

# Контрольна робота № 1

## Варіант I

**2. Визнач жанр прочитаного тексту. Устав назву жанру в подане речення.**

Я прочитав (прочитала) оповідання «Мій улюблений пес Бруно».

**3. Визнач і запиши тему твору.**

У творі розповідається про песика Бруно, який знайшов справжніх друзів.

**4. Запиши, як ти розумієш ужитий у тексті вислів *стрімголов вибіг*.**

Стрімголов вибіг — дуже швидко, поспіхом.

**5. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.**

Одного ранку Бруно вирішив потрапити до приміщення школи і відшукати там своїх друзів. Він тихенько просковзнув у двері, коли у школу заходив учитель фізкультури. Шкільний коридор справив на Бруно незабутнє враження. Він був широким та мав величезні вікна. На підвіконнях стояли квіти, а стіни були увішані картинами і світлинами.

**6. Випиши з тексту прикметники, які характеризують песика і Бруно.**

Маленький, симпатичний, веселий, грайливий, лагідний.

**7. Перебудуй подане речення на спонукальне і запиши його.**

Діти, напишіть твір «Мій улюблений Бруно».

**8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.**

З того часу песик міг заходити до школи і гратися з учнями на перервах.

## Варіант II

**2. Визнач жанр прочитаного тексту. Устав назву жанру в подане речення.**

Я прочитав (прочитала) оповідання «Знайди».

**3. Визнач і запиши тему твору.**

У творі розповідається про те, як діти врятували маленьких безпомічних кошенят.

**4. Запиши, як ти розумієш ужитий у тексті вислів *ватага хлопців*.**

Ватага хлопців — невелика група або кілька хлопців.

**5. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.**

Теплого осіннього дня ватага хлопців гуляла на березі річки. Друзі часто проводили час разом, подорожуючи мальовничими околицями міста.

Раптом Юрко вигукнув : «Ідіть сюди швидше!»

На березі, просто біля води, хлопчики побачили кошик. А в ньому — вісьмох крихітних кошенят, галасливих і мокрих. Як же сюди потрапили ці чудові створіння?

**6. Випиши з тексту прикметники, які характеризують кошенят**

Крихітні, галасливі, мокрі, маленькі, чудові.

**7. Перебудуй подане речення на спонукальне і запиши його.**

Сашко і Русику, розмістіть фотографії й повідомлення в Інтернеті.

**8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.**

Тепер малюків можуть зігріти любов, дбайливі руки і добрі серця їхніх нових господарів.

# Контрольна робота № 2

## Варіант I

**2. Про яку подію казка? Де вона відбувалася? Запиши.**

У казці розповідається про те, як звірі та птахи зібралися, щоб вибрати собі царя. Подія відбувалася в лісі.

**3. До якої згоди дійшли звірі і птахи? Запиши.**

Звірі та птахи уклали мир та домовилися, що в небі царюватиме яструб, а на землі — лев.

**4. Чому кажани не з'являються вдень? Знайди відповідь у тексті і запиши її.**

Кажуть, кажани тому й не з'являються вдень, що бояться і звірів, і птахів.

**5. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.**

Птахи радісно закричали на знак згоди. Та звірі стояли на своєму. Довго сперечалися звірі та птахи між собою та й посварились. Тільки кажани сиділи собі мовчки. Вони ніяк не могли вирішити, на чий бік пристати, кого підтримати — птахів чи звірів. Бо хоч вони й уміли літати, як птахи, але ж яєць не клали, а дітей своїх годували молоком, як звірі.

**6. Випиши з першого абзацу тексту по два слова в кожену колонку таблиці.**

Іменники: збори, леопард; дієслова: зійшлися, сказав; прислівники: давно, довго; службові слова: в, щоб.

**7. Побудуй питальне речення за змістом розповідного.**

Чия хитра пропозиція сподобалася птахам? Що сподобалося птахам? Якою була пропозиція орла?

