

Варіант 1

1. Прочитай уважно текст «Мрія Безпритульна».

З неба сипалась біла казка. Сніговою ковдрою вона лягала на кущики, дерева й лави в парку. Сонечко сховалося.

Безпритулько зручно вмотився на лаві. Цілий день пробігав песик, але не знайшов, чим поживитись. Він вирішив вранці піти ближче до будинків у пошуках їжі.

Безпритулько задрімав. На лаву вмотився, незнайомиць. Песик розплющив око. То був дідусь із довгою білою бородою. На руках у нього були теплі рукавиці. А на голові шапка дивного крою.

«Оце халепа, — подумав пес, — зараз прожене мене звідси»...

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки

Безпритулько підійшов до Миколая і вистрибнув йому на коліна. Дідусь почав гладити песика й чухати за вушком. Той не помітив, як задрімав, а тоді заснув. Уранці Безпритулька розбудило сонечко. Він роззирнувся — нового знайомого не було. Натомість він побачив, що лежить на теплій вовняній підстилці. Відчуття голоду в нього не було.

3. Запиши, де відбувалися події, описані у творі.

Події, описані у творі, відбувалися на лаві в парку.

4. Добери і запиши 3-4 прикметники, які характеризують Безпритулька.

Розумний, довірливий, лагідний, вдячний.

5. Запиши, як ти розумієш ужитий у тексті вислів *ковтнути одним махом*.

Ковтнути одним махом — ковтнути дуже швидко.

6. Випиши з третього абзацу тексту по два іменники в кожену колонку таблиці.

| Називний відмінок | Знахідний відмінок | Місцевий відмінок |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Незнайомиць | На лаву | На руках |
| песик | око | на голові |

7. Перебудуй подане речення в питальне і запиши.

До кого повернувся Песик?

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі. Постав, де потрібно, кому.

Миколай розносить дітям подарунки, здійснюючи їхні мрії.

9. Чому песика звали Безпритульком? Напиши про це текст (3-4 речення).

В оповіданні йдеться про песика, який жив на вулиці. У нього не було домівки, господаря. Він цілими днями бігав, самотужки шукав поживу. Тому він Безпритулько.

Варіант 2

1. Прочитай уважно текст «Дядько Джміль».

Послухайте, яку дивну історію нам вдалося дізнатися в густому темному лісі. В тому самому лісі, посеред якого є широка галявина з барвистими квітами і зеленою запашною травою.

На краю тої галявини шумить різьбленим листом могутній дуб. На галявині живе багато коників, жучків, метеликів. Усі вони, біжачи або летячи повз дуба, оглядаються на нього з острахом. А лісові миші оббігають те місце десятою дорогою...

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, апостроф, розкрий дужки.

Чим цей старий дуб знаменитий, що одні його шанують, а інші — бояться? А тим, що між корінням дерева живе грізний дядько Джміль. Він має страшну зброю — велике гостре жало. Мешканці пам'ятають, що від цього жала загинуло чимало лісового люду. З уст в уста пошепки розказують про те легенди.

3. Запиши, де відбувалися події, описані у творі.

Події, описані у творі, відбувалися в густому темному лісі, посеред якого є широка галявина з барвистими квітами і зеленою запашною травою.

4. Добери і запиши 3-4 прикметники, які характеризують дядька Джмеля. Грізний, сердитий, справедливий, страшний.

5. Запиши, як ти розумієш ужитий у тексті вислів і вухом не веде.

І вухом не веде — ніяк не реагує, вдає, що не чує.

6. Випиши з другого абзацу тексту по два іменники в кожену колонку таблиці.

| Називний відмінок | Родовий відмінок | Орудний відмінок |
|-------------------|------------------|---------------------|
| Дуб | галявини | листом |
| миші | коників, дуба | з острахом, дорогою |

7. Перебудуй подане речення в питальне і запиши.

Хто хотів поласувати чужим медком?

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі. Постав, де потрібно, кому.

Діти, ніколи не жартуйте із джмелями.

9. Чи корисні джмелі? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Джмелі — корисні й красиві комахи. Зовні вони дуже схожі на звичайну бджолу, тільки більші. Джмелі живляться нектаром квітів, запилюють їх. Без джмелів деякі квіти просто не зможуть існувати.

Варіант 3

2. Спиши виділену частину тексту. Розкрий дужки.

Невідомо, чи зрозуміли комарик, жук і метелик, чому образився на них павучок. Він оселився під іншим шипшиновим кущем. Тепер там розвішує своє мереживне павутиння. І дуже сподівається, що воно комусь сподобається. Коли побачиш, як у повітрі пливуть павутинки, згадай, що то — павучкові хмаринки. Похвали Мережика — він неподалік, він тебе почує.

3. Визнач жанр прочитаного тексту. Упиши назву жанру в подане речення.

Я прочитав(-ла) казку Світлани Прудник «Павучкові хмаринки».

4. Підкресли синоніми до слова *прискіпливо* (дивитися).

Вимогливо, строго, байдуже, критично, вибагливо, дбайливо.

5. Визнач послідовність пунктів плану відповідно до тексту.

3. Жