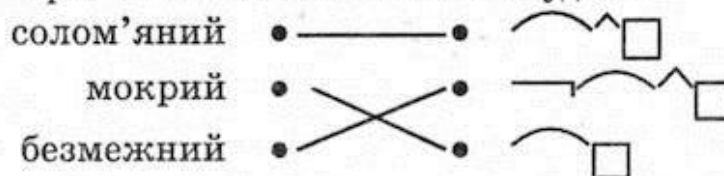
5. Прочитай порівняння. Чи правильно вони сформульовані? Запиши правильно.

Порівняння сформульовані неправильно, тому що порівнюється непорівнюване — риса характеру і колір та смак і колір. Правильно:

Осел упертий, а лисиця хитра. Яблуко солодке, а перець гіркий.

Або: Осел сірий, а лисиця руда. Яблуко зелене, а перець червоний.

6. З'єднай стрілками слова зі схемами їх будови.



7. Опиши одне з дерев, що росте на шкільному подвір'ї (4–5 речень).

На нашому шкільному подвір'ї росте береза. Вона гарна будь-якої пори року. Наповесні береза викидає чудові сережки, відтак закосичується молодю зеленню. Її біла кора немовби сяє, листя нагадують сердечка. Гілки тонкі, довгі, гойдаються від вітру, наче заплітаються в коси. Восени опале березове листя нагадує мідні монети.

1. Прочитай і спиши текст. Устав, де потрібно, апостроф, пропущені літери.

Криниці. З якою пошаною оспівано їх фольклорі! А яка криниця без зелені? Традиційно обіч них висаджують калину, яка не лише прикрашає місце, а й оберігає воду від спеки. У дбайливих господарів ще й клумба з квітами біля криниці.

А ще часто поруч криниці можна побачити лавку, відерце й полив'яний кухоль. Пийте на здоров'я!

2. Вибери слово, яким можна замінити вислів *бити байдки*.

- А шкодити Б лишати
 В лінуватися Г розмовляти

3. Вибери рядок, у якому записано лише прислівники.

- А зранку, направо, холод Б рано, правий, холодає
 В ранок, справа, холодний Г вранці, праворуч, холодно

4. Укажи речення, у якому всі числівники записано правильно.

- А Від п'ятьдесять відняти двадцять — буде тридцять.
 Б Від п'ятдесяти відняти двадцять — буде тридцять.
 В Від п'ятидесяти відняти двадцять — буде трицять.
 Г Від п'ятдесят відняти дваццять — буде тридцять.

5. За змістом розповідного речення утвори і запиши 2 питальні.

Де милувала очі вишнева алея?
Що милувало очі праворуч від дороги?

6. З'єднай лініями слова з відповідними висловами-синонімами.

перемогти	●	●	літати у хмарах
фантазувати	●	●	пасти задніх
відставати	●	●	заткнути за пояс

7. Напиши текст на тему «Криниця біля хати» (4-5 речень).

Біля нашої хати у затінку калини стоїть криниця, яку дуже давно викопав наш дідусь. Він звів зруб і встановив журавля. Криниця нагадує справжнього довгодзьобого птаха. Під калиною стоїть лавочка. Приємно спекотного літнього дня випити чистої холодної води.

1. Прочитай і спиши текст. Устав пропущені літери.

Росла в лісі дика яблунька. Восени впало з неї яблучко. Пташки подзьобали зернятка. Одне тільки й залишилося.

Зиму пролежало зернятко під снігом. Навесні зернинка проросла. Пустила вниз корінець, а вгору вигнала два листочки. З-поміж листочків вибігло стебельце з брунькою.

Брунька за брунькою, листочок за листочком, гілочка за гілочкою — і виросла гарнесенька яблунька.

2. Визнач рядок зі словами, які мають префікси. Виділи їх.

- А відро, стеля, зоря
- Б склянка, підмет, розарій
- В відрізати, розквіт, безмежний
- Г ода, нагальний, перед

3. Визнач прислів'я з дієсловами у формі 2-ї особи однини.

- А Посієш упору — матимеш зерна гору.
- Б Робочому росте горб на плечах, а лінивому — на животі.
- В Хто рано підводиться, за тим і діло водиться.
- Г Науки ні вода не затопить, ні огонь не спалить.

4. Вибери речення, у якому правильно позначені головні члени.

- А Срібною хвилиєю стелиться в полі туман.
- Б Біля нашої хати ростуть ясени.
- В Діти збирали в саду яблука і груші.
- Г А я у гай ходила по квітку ось яку.

5. За змістом розповідного речення утвори і запиши 2 питальні.

Що виглянуло із зеленої трави?

Звідки виглянула біла зірочка сунічки?

6. З'єднай лініями слова з відповідними висловами-синонімами.

- | | | | | |
|-----------|---|------------------|---|------------------|
| реготати | • | ————— | • | заткнути за пояс |
| дратовати | • | ————— | • | лускати зі сміху |
| перемогти | • | ————— | • | різати слух |

7. Опиши деревце, яке росте у твоєму дворі (4–5 речень). (4–5 речень).

У моєму дворі росте яблуня. Навесні її гнучкі віти рясно вкриваються великими біло-рожевими квітами, які дуже приємно пахнуть. З усіх боків до квітучого дерева злітаються бджоли, щоб зібрати з квітів солодкий нектар. Улітку на яблуні з'являються маленькі яблучка. Згодом вони досягнуть та перетворяться на соковиті смачні плоди.

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

allodz.net

1. Прочитай уважно текст «Лелеченьки».

Юрко, сидячи на товстій гілляці старої шовковиці, дивиться на широкі зелені луки, на сіру смугу асфальтової дороги, на сизі схили, за якими сховалося містечко. Але ось його погляд зупиняється на їжакуватому гнізді, що на хліві ...

2. Познач жанр прочитаного твору.

- А літературна казка
 Б художнє оповідання
 В науково-попул. стаття

3. Познач, де відбувалися події, описані у творі.

- А у селі
 Б у лісі
 В у місті

4. Познач, якого віку був Юрко.

- А учнем початкових класів
 Б старшокласником
 В дошкільням

5. Допиши речення.

Мигавиці освітлювали хату так, що видно було як удень.

6. Пронумеруй послідовність подій за порядком, викладеним у творі.

3. Невдовзі була перша весняна гроза.

5. Уранці у вікно зазирнуло веселе сонце.

1. Юрко, сидячи на гілляці шовковиці, дивиться на зелені луки.

6. Хлопчик раптом почув знайомі звуки.

2. Цієї весни Юрко з особливим нетерпінням виглядав лелек.

4. Юрко шаснув під ковдру, притулився до бабусі.

7. Запропонуй інші заголовки до цього твору. Обґрунтуй свій вибір.