**8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.**

Зібралися звірі та птахи на велике свято й заходилися співати й танцювати.

## Варіант II

**2. Про яку подію казка? Де вона відбувалася? Запиши.**

У казці розповідається про те, як риби вирішували, хто серед них буде королем. Подія відбувалася в Балтійському морі.

**3. Чому оселедець переміг усіх риб? Знайди відповідь у тексті і запиши її.**

Оселедець звик до постійних мандрювань у Північному і Балтійському морях, тому плив і плив, ніби нічого й не трапилось.

**4. Чому риби змирилися з перемогою оселедця? Запиши.**

Тому що оселедець переміг у змаганнях — першим приплив до каменя.

**5. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.**

Сказано — зроблено. Призначили змагання. Кожна сім'я риб вибрала серед себе найсильнішого, найспритнішого. І ось усі посланці вишикувались у ряд. Спочатку всі пливли поруч. Потім деякі почали відставати, і табун риб перетворився на ланцюжок. Нарешті попереду залишилися лосось, тріска і, що зовсім дивно, худий і непримітний оселедець.

**6. Випиши з першого абзацу тексту по два слова в кожену колонку таблиці.**

Іменники: чутка, риби; дієслова: живе, рознеслася; прислівники: швидко, сміливо; службові слова: не, й.

**7. Побудуй питальне речення за змістом розповідного.**

Скільки риб живе в Балтійському морі? В якому морі живе багато риб? Хто живе в Балтійському морі?

**8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.**

Риби зібралися біля великого каменя і з хвилюванням чекали, хто ж у них буде королем.

# Контрольна робота № 3

## Варіант I

### 2. Запиши, як ти розумієш ужиті в тексті вислови:

Пестливо називають — лагідно, ніжно; хутко роззирається — швидко роздивиться довкола; зненацька плигоне — несподівано стрибне; рослиноїдна тварина — тварина, що живиться лише рослинною їжею.

### 3. Що допомагає зайчику маскуватися? Запиши.

Густе, рудувато-сіре з темним ряботинням хутро.

### 4. Чому заєць пересувається стрибками? Знайди відповідь у тексті і запиши її.

Заєць пересувається стрибками, тому що задні ноги у нього довші за передні.

### 5. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.

Заєць — рослиноїдна тварина. Улітку він живиться соковитими травами, а взимку — сухою травою, озиминою, корою та пагонами різних дерев і кущів. На пошуки їжі зайці виходять уночі, а вдень відпочивають. Кажуть, зайці сплять із розплющеними очима.

Але це не так, бо не очі, а довгі вухадопомагають сіренькому здалеку почути небезпеку.

### 6. Зазнач у дужках, до яких частин мови належать слова в реченні.

Три-чотири (числ.) рази (ім.) на (прийм.) рік (ім.) у (прийм.) зайців (ім.) народжуються (дієсл.) малята (ім.).

### 7. Установи зв'язок між словами в реченні за допомогою питань.

Зайчихи (що роблять?) годують, годують (хто?) зайчихи, годують (кого?) малят, годують (чим?) молоком, молоком (яким?) поживним.

### 8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Зустріти зайчика можна у полях, на луках, на лісових галявинах.

## Варіант II

### 2. Запиши, як ти розумієш ужиті в тексті вислови:

Мурахи всюдисуці — які є скрізь; згуртована сім'я — така, що робить все разом, гуртом; лагодити мурашник — усувати пошкодження, ремонтувати; ке цураються роботи — не бояться важкої праці.

### 3. Де мурахи не живуть? Запиши.

Мурахи не живуть в Антарктиді, де вічні сніги, і на вершинах найвищих гір на Землі.

### 4. Яка найголовніша справа мурашника? Знайди відповідь у тексті і запиши її.

Одна з найголовніших справ мурашника — турбота про потомство.

### 5. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.

Мурашки живуть згуртованою сім'єю.