В оповіданні розповідається про хлопчика Юрка і те, як він з нетерпінням чекав на приліт лелек. Хлопчик дуже хвилювався за них, боявся, щоб з ними нічого не сталося в далекій дорозі. Він завжди спостерігав за ними, вважав їх своїми друзями і дуже хотів їм розповісти, що восени піде до першого класу. Тому я пропоную назвати твір «Про малого Юрка».

2 Б. 3 А. 4 В

1. Прочитай уважно текст «За що мене лопухом продражнили».
Якось мама принесла додому з магазину два величезні кавуни. Один одразу ж розрізала, а другий сховала в комору й побігла на роботу...
2. Познач жанр прочитаного твору.
- А міф
 - Б авторська казка
 - В оповідання
3. Куди мама сховала кавун?
- А у холодильник
 - Б у комору
 - В у підвал
4. Як хлопчик прилаштував кавуна?
- А прив'язав до дерева
 - Б прив'язав до куща
 - В поклав біля паркана
5. Допиши речення.
Друзі повірили, що Яшко виростив кавуна, бо кавун міцно тримався за стебло.
6. Пронумеруй послідовність подій за порядком, викладеним у творі.
- 4. Через хвилину ми вже були у садку.
 - 1. Якось мама принесла додому з магазину два величезні кавуни.
 - 3. Біля турніка я зустрів хлопців.
 - 6. Всі глянули і зачепилися сміхом.
 - 2. Я взяв велетня і вибіг у садок.
 - 5. Аж тут з'явилася старшокласниця Галя.
7. Як ти ставишся до вчинку Яшка? Напиши про це 4–5 речень.
Яшко — добродушний хлопчик, проте трохи ледачкуватий і хвалькуватий. Йому кортіло похизуватися перед друзями і стати знаменитим у будь-який спосіб. Але він не доклав до цього ніяких зусиль. Навпаки, вирішив завоювати прихильність друзів обманом. Друзі навіть повірили йому, та старшокласниця Галя зуміла показати хитрощі Яшка. Я не схвалюю вчинку хлопчика, адже можна було й справді спробувати виростити кавун.

2 В. 3 Б. 4 Б.

1. Прочитай уважно текст «Тесляр».

Ви гляньте: Василько вже справжній майстер! А його в школі ще тільки почали вчити теслярства. Іч, як цвяхи забиває! І навіть молотком не промахнеться. Недарма кажуть: не дивись на чоловіка, а на його діло. А паркан так підправив, наче новий зробив. Молодець, Василько! ...

2. У якому розділі книги для читання можна помістити цей твір?

- А «Все починається з мами»
 Б «Ми любимо легенди і казки читати»
 В «Оповідання про дитячі оказії»

3. Якого ремесла навчався Василько в школі?

- А теслярства
 Б малярства
 В гончарства

4. Чому Василько захотів допомогти бабусі Марті?

- А бо був управним майстром
 Б хотів похвалитися
 В бо співчував самотній бабусі

5. Закінчи речення.

Василько не зміг вийти із сіней, бо прибив двері до одвірка.

6. З'єднай стрілочками слово і його тлумачення.

Занишпорив	↔	відремонтувати.
Придбала	↔	людина, яка любить пустувати.
Шугнув	↔	повільно прийшла.
Полагодити	↔	метнувся.
Клямка	↔	шукав поглядом.
Пустун	↔	пластинка з важільцем, якою зачиняють двері.

7. Чи вважаєш ти Василька вправним майстром? Напиши про це 4–5 речень.

Василько навчився забивати цвяхи. Проте справжнім майстром він ще не став. Крім уміння користуватися молотком, важливо ще й уміти думати. Хлопчик хотів зробити добру справу, проте не обміркував, як її здійснити. Щоб стати вправним майстром, Василькові ще треба багато чого навчитися.

2 В. 3 А. 4 Б.

1. Прочитай уважно текст «Зараз».

Цікавою була Маринка, усе їй треба знати. Почує, наприклад, якесь нове слово — неодмінно питає дорослих, що воно означає. Пояснять їй раз — і запам'ятає. Та трапилось Маринці одне слово, яке вона чомусь ніяк не могла зрозуміти. А слово те звичайнісіньке — «зараз». Чи не правда, дивно? ...

2. У якому розділі книги для читання можна помістити цей твір?

- А «Оповідання про дитячі казки»
 Б «Ми любимо легенди і казки читати»
 В «Скарби нашого народу»

3. Коли відбувалися описані події?

- А у понеділок
 Б у суботу
 В у неділю

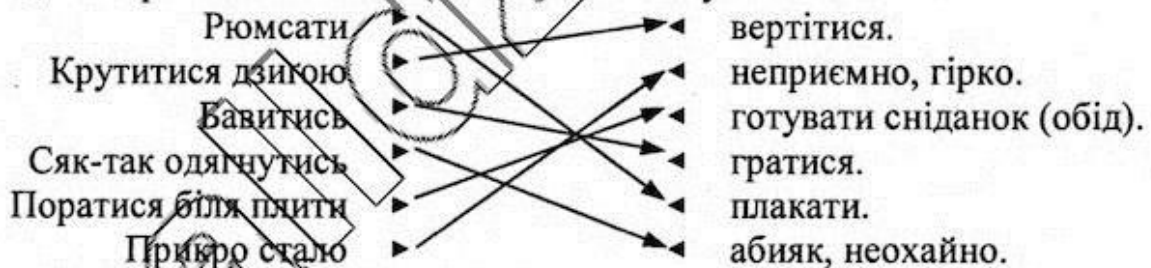
4. Значення якого слова ніяк не могла зрозуміти Маринка?

- А «зоопарк»
 Б «зараз»
 В «дзига»

5. Закінчи речення.

Маринка не зробила того, що просила мама, бо гралася ляльками.

6. З'єднай стрілочками слово (вислів) і його тлумачення.



7. Чи вважаєш ти Маринку допитливою? Напиши про це 4–5 речень.

Маринка — допитлива дівчинка. Вона прагнула дізнаватися значення нових слів. Швидко запам'ятовувала їх значення. А ще дівчинка хотіла побувати в зоопарку. Отже, Маринку багато що цікавило, тому вона допитлива.

2 А. 3 В. 4 Б.

1. Прочитай уважно текст «Добре серце».

Небо облягли темні хмари. Не вщухав холодний дощ.

Жучок сидів під кушем глоду біля хворого коника-стрибунця. Він кутав коника в торішне листя, щоб той зігрівся. А ще як міг веселив хворого. Жучок кумедно хапав себе за голову, махав червоними в чорну цяточку крильцями, падав на спину ніжками-дригульками догори. Коник зацікавлено позирав на жучка, сміявся... І незабаром видужав. Він скинув із себе торішне листя, весело підстрибнув і засюрчав жучкові:

— Ти турботливий. Ти веселий. Ти — наше миле сонечко!

2. Познач жанр прочитаного твору.