Початок новому мурашникові дає самиця — засновниця сім'ї. Молода самиця полишає рідний мурашник і здійснює єдиний у житті політ до місця майбутнього мурашника.

Після цього вона скидає крила — вони їй більше не знадобляться. Усе життя вона проведе в одній із затишних камер мурашника, у самій його глибині. Вік її буває дуже довгим — до 20 років, і упродівж цього часу вона має дати життя тисячам своїх нащадків.

### 6. Зазнач у дужках, до яких частин мови належать слова в реченні.

Одна (числ.) з (прийм.) найголовніших (прикм.) справ (ім.) мурашника (ім.) — турбота (ім.) про (прийм.) потомство (ім.).

### 7. Установи зв'язок між словами в реченні за допомогою питань.

Мурашки (що роблять?) живуть, живуть (хто?) мурашки, живуть (як?) сім'єю, сім'єю (якою?) великою, сім'єю (якою?) згуртованою.

### 8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Мурахи живуть усюди: у ґрунті, у скелях, на деревах.

# Контрольна робота № 4

## Варіант I

**2. Визнач жанр прочитаного тексту. Устав назву жанру в подане речення.**

Я прочитав (-ла) оповідання «День народження».

**3. Запиши, хто з дійових осіб сказав ці слова: «Нізащо не погоджуйся!.. Ти ж добре знаєш, як це небезпечно!»**

Славко Хоробрик. Щоб попередити Маринку та інших дітей про небезпеку під час ігор із петардами.

**4. Визнач і запиши головну думку твору.**

Ніколи не можна наражати себе на небезпеку.

**5. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.**

Усі діти веселилися, куштували різні смаколики, грались у рухливі ігри, випускали в небо повітряні кульки, а потім розпочалися танці! Коли дівчора вже настрибалася під музику, геть потомилася і просто-таки попадала з ніг, Маринин однокласник Дмитро напустив таємничого вигляді/ й дістав із кишені довгасті барвисті палички — петарди.

**6. Підкресли в поданому реченні дієслово, ужите в переносному значенні.**

Напустив.

**7. Дай пораду Дмитрикові одним реченням зі звертанням. Запиши це речення.**

Дмитрику, не треба гратися з петардами, бо це небезпечно!

**8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.**

Аж ось до кімнати увійшла Маринина мама з величезним шоколадним тортом.

## Варіант II

**2. Визнач жанр прочитаного тексту. Устав назву жанру в подане речення.**

Я прочитав (прочитала) оповідання «Перший сніг».

**3. Запиши, хто з дійових осіб сказав ці слова: «Ні. Не буду і вам не раджу».**

Славко Хоробрик. Щоб попередити школярів, що ігри поблизу дороги можуть бути небезпечними.

**4. Визнач і запиши головну думку твору.**

Ніяка розвага не варта того, щоб ризикувати життям.

**5. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.**

Щохвилини підходили нові школярики, які мали б поспішати на уроки, але, побачивши ковзанку, вмить забували про школу. Ніхто не звернув уваги, що ковзанка зробилася така довга, що дісталася до бордюру, за яким була проїжджа частина дороги. Діти здійняли радісний галас, реготали, коли хтось неповороткий гепався. А зовсім поряд загрозливо шумувала траса.

**6. Підкресли в поданому реченні слово, ужите в переносному значенні.**

Побоїще.

**7. Дай пораду дітям одним реченням зі звертанням. Запиши це речення.**

Діти, будьте уважними, не грайтеся поблизу дороги!

**8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.**

Ідучи до школи, діти вже зробили на своєму шляху справжнісіньку ковзанку.



# Контрольна робота № 5

## Варіант I

**2. Яку причетність до подій у творі має його автор?**

А він особисто все бачив

**3. Пронумеруй пункти плану відповідно до послідовності подій у тексті.**

3, 1, 4, 5, 2.

**4. Закінчи речення словами з тексту.**

На розлогій сосні я побачив білку. Біля яблук вовтузиться їжак. Чим більше схованок, то більше їжі матиме сойка на зиму.