- А народна казка
- Б авторська казка
- В оповідання

3. Як коник-стрибунець назвав жучка?

- А сонечко
- Б артист
- В співак

4. Де ховалися метелики від дощу?

- А у дуплі дуба
- Б під кушем глоду
- В під лопухом

5. Допиши речення.

Усі називали жучка сонечком, тому що він зігрівав усіх своєю турботою, своїм добрим, щирим серцем.

6. Пронумеруй послідовність подій за порядком, викладеним у творі.

3. Жучок із червоними крильцями в чорну цяточку полетів до дупла.

1. Жучок кутав коника в торішне листя.

4. Жучок випурхнув з-під куша й подався до метеликів.

5. Під високим крислатим дубом жучок побачив старенького сивого павучка.

2. Коник зацікавлено позирав на жучка, сміявся.

6. Павучок спустився на землю по довгій нитці-павутинці.

7. Чи схвалюєш ти вчинки жучка-сонечка? Напиши про це 4–5 речень.

Жучок-сонечко був чуйним, товариським. Він дбайливо турбувався про хворого коника, розважав метеликів, допоміг немічному павучкові. За це ко-машки називали жучка своїм сонечком. Гадаю, що жучок-сонечко своїми вчинками демонстрував, як маленькими справами можна допомогти ближньому. Так і нам треба бути милосердними, небайдужими, щирими.

2 Б. 3 А. 4 В.

1. Прочитай уважно текст «Брилик».

Працьовиті мурахи поволі тягнули великий шмат кори, щоб утеплити на зиму свою хатину, як раптом почули якийсь ойкання. Мурахи зупинилися: хто це такий з'явився на їхній стежині? Ойкання пролунало ще раз і змовкло. Старий Мурах (ватажок) поправив великі окуляри і кивнув дрібним Муравчиком, щоб пошукали, хто ж потребує їхньої допомоги...

2. Познач жанр прочитаного твору.

- А літературна казка
 Б народна казка
 В легенда

3. Для чого мурахи тягнули кусень кори?

- А щоб боронитися від ворогів
 Б щоб утеплити на зиму хатинку
 В щоб зробити місточок на озерці

4. Познач, хто першим побачив брилика.

- А Мурах
 Б Жолудь
 В Муравчик

5. Допиши речення.

Муравчикові було боязко іти за бриликом, тому що настиг прогинався, подекуди вода сягала вище колін.

6. Пронумеруй послідовність подій за порядком, викладеним у творі.

5. Муравчик уперто пробивався до мети.

1. Мурахи почули якийсь ойкання.

6. Мурахи взяли ношу й потягнули її далі.

2. З-під дубового листочка виглядав голомозий Жолудь.

3. Усі побачили брилика.

4. Ватажок наказав кидати у воду галузки.

7. Учинки якого персонажа ти схвалюєш? Напиши про це 4–5 речень.

Усі мурахи намагалися допомогти Жолудеві. Проте найсміливішим я вважаю найменшого Муравчика. Він першим побачив голомозого Жолудя, а згодом — і брилика. Муравчик відважився пройти по плавучому містку й придумав, як доправити брилика до берега. Він, хоч і був найменшим, проте здійснив сміливі вчинки.

2 А. 3 Б. 4 В.

1. Прочитай уважно текст «Велике спасівське яблуко».

Карлсон сидів на яблуні й думав, що скоро буде осінь. Івасик піде до школи, а йому час повертатися в рідну Швейцарію... Отакі думки із самісінького ранку обсіли нашого Карлсона. Він сидів на найвищій гілці яблуні серед червонобоких яблук.

А тим часом Івасик та гусеня вийшли собі на ганок. Подумалося їм, що Карлсон, мабуть, кудись помандрував зранку, та й пішли в сад.

2. У якому розділі книги для читання можна помістити цей твір?

- А «Твори про дітей»
 Б «Сторінками історії»
 В «Байки»

3. Познач, де примостився Карлсон.

- А на горищі
 Б на підвіконні
 В на яблуні

4. Чому Івасик і гусеня пішли в сад?

- А відпочити
 Б нарвати яблук
 В пошукати Карлсона

5. Допиши речення.

Карлсон був незадоволеним, бо Івасик, коли ліз на дерево, перелякав його.

6. З'єднай стрілочками вислів і його тлумачення.

Думки обсіли	→	мріяв.
І вухом не повів	→	роздратований голос.
Поплив на хвилях	→	не звертав уваги.
думок	→	робить погані вчинки.
Незадоволений голос	→	не може дочекатися.
Капосний	→	обмірковував, хвилювався.
Нетерпляче тупцює	→	

7. Як, на твою думку, Карлсон опинився на яблуні? Напиши про це 4–5 речень.

Карлсонові захотілося яблук. Він пішов у садок і побачив яблуню із великими червоними яблуками. Він включив свій моторчик і злетів на вершечок яблуні. Карлсон зірвав найкраще червонобоке яблуко, зручно всівся на гілці і почав ним ласувати. Потім він засумував за літнім теплом і своєю батьківщиною.

1. Прочитай уважно текст «Дідова пасіка».

На подвір'ї біля криниці стояла величезна дубова діжка з водою. Вода проти палючого сонця добре нагрівалася, і мала Варочка щодня поливала нею нагідки і чорнобривці, вишеньки і яблуньки біля хати...

2. У якому розділі книги для читання можна помістити цей твір?

- А «Казки про тварин»
 Б «Оповідання про дітей»
 В «Легенди»

3. Познач, кого рятували діти.

- А бджолу
 Б пташку
 В зайчика

4. Що зробив Дениско, щоб урятувати комаху?

- А вилив воду з відеречка
 Б прутиком витягнув з води
 В попросив діда Оксена допомогти

5. Допиши речення.

Бджола не могла високо злетіти, тому що в неї намокли крильця.

6. З'єднай стрілочками слово і його тлумачення.

Борсається	←	швидко зліз.
Шурхонув	←	захотілося.
Метикуватий	←	злегка прикрив очі.
Закортіло	←	безладно рухається.
Примружився	←	кмітливий.
Заметушилася	←	намагається вибратися.

7. Чи можна назвати Варочку і Дениска рятівниками? Доведи свою думку.

Варочка і Дениско — рятівники, бо саме вони врятували бджілку. Якби не вони, то бджілка загинула б, потонула б у відрі з водою. Крильця в неї намокли, і вона не могла злетіти. Варочка побачила це і покликала Дениска на допомогу. Дениско знайшов тоненького прутика і вихопив бджілку з води. Потім вони віднесли бджілку додому, на пасіку діда Оксена. Діти розповіли дідові, як вони стали бджолі у пригоді. Дід Оксен був дуже радий і назвав їх рятівниками.

2 Б. 3 А. 4 Б.

1. Прочитай уважно текст «Бджола та Оса».

Жили собі дві приятельки — Бджола та Оса. Вони мали чимало спільного. Обидві були власницями ніжних прозорих крилець, любили ласкаве сонечко, захищалися від ворогів за допомогою маленького колючого списика-жала.

Але в цьому жалі ховалися відмінності між Доброю Бджолою та Злою Осою. Так-так, Бджола була доброю, а Оса — злою...

2. Познач жанр прочитаного твору.

- А народна казка
 Б авторська казка
 В оповідання

3. Познач, у чому ховалася відмінність між Бджолою й Осою.

- А у крильцях
 Б у лапках
 В у жалах

4. Чому Бджола вирішила випускати жало лише для оборони?

- А на неї постійно нападали
 Б їй стало жаль хлопчика
 В діти попросили бджолу не жалити

5. Допиши речення.

Осу звідусюди проганяли, тому що її постійна злоба робила сусідство з нею небажаним, відсутність доброти не додавала їй друзів.

6. Віднови послідовність подій у творі. Простав числа в порожні клітинки.

4. Бджола пошкодувала за свою властивість випускати жало.
5. Оса надулася від чорної злості.
2. Приятельки полетіли далеченько від знайомої луки.
6. Оса почала просити допомоги.
1. Жили собі дві приятельки — Бджола та Оса.
3. Найсміливіші простягнули руки до крилець.

7. Як, на твою думку, можна допомогти Осі? Напиши про це 4–5 речень.

В Осі не було ні до кого співчуття, вона завдавала болю і страждань іншим. Проте Оса повинна зрозуміти, що, доки вона хотітиме жалити всіх, доти її не любитимуть та проганятимуть. Бджолу, наприклад, за її добрі справи люди оберігають та допомагають їй. Отже, для того щоб допомогти Осі, потрібно показати їй, що добрі справи робити приємно. Адже за добро платять добром.

2 Б. 3 В. 4 Б.

1. Прочитай уважно текст «Випадок на екваторі».

Кажуть, ніби такої спеки, як на екваторі, немає ніде. І того дня, коли наше судно підходило до екватора, сонце пекло нестерпно. Палуба так розпеклася, що босоніж не ступиш. Зрідка долітав вітерець.

А в машинному відділі двигуни аж пашіли від натужної роботи, і спека стояла ще більша. Мотористи зразу ж після вахти квапилися в басейн — на головну палубу. На судні було де і у волейбол пограти. Місця чимало — це велике судно, перевозили на ньому тисячі тонн риби...

2. Познач жанр прочитаного твору.

- А оповідання
 Б народна казка
 В авторська казка

3. Познач, де відбувалися описані події.

- А на екваторі
 Б на Північному полюсі
 В в Антарктиці

4. Куди подався Андрій Нікулін?

- А у машинне відділення
 Б на волейбольний майданчик
 В до басейну

5. Допиши речення.

У басейні Андрій відсахнувся вбік, тому що повз нього пролетіла риба.

6. Віднови послідовність подій у творі. Простав числа в порожні клітинки.

3. За мить схвильований Андрій влетів у каюту.

6. Боцман узяв рибку і пустив її за борт.

1. Того дня, коли судно підходило до екватора, сонце пекло нестерпно.

5. Боцман почув стривожені голоси на палубі.

4. Сіра пляма враз десь поділась.

2. Мотористи після вахти квапилися в басейн.

7. Що нового ти довідався з тексту? Напиши про це розповідь (4–5 речень).

З оповідання я дізнався(лася) про те, що на екваторі дуже спекотно. Та найцікавіше було читати про летючих риб. Виявляється, вони вміють, наче птахи, переміщуватись у повітрі. За допомогою своїх плавників-крил ці морські жителі злітають над поверхнею води доволі високо і можуть пролетіти метрів тридцять. А скільки ще цікавого приховують морські глибини!

1. Прочитай уважно текст «Дар осіннього поля».

Жив колись на Поліссі бідний-пребідний чоловік. Восени ще перебивався сяк-так із хліба на ріпу, а до весни уже ні того, ні другого на столі не було.

Одного разу, якраз у голодну пору, завернув до його хати перехожий дідусь і попросив:

— А чи не дали б ви мені попоїсти, чоловіче добрий? Вже третій день трісочки в роті не було...

2. Познач, де відбуваються події, описані у творі.

- А у лісі
- Б у селі
- В у місті

3. Хто завітав до чоловіка у голодну пору?

- А родич
- Б сусід
- В перехожий дідусь

4. Чим дідусь допоміг чоловікові?

- А приніс торбу небачених плодів
- Б допоміг посадити город
- В поділився зібраним урожаєм

5. Допиши речення.

Чоловік віддав дідусеві останній окраєць хліба, тому що жаль йому стало старого.

6. Віднови послідовність подій у творі. Простав числа в порожні клітинки.

3. Посадив чоловік бульбу.

1. Жив колись на Поліссі бідний-пребідний чоловік.

6. Так з'явилася картопля на Поліссі.

4. От уже й зійшла бульба.

2. Зажурився чоловік.

5. З того часу став чоловік жити в достатку.

7. Учинок якого персонажа ти схвалюєш? Напиши про це 4–5 речень.

Я схвалюю вчинок чоловіка з твору Євгена Шморгуна «Дар осіннього поля». Він сам був бідним-пребідним. Та коли побачив дідуса у лахмітті, віддав йому останній окраєць хліба. Згодом, коли чоловік збирав урожай бульби, він ділився ним і з сусідами, і з подорожніми. За його прикладом люди почали ділитися зібраним урожаєм з іншими господарями.

2 Б. 3 В. 4 А.

1. Прочитай уважно текст «Кмітливий горобець».

Узимку і птахи, і звірі ближче до житла людини туляться. Бо важко в цю пору прогледуватись у лісі чи полі. Покинув ліс і горобець-сірячок, теж до людей подався.

Зразу за лісом вулиця починалась. Ошатні будиночки вряд стоять за невисокою дерев'яною огорожею. Бачить горобець: з одного вікна палиця стримить, з кінця її нитка звисає, на ній — вузлик, якась їжа в марлю загорнута. І синиці тут клопочуться. Сів горобець поряд на дереві, міркує: як би й собі підживитись? ...

2. Познач, коли відбуваються описані події.

- А влітку
 Б взимку
 В восени

3. Хто налякав синичок?

- А собака
 Б кіт
 В діти

4. Чим ласували птахи?

- А салом
 Б сиром
 В зерном

5. Допиши речення.

Узимку птахи і звірі туляться ближче до людей, бо важко в цю пору прогледуватись у лісі чи полі.

6. Поеднай стрілочкою частини прислів'я, яке найточніше виражає головну думку твору.