**5. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.**

Посеред галявини росте величезний дуб. Падають із його густої крони золоті блискітки — дозрілі жолуді. Їх так багато, що трава під дубом нагадує золотавий килим. До дуба підлетіла чимала пташка. Придивився пильніше — сойка. Вона почала швидко збирати жолуді. Набрала у дзьоб, змахнула крильми, полетіла до старої ялини шукати схованку для жолудів.

**6. Познач рядок із послідовністю частин мови в поданому реченні.**

В Іменник, прислівник, дієслово, прикметник, іменник

**7. Покажи стрілочкою схему будови кожного слова.**

1 — 2, 2 — 3, 3 — 1.

**8. Добери й запиши 2–3 слова, якими можна схарактеризувати сойку.**

Працьовита, витівниця, хитра.

## Варіант II

**2. Яку причетність до подій у творі має його автор?**

А він особисто все бачив

**3. Пронумеруй пункти плану відповідно до послідовності подій у тексті.**

2, 3, 1, 5, 4.

**4. Закінчи речення словами з тексту.**

Перелітають із дерева на дерево синиці.

На високій груші примостилася сойка.

Справжній гай зашумить під весняним небом.

**5. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.**

Насамперед на зиму сойці треба заpastися їжею. Жолуді — улюблені сойчині зимові ласощі. Пташці потрібно їх якомога більше назбирати для живлення.

Сойка злітає на вкриту рудими листочками землю під дубом, швидко нишпорить у листі, вибирає найбільший жолудь, бере його у дзьоб і, озирнувшись на всі боки, летить у гущавину, щоб там сховати.

**6. Познач рядок із послідовністю частин мови в поданому реченні.**

Б Іменник, прислівник, дієслово, прикметник, іменник

**7. Покажи стрілочкою схему будови кожного слова.**

1 — 2, 2 — 1, 3 — 3.

**8. Добери й запиши 2-3 слова, які характеризують сойку.**

Співуча, галаслива, «лісова флейта».

# Контрольна робота № 6

## Варіант I

**2. Познач прислів'я, яке найточніше виражає головну думку твору.**

Б Дружба — велика сила.

**3. Пронумеруй події з тексту у правильній послідовності.**

2, 1, 5, 3, 4.

**4. Запиши одним реченням, про кого, про що це оповідання.**

Це оповідання про справжніх друзів і вірну дружбу.

**5. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.**

Друзів у мене багато, але найбільше я дружу з Ігорем. Ми живемо в одному будинку, в одному під'їзді, на одному поверсі, навчаємося в одному класі й сидимо за однією партою. Усі кажуть, ніби ми дуже схожі між собою — як брати. Яка в нас дружба — судіть із такої незвичайної пригоди.

**6. Познач синонім до виділеного прикметника в поданому реченні.**

Б дивовижної

**7. Установи відповідність між словами і назвами частин мови.**

1 — 2, 2 — 4, 3 — 1, 4 — 3.

**8. Дай письмову відповідь на запитання: Які рукавички були в обох хлопців? Підкресли прикметники.**

В обох хлопців були зелені вовняні рукавички, м'якенькі і теплі-теплі.

## Варіант II

**2. Познач прислів'я, яке найточніше виражає головну думку твору.**

Б Дружба дорожча за золото.

**3. Пронумеруй події з тексту у правильній послідовності.**

2, 1, 4, 5, 3.

**4. Запиши одним реченням, про кого, про що це оповідання.**

Це оповідання про те, що один необдуманий вчинок може стати на заваді дружбі.

**5. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.**

У ті часи в мене була заповітна мрія: справжній двоколісний велосипед! І от на день народження мені його подарували батьки! Я був такий щасливий! Звісно, того самого дня я вийшов у двір зі своїм металевим конелі! Збіглися всі друзі подивитися на нього! Я проїхав двором і вправно зіскочив із нього.