Гарно співаєш, та слухати	▶	◀	допоможе.
Не хитруй, бо натрапиш на	▶	◀	попала.
Де сила не може, там розум	▶	◀	не хочеться.
Не краса красить, а	▶	◀	комашок.
Де багато пташок, там нема	▶	◀	хитрішого.
Горобці крупу з'їли, а синиця в клітку	▶	◀	розум.

7. Запропонуй свій варіант заголовка до цього твору. Обґрунтуй свій вибір.

У творі йдеться про те, як важко птахам узимку добувати їжу. Люди допомагають птахам, розвішують на гілках вузлики з їжею. Проте тут хазяйнують синички. Голодний горобчик ніяк не міг поласувати сиром. Коли синички перелякалися гавкату собаки, горобчик зрозумів, що тільки кмітливість допоможе йому. Цей твір інакше можна назвати «Горобчик і синички» або «Де сила не може, там розум допоможе».

2 Б. 3 А. 4 Б.

1. Прочитай уважно текст «В гостях у весни».

У весняну пору я поспішаю в ліс у гості до весни.

Ранок теплий, сонячний. Дихає свіжістю земля. Сльозяться крихітні струмки, шукають дорогу до річечки. Ліс живе передчуттям зеленої повені листя і трав. Він посвітлів, виграє новими кольорами, звуками...

2. Познач, де відбуваються описані події.

А у саду

Б у лісі

В у полі

3. З якого дерева долинала пісня дрозда?

А з дуба

Б з ялини

В з вільшини

4. Хто попередив оповідача, що збирається на дощ?

А зяблик

Б білочка

В зайченя

5. Допиши речення.

Сонечко не могло відважитись на політ, бо у нього замерзли крильця.

6. З'єднай стрілочками частини речень.

Серед чагарників	→	пернатий барометр.
Ще жодного разу не підвів мене	→	ласує шишкою.
Співочий дрізд запрошує	→	на сухому стеблі деревію.
У траві під кущем лівщини	→	випити чаю.
Сонечко сиділо	→	пурхає кропив'янка.
На ялині руда білочка	→	затаїлося зайченя.

7. Напиши, які прикмети весни описано у творі.

У творі «В гостях у весни» Степан Мащоцький описує прикмети, які спостерігав у лісі. Він побачив, що ранки стали теплішими. Весняні струмки шукають дорогу до річечки. Прокинулися комахи, повернулися з вирію птахи. Над торішніми сухими стеблами літають барвисті кропив'янки.

2 Б. 3 В. 4 А.

1. Прочитай уважно текст «Комори тварин».

Прийшла осінь. У зелені коси беріз вплелися золотисті стрічки. Різнобарвним полум'ям горять осики, дикі груші. Червоніють китиці ягід на горобинах. На лісовій ліщині дозріли горіхи. Важкі коричневі жолуді падають з дубів. Лісовим мешканцям настав час заготовляти на зиму харчі.

Жовтогруді лісові миші наповнюють свої нірки насінням кленів, бруслини, жолудями, горіхами. Підземний звірок-сліпець зносить у спеціальні комори цибулини трав, корінці дерев. А якщо поблизу є город, то поспішає поповнити свої запаси картоплею. Немало її наховає у своєму кублі і водяний щур. Безперестанку з поля до нірки бігає з роздутими щоками хом'як...

2. Познач, коли відбуваються описані події.

А восени

Б взимку

В навесні

3. У чому носить зернини у нірку хом'як?

А у полотняних торбинках

Б у картонних коробочках

В у защічних мішках

4. Хто з лісових мешканців може заготовляти на зиму картоплю?

А сорокопуди та сови

Б звірок-сліпець та водяні щурі

В білки, сойки, горіхівки

5. Допиши речення.

Степову мишу прозвали «курганчиковою», бо вона збирає до купи насіння різних трав і зверху насипає земляний курганчик.

6. З'єднай стрілочками частини речень.

Степова миша влаштовує комору

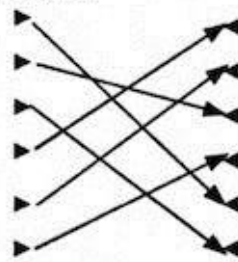
Горностаї витягують на берег

Лісові миші наповнюють нірки

Сорокопуд наколює на гілки

Сови ховають у дуплах

Сойки заготовляють



комах, мишенят, ящірок.

пійманих мишей, полівок.

жаб.

чималі запаси жолудів.

на поверхні землі.

насінням кленів.

7. Напиши, що найбільше тебе зацікавило в тексті.

З розповіді Володимира Пархоменка «Комори тварин» я дізнався, що чимало тварин роблять запаси на зиму. Мені було цікаво читати про хом'яка. Я не знав, що невеличкий звірок у защічних мішечках може наносити в нірку до восьми кілограмів зерна. А ще мене зацікавило, чому степову мишу називають «курганчиковою».

2 А. 3 В. 4 Б.

1. Прочитай уважно текст «Про Берізчиних друзів та ворогів».

Зажурилася в лісі Берізка, гілки схилила, листя згорнула. Всі навкруги радіють, тільки Берізка сумна стоїть.

— Хтось коріння моє обгризає, — поскаржилася вона Пневі, — і листя об'їдає...

Подивився Пень на всі боки, бачить — під деревом Їжак прогулюється.

— Гей! — крикнув Пень. — Це ти у Берізки коріння обгризаєш?

— Фр! — обурився Їжак. — Що мені — їсти нічого? Я мишей ловлю, хробаків, навіть... зі змією впораюся. Навіщо мені коріння обгризати?..

2. Познач жанр прочитаного твору.

А народна казка

Б оповідання

В літературна казка

3. Кому поскаржилася берізка?

А Їжачкові

Б Пневі

В Борсукові

4. Коли Травневий Хрущ вибрався з-під корча?

А коли звірі та птахи заснули

Б коли почало сходити сонце

В коли його покликкала Берізка

5. Допиши речення.

Звірі та птахи допомогли Берізці, бо були її вірними друзями.

6. Віднови послідовність подій у творі. Простав числа в порожні клітинки.

4. Вирішили тоді звірі та птахи підстерегти шкідника.

2. Подивився Пень на всі боки, бачить — під деревом Їжак прогулюється.

6. Розгорнула Берізка листочки, вклонилася своїм вірним друзям.

5. І зразу з усіх боків задзижчало, загуділо.

1. Всі навкруги радіють, тільки Берізка сумна стоїть.

3. Задумався Пеньок: хто ж це Берізку губить?

7. Запропонуй інший заголовок до цього твору. Обґрунтуй свій вибір. (4–5 речень)

У казці Ірини Прокопенко йдеться про те, як Берізка засмутилася. Адже хтось обгризав її коріння. Пень, Їжак, Борсук та інші мешканці лісу вирішили допомогти подрузі знайти шкідників. Усім разом їм вдалося прогнати Хрущів. Тому цю казку можна інакше назвати «Друг не залишить у біді» або «Вірні друзі».

2 В. 3 Б. 4 А.

1. Прочитай уважно текст «Як їжачок над лугом літав».

Де це бачено, де це видано, щоб їжак та й літав. А воно ж таки було. І в пам'яті не пропало, і у воді не втопилось, а надовго залишилось у лісових розмовах та в переказах.

Збирав якось їжак-бережак листя. До лютої зими готувався, зручну постелю собі вистеляв. А осінь тоді була пишна та барвиста, тепла. Барвисте листя, мов рясний дощ, осипалося з лісових дерев, чарівною райдугою переливалося. М'яко та густо землю застеляло, щоб їй було взимку тепліше...

2. Познач жанр прочитаного твору.

- А літературна казка
 Б народна казка
 В легенда

3. Коли відбувалися описані події?

- А влітку
 Б восени
 В узимку

4. Хто зупинив нахабний вітер?

- А кремезні дуби
 Б колючі сосни та ялини
 В густі чагарники

5. Допиши речення.

Їжачок дивувався з несподіваного дива, бо наче й довго літав, а спокійно і легко приземлився на м'яке листя.

6. Віднови послідовність подій у творі. Простав числа в порожні клітинки.

3. Коли це звідки не взявся — схопився вітер.

1. Збирав якось їжак-бережак листя.

6. Довго їжачок дивувався з того несподіваного дива.

4. Підхопив зухвалий вітрисько і листяний стіжок.

2. Скине листя на купку, спочине трохи та й знову за роботу.

5. Їжачок спокійно та легко приземлився.

7. Запропонуй інший заголовок до цього твору. Обґрунтуй свій вибір. (4-5 речень)

У казці Миколи Сингаївського «Як їжачок над лугом літав» йдеться про незвичайну мандрівку їжачка. А допоміг йому в цьому вітер. Коли вітрисько підхопив стіжок з листя, то не бачив у ньому їжачка. Їжачкові політ сподобався. І він ще довго згадував про нього, розповідав своїм родичам. Гадаю, що казку можна назвати «Незвичайний політ» або «Несподівана пригода».

2 А. 3 Б. 4 А.

1. Прочитай уважно текст «Мандри по дну морському».

Над усе Володя любить мандрувати. Хлібом його не годуй, тільки пусти в ліс, у поле... А почнуться літні канікули — він і туди гайне, куди навіть не кожен дорослий дістанеться. Повертається з повним рюкзаком. У ньому камінці, черепашки, коробочки з найрізноманітнішими взірцями ґрунтів.

— Навіщо тобі це? — не раз допитувалася в нього мати, витрушуючи з рюкзака всячину після повернення Володі.

Все, що можна дізнатися про землю, хоче знати Володя. Щоб, як виросте, з певністю братися за діло, котре припаде йому до душі ще змалку...

2. У якому розділі книги для читання можна помістити цей твір?

- А «Люби і знай свій рідний край»
 Б «Веселе слово»
 В «Цікаві пригоди братів наших менших»

3. Чим любить займатися Володя понад над усе?

- А грати у футбол
 Б мандрувати
 В фотографувати

4. Що приніс юний мандрівник з останнього походу?

- А зразки ґрунтів
 Б мушлі морських черепашок
 В взірці корисних копалин

5. Допиши речення.

Геологія вивчає походження і будову землі, її природні багатства.

6. Віднови послідовність подій у творі. Простав числа в порожні клітинки.

5. Батько уважно розглядав якісь черепашки.
2. Почнуться літні канікули — Володя гайне, куди навіть не кожен дорослий дістанеться.
4. У Галинки очі аж горять.
3. Тато поцікавився, де гасав сьогодні мандрівник.
1. Все, що можна дізнатися про землю, хоче знати Володя.
6. Володя сам дійшов правильного висновку.

7. Ким за професією, на твою думку, мріє стати Володя? Напиши про це 4–5 речень.

Володя мріє стати геологом. Уже змалку він, мандруючи, збирає різноманітні камінці, черепашки, взірці ґрунтів. Хлопчик зрозумів, що поверхня нашої землі не завжди була такою, якою ми бачимо її тепер. Володя знає, що земля змінюється не лише сама по собі, а ще й люди їй допомагають. Гадаю, що наполегливість, допитливість допоможуть хлопчині здійснити свою мрію й стати дослідником нашої планети.

2 А. 3 Б. 4 Б.

1. Прочитай уважно текст «Щасливий день».

Сьогодні у мене день народження.

Двері розчиняються. Нікого не видно. Раптом з-за дверей викочується опецькувате цуценя. Хтось підштовхнув його до мене. Воно падає на бік, задирає догори передні лапи. Дивиться чорними очима. Живе! Справжнісіньке!

Я кидаюся до нього, хапаю на руки. Воно не виборсується, мабуть, утомило, що тепер — моє!..

2. У якому розділі книги для читання можна помістити цей твір?

А «Літературні казки»

Б «Світ дитинства»

В «Люби і знай свій рідний край»

3. Хто подарував іменинникові цуценя?

А сусідка Катя

Б однокласниця Наталка

В тато

4. Чому плакала Катя?

А бо вона загубила нову стрічку

Б бо її не запросили на день народження

В бо її насварила мама

5. Допиши речення.

Цуценятко було опецькуватим, гарним, смирененьким.

6. Віднови послідовність подій у творі. Простав числа в порожні клітинки.

3. І тут на подвір'ї знялося ревище.

5. Наталка витягає всі свої стрічки.

6. Катя бере одну стрічку.

4. Я мчу додому, напитаю на маму.

1. Раптом з-за дверей викочується опецькувате цуценя.

2. Вибігаю на балкон, піднімаю цуценя високо вгору — дивіться всі!

7. Чому, на твою думку, іменинник почувався щасливим? Напиши про це 4–5 речень.

День народження — незвичайний день для кожного іменинника. Адже у цей день іменинника всі вітають. От і головний персонаж оповідання Майї Фролової «Щасливий день» почувався щасливим. Тато подарував йому цуценя, про яке він давно мріяв. І Катя, у якої загубилася стрічка, перестала плакати, і сонечко сяяло в небі, і батьки у хлопчика чудові.

2 Б. 3 В. 4 А.

1. Прочитай уважно текст «Урок».

Часто в розмовах можна почути приказку: сивий, як лунь. Але, мабуть, не всі знають, що воно таке — сивий лунь.

Згодом я вичитав, що лунь — це хижий птах. Є їх кілька видів: польовий, степовий, болотяний і луговий. Та назва «сивий» найбільше пасує до польового луня. Старий самець має попелясто-сірі крила й спину, білу голівку, майже білий живіт...

2. Познач, коли відбуваються описані події.

А узимку

Б восени

В влітку

3. Який хижий птах зацікавив оповідача?

А польовий лунь

Б степовий орел

В яструб

4. За чим спостерігав оповідач на лузі?