**6. Познач синонім до виділеного прикметника в поданому реченні.**

Б скупим

**7. Установи відповідність між словами і назвами частин мови.**

1 — 2, 2 — 4, 3 — 1, 4 — 3.

**8. Дай письмову відповідь на запитання: Який велосипед батьки купили і подарували хлопчикові? Підкресли прикметники.**

Батьки подарували хлопчикові гарний двоколісний велосипед, справжнього металевого коня.

# Контрольна робота № 7

## Варіант I

### 2. Чому побачити перепілку в природі майже неможливо?

Б вона рідко виходить на відкриті місця

### 3. З'єднай стрілочкою початок і кінець речення.

1 — 2, 2 — 3, 3 — 1.

### 4. Що тобі відомо з тексту про те, де влаштовує гніздо перепілка? Запиши.

Перепілки найчастіше влаштовують гнізда і виводять пташенят на полях чи серед густої трави.

### 5. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.

Перепілка — дика родичка домашньої курки. Строката витончена пташка величиною зі шпака — така мініатюрна рябенька курочка. Забарвлення гарно маскує перепілку. У природі побачити її майже неможливо, бо тримається вона у траві й рідко виходить на відкриті місця. При наближенні ворога птах тулиться до землі й завдяки захисному забарвленню стає зовсім непомітним. Пройдеш поруч із нею і не помітиш.

### 6. Познач речення, у якому дієслово вжито в переносному значенні.

А Забарвлення гарно маскує перепілку.

### 7. Установи відповідність за допомогою стрілок між словами і їхньою звуко-буквеною будовою.

1 — 2, 2 — 3, 3 — 1.

### 8. Доповни і запиши речення. Визнач число і відмінок виділеного прикметника.

Перепелині (Н. в., мн.) яйця є цінним продуктом харчування, який використовується в лікувальному та дієтичному харчуванні.

## Варіант II

**2. Яка тривалість життя кокосової пальми?**

Б 100 років

**3. З'єднай стрілочкою, початок і кінець речення.**

1 — 2, 2 — 3, 3 — 1.

**4. Чому в місцях зростання кокосову пальму називають *деревом життя*?  
Запиши.**

Люди використовують всі частини кокосової пальми. З кокосової деревини будують житла, а з їх листя роблять дах. Кокосові горіхи є основним джерелом харчування жителів багатьох тропічних країн.

**5. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.**

Кокосова пальма — одна з найцінніших для людини рослин. Люди називають її «деревом життя», «годувальницею». З кокосової деревини будують житла, які вкривають пальмовим листям. А ще з неї майструють меблі, виготовляють човни. Зі шкаралупи виготовляють посуд, гудзики, прикраси. Із волокна, яким усередині встелений горіх, плетуть міцні мотузки, рибальські сіті, шиють матраци.

**6. Познач речення, у якому дієслово вжито в переносному значенні.**

В Одна кокосова пальма щорічно дає від 60 до 120 горіхів.

**7. Установи відповідність за допомогою стрілок між словами і їхньою звуко-буквеною будовою.**

1 — 2, 2 — 3, 3 — 1.

**8. Доповни і запиши речення. Визнач число і відмінок виділеного прикметника.**

Ростуть кокосові (Н. в., мн.) пальми у тропіках, на берегах морів і океанів.

# Контрольна робота № 8

## Варіант I

**2. Визнач головну думку твору.**

А Качка — дбайлива мати.

**3. Пронумеруй події з тексту у правильній послідовності.**

2, 1, 4, 6, 3.

**4. Визнач і запиши жанр прочитаного твору.**

Оповідання.

**5. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.**

Минуло кілька днів. І знову плив їхній маленький човен між вербами. Коли підпливали до старої верби, почули кахкання дикої качки. Тато завернув човна за кущ лози. Разом із Тетянкою вони вирішили подивитися, що сталося. Качка кружляла довкола верби і кахкала, задерши дзьоба. Тато стривожився, що, можливо, хтось гніздо її зруйнував.