А як лунь змахує крилами

Б як луні навчали молодих птахів ловити здобич

В яке забарвлення пір'я в лунів

5. Допиши речення.

Здобиччю для лунів можуть стати миші, ящірки, дрібні пташки.

6. Поеднай стрілочкою частини прислів'я, яке найточніше висвітлює головну думку твору.

Хто знання має, той мур	▶	◀	кінця.
Маєш тернина — прийде й	▶	◀	ловить.
Роботи ніколи немає	▶	◀	ламає.
Вперта праця все	▶	◀	в біді.
Хто роботу робить, а хто ворон	▶	◀	уміння.
Друзі пізнаються	▶	◀	переможе.

7. Запропонуй свій варіант заголовка до цього твору. Обґрунтуй свій вибір.

У творі Гната Майстренка «Урок» йдеться про те, як польові луні навчають молодих птахів ловити здобич. Для цього вони терпляче й наполегливо тренують молодих птахів. Двом молодим вдалося швидко освоїти науку, а третьому ніяк не вдалося схопити здобич. Та суворі й ласкаві батьки зуміли навчити неповороткого птаха. Цей твір можна назвати «Наука полювання».

2 В. 3 А. 4 Б.

1. Прочитай уважно текст «Хто кого водив?».

Леся приїхала до бабусі в гості. Тут собачка біленький підбіг. Вертить хвостом, розглядає дівчинку. Вона злякано притулилась до мами.

— Не бійся, Лесю. Білячок не кусається, — заспокоїла бабуня. — Тільки за хвіст його не бери. Він того не любить.

Обережно погладила Леся песика по спині, і він не розсердився. Навпаки, обернувся до Лесі, ніби аж заохочував: «Погладь іще. Мені це подобається». Страх Лесин минув.

— Мамо, — сказала Леся, — я поведу Білячка погуляти!

— Що ж, поведи...

2. Познач, де відбуваються описані події.

А у селі

Б на морі

В у місті

3. Як кликали песика? Познач.

А Світлячок

Б Сірячок

В Білячок

4. Чому песик упевнено вів Лесю додому? Познач.

А тому що дуже хотів їсти

Б тому що добре знав стежки

В тому що вже сутеніло

5. Допиши речення.

Леся опинилася у хащах над озером, бо її завів туди Білячок.

6. Поеднай стрілочкою частини прислів'я, яке найточніше висвітлює головну думку твору

Дружать, як кішка	▶	◀	змовчати.
Друга шукай, а знайдеш —	▶	◀	приємне.
Роботи багато, а користі	▶	◀	тримай.
Умій сказати, умій і	▶	◀	розум.
Слово чемне кожному	▶	◀	мало.
Що голова, то й	▶	◀	із собакою.

7. Запропонуй свій варіант заголовка до цього твору. Обґрунтуй свій вибір.

У творі Олесь Гончара «Хто кого водив?» йдеться про Лесю, яка приїхала в гості до бабусі. Леся повела песика погуляти. Та вона не знала стежок у селі, тому й ходила услід за Білячком. Песик, як вірний друг, привів дівчинку додому. Тому пропоную назвати цей твір «Вірний друг».

1. Прочитай уважно текст «Мамині квіти».

Біля нашого будинку під вікнами є квітник. За квітами доглядає мама. Квіти у неї — як ні в кого. Хто йде мимо двору, неодмінно спиниться подивитися на них.

Якось побачила мама, як сусідка викинула в'ялий, майже мертвий, але якийсь дивний кактус — самі колючі коржі. Принесла мама кактус додому, приготувала для нього ґрунт, посадила у череп'яний вазон і поставила на підвіконня у моїй кімнаті...

2. Познач жанр прочитаного твору.

- А народна казка
- Б літературна казка
- В оповідання

3. Чим любила займатися мама оповідача? Познач.

- А вирощувати квіти
- Б складати квіткові композиції
- В продавати квіти на ринку

4. Де мама взяла дивний кактус? Познач.

- А попросила в сусідки
- Б підбрала той, що викинула сусідка
- В купила в сусідки

5. Допиши речення.

Квіти кактуса були як казкова жар-птиця; кожна мала кілька кольорів.

6. Віднови послідовність подій у творі. Простав числа в порожні клітинки.

4. Кактус зацвів незвичайно.

1. Принесла мама кактус додому.

6. Сусідка одразу впізнала кактус і прибігла до мами.

3. Пуп'янки розпустились через тиждень.

5. Мама перенесла вазон на підвіконня в іншу кімнату.

2. Незабаром у кактуса на верхівці нові «коржі» з'явилися.

7. Чому, на твою думку, мама не хотіла віддати кактус сусідці? Обґрунтуй свою думку.

Коли мама оповідача підбрала майже мертвий кактус, то з любов'ю доглядала його. Рослина ожила, випустила нові «коржі», а згодом і зацвіла. Мама розуміла, що сусідка не доглядатиме за кактусом, а продасть його. Мама рятувала кактус не задля заробітку, а тому, що дуже любила вирощувати квіти. Тому й не віддала кактус сусідці.

2 В. 3 А. 4 Б.

1. Прочитай уважно текст «Дівчинка, яка постраждала за правду».

День був на диво погожий. Я присів у парку на лавочці і спостерігав за зграйкою снігурів, які скидалися на розсипані в снігу рум'яні яблука.

Дві гарненькі дівчинки посідали поруч зі мною.

— І ось, розумієш, — впевнено продовжуючи розпочату розмову, сказала дівчинка в пухнастій білій шапочці, — я вирішила завжди і у всьому говорити тільки правду.

— Ти молодець! — похвалила її інша дівчинка, у голубій шапочці і таких самих рукавичках. — Це ж не так просто...

2. Познач жанр прочитаного твору.

А легенда

Б оповідання

В казка

3. Де відбувалася розмова між персонажами? Познач.

А у парку

Б у школі

В у садку

4. Де постраждала за правду дівчинка? Познач.

А на уроці природознавства

Б на уроці читання

В на занятті драмгуртка

5. Допиши речення.

У творі йдеться про важливість говорити правду.

6. Поеднай стрілочкою частини прислів'я, яке найточніше висвітлює головну думку твору.

Лінивому завжди	▶	◀	довгий.
У кого совісті нема — нема й	▶	◀	киво.
Така правда, як на вербі	▶	◀	сорому.
У короткого розуму язик	▶	◀	груші.
Говорить прямо, а робить	▶	◀	хвалить.
Всяка лисиця свій хвіст	▶	◀	свято.

7. Чи схвалюєш ти вчинок дівчинки? Обґрунтуй свій вибір.