**6. Познач спонукальне окличне речення.**

В Тату, подивись: парашутики летять!

**7. Установи відповідність між частинами слова *пересадка* і їхніми назвами.**

1 — 3, 2 — 1, 3 — 4, 4 — 2.

**8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.**

Спочатку качка уважно подивилася на нього, а потім тихенько разом із ним попливла до ближнього очерету.

## Варіант II

**2. Яке прислів'я виражає головну думку твору?**

Б Нічого не руйнуй і братів менших шануй.

**3. Пронумеруй події з тексту у правильній послідовності.**

2, 3, 4, 1.

**4. Визнач і запиши жанр прочитаного твору.**

Оповідання.

**5. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.**

Одного разу, коли мама господарювала на кухні, а батько пішов у магазин, Андрійко вийшов на балкон. Він здивувався, що вже зовсім не чути крилатих друзів. Потім швидко пригадав, як кілька днів тому тато сказав, що скоро у гнізді будуть маленькі ластів'ята. Почав допитуватися в нього, чи можна буде побачити їх.

**6. Познач спонукальне окличне речення.**

В Андрійку, менше бувай на балконі, щоб не лякати батьків ластів'ят!

**7. Установи відповідність між частинами слова *вирубка* і їхніми назвами.**

1 — 3, 2 — 1, 3 — 4, 4 — 2.

**8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.**

Андрійко почав допитуватися у нього, чи можна буде побачити їх.



# Контрольна робота № 9

## Варіант I

### 2. Хто така квакша?

Б жабка

### 3. Поєднай стрілочками вислів та його тлумачення.

1 — 2, 2 — 3, 3 — 1.

### 4. Чому квакша змінила забарвлення? Запиши.

Жабка квакша змінила забарвлення, тому що передчувала грозу.

### 5. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.

Вирішив я подивитися на неї і не впізнав. Сиділа жабка на тому самому місці, так само приклеївшись до стовбура, але як вона змінилась! Спинка зробилася темно-зеленою. Навіть коричнювато-зеленою. Якби не бачив її раніше, нізащо б не повірив у це перевтілення. Але згодом збагнув, що перефарбувалася жаба даремно.

### 6. Познач речення, у якому дієслово вживається у прямому значенні.

Б Жабка зачепилася лапками за гладенький стовбур осокара.

### 7. Покажи стрілочкою будову словосполучень.

1 — 3, 2 — 1, 3 — 2.

### 8. Побудуй питальне речення за змістом розповідного і запиши його.

Де удень ховається від сонця жабка квакша? Від чого удень ховається у густому листі жабка квакша?

## Варіант II

### 2. Чому кріт у нору носив тільки дубове листя?

В листя дуба довше зберігається, менше вбирає вологи

### 3. Поєднай стрілочками вислів та його тлумачення.

1 — 3, 2 — 1, 3 — 2.

### 4. Випиши з твору слова, які можна використати для опису зовнішнього вигляду крота.

Мордочка з маленьким хоботком, передні короткі лапки з довгими кігтями, чорно-бура шубка, маленький звірок, неповороткий.

### 5. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.

Тільки лісник Микола Лукич замовк, просто перед нами раптом заворушилася земля. Спершу з'явилася мордочка з маленьким хоботком. Потім кріт виставив напоказ передні короткі лапки з довгими кігтями і нарешті виліз сам. Підправив вхід до нірки, відгорнув землю, постояв, принюхався, обтрусив свою чорно-буру шубку. Маленький звірок видався мені дуже неповоротким.

### 6. Познач речення, у якому дієслово вжито у прямому значенні.

Б Ми зупинилися на узліссі.

### 7. Покажи стрілочкою будову словосполучень.

1 — 3, 2 — 1, 3 — 2.

### 8. Побудуй питальне речення за змістом розповідного і запиши його.

Скільки часу кріт проводить під землею? Де проводить кріт майже все своє життя?