Я погоджуюся з думкою оповідача, що дівчинка в білій шапочці хитра, заздрісна і зла. Її рішення завжди говорити правду правильне. Проте дівчинка не розуміє, що не завжди її слова є правдою. Мабуть, вірш вона просто не бажала вчити, а Юлю Пиріжкову образила тому, що хотіла бачити себе в цій ролі. Я не схвалюю вчинку дівчинки тому, що вона каже правду лише тоді, коли це вигідно тільки їй.

1. Прочитай уважно текст «Синичка й горобець».

Скінчилося літо, ночі стали холодні. Ластівки відлетіли у вирій. Зраділи горобці, що тепер легко буде захопити їхні гнізда, тільки їх не вистачало на всіх. Чую, галас, крик: скубтись почали, аж пір'я летить.

Один горобець був найбільш горластий, дзьобастий, усіх переміг і захопив найкраще гніздо над моїм вікном. Радий, веселий: тепер буде куди сховатись від холоду. А надворі заходила зима...

2. У якому розділі книги для читання можна помістити цей твір? Познач.

- А «Світ дитинства»
 Б «Літературні казки»
 В «Казки зарубіжних письменників»

3. Познач, хто зайняв ластівчине гніздо.

- А горобець
 Б синичка
 В голуб

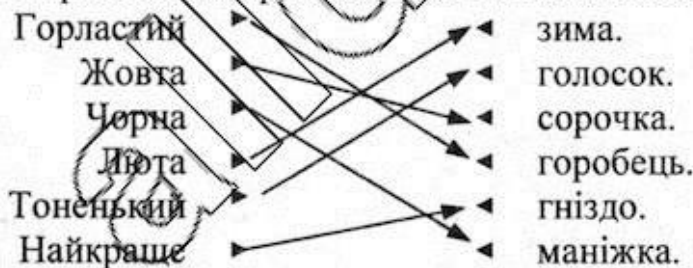
4. Познач, чому синичка просилася у гніздо до горобця.

- А тому що хотіла заспівати пісеньку
 Б тому що хотіла поділитися з горобцем мушками і жучками
 В тому що дуже змерзла

5. Допиши речення.

Горобець не пустив синичку, бо думав тільки про себе.

6. З'єднай стрілочками прикметники з іменниками.



7. Чи вдалося синичці провчити горобця? Обґрунтуй свою думку.

Я вважаю, що синичці вдалося провчити горобця. Спочатку вона дорікнула, що гніздо ластівчине, а не горобине. Горобець зрозумів, що вчинив погано, проте не поспішав поступатися місцем синичці. Після бійки горобця й синички гніздечко розвалилося. Горобець залишився без житла.

2 Б. 3 А. 4 В.

1. Прочитай уважно текст «Страховисько для снігових баб».

Моя скромність не дає мені багато говорити про себе. Звуся я Чів, горобець Чів.

Взимку, як випаде сніг і я відчую, що холодно, стаю лютий, наче тигр, справжнє страховисько для снігових баб.

Снігова баба добре озброєна, стоїть поважно, але як тільки мене угле- дить, починає тремтіти. А я тільки того й чекаю, і як ухоплю — так і відірву їй носа. Ніс у неї з моркви, а ми, горобчики, дуже любимо моркву. Мої прия- телі як побачать, що снігова баба лишилася без носа і він валяється на снігу, радісно галасують і кидаються ласувати носом...

2. У якому розділі книги для читання можна помістити цей твір? Познач.

- А «Казки зарубіжних письменників»
 Б «Українські народні казки»
 В «Оповідання про справи твоїх ровесників»

3. Яким вважав себе горобець Чів? Познач.

- А сильним, як ведмідь
 Б лютим, як тигр
 В хижим, як вовк

4. На кого не хотів розтринькувати свою силу Чів? Познач.

- А на снігових баб
 Б на котів
 В на інших горобців

5. Допиши речення.

Горобець Чів не знав, де літають снігові баби.

6. З'єднай стрілочками частини речень.

Взимку я	→	озброєна до зубів.
Ми, горобчики,	→	то щось жахливе.
Мої приятелі	→	дуже любимо моркву.
Снігова баба стоїть,	→	дісталася у спадок.
Хоробрість мені	→	стаю лютий.
Той котисько —	→	кидаються ласувати носом.

7. Які риси характеру горобця тобі не сподобалися? Обґрунтуй свою думку.

Горобець уважав себе скромним, сміливим, сильним, мовчазним. А на- справді Чів повсюди вихвалявся своїми вчинками. Сміливим горобець був тільки тоді, коли відривав морквяні носи сніговим бабам. Хоча насправді Чів дуже боявся котячих пазурів і того, що коти зганьблять його «бойові подвиги». Отже, насправді він був хвальком і боягузом.

Зміст

МАТЕМАТИКА.....	1
УКРАЇНСЬКА МОВА.....	33
ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ.....	65

allodz.net

Навчальне видання

*Корчевська Ольга Петрівна
Гнатківська Оксана Мирославівна,
Хребтова Наталя Ростиславівна
Давидова Оксана Анатоліївна
Сапун Галина Михайлівна*

Відповіді

**до «Орієнтовних контрольних робіт
за курс початкової школи»**

- **Математика**
- **Українська мова**
- **Літературне читання**

Літературне редагування: *Маргарита Більчук, Інна Атаманюк*
Дизайн обкладинки: *Віталій Нехай*

allodz.net

Виготовлено згідно із СОУ 22.2-02477019-07:2012

Формат 60x84/16. 4,67 ум. др. арк., 3,2 обл.-вид. арк. Тираж 3000. Замовлення № 16-853.

Видавець і виготовлювач Редакція газети «Підручники і посібники».

46000, м. Тернопіль, вул. Поліська, 6а. Тел.: (0352) 43-15-15; 43-10-21.

Збут: zbut@pp-books.com.ua Редакція: red@pp-books.com.ua

Виробництво: print@pp-books.com.ua

www.pp-books.com.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції

серія ДК № 4678 від 21.01.2014 р.

Книга-поштою: а/с 376, Тернопіль, 46011.

Тел.: (0352) 42-43-76; 097-50-35-376

post@pp-books.com.ua

Скачано з www.erudyt.net

Ерудит.нет | www.erudyt.net



Видавництво «Підручники і посібники»
пропонує комплект для підготовки
і проведення ДПА

Орієнтовні контрольні роботи



Відповіді до орієнтовних контрольних робіт



Замовляйте книги на сайті:
www.pp-books.com.ua



КНИГА ПОШТОЮ

46011, Тернопіль 11, а/с 376
Тел. (0352) 42-43-76
097-50-35-376
E-mail: post@pp-books.com.ua

ISBN 978-966-07-2921-6



46000, м. Тернопіль, вул. Поліська, 6А. Тел.: (0352) 43-15-15; 43-10-21
Збут: zbut@pp-books.com.ua Редакція: red@pp-books.com.ua Виробництво: print@pp-books.com.ua

Скачано з www.erudyt.net

Erudit.net | www.erudyt.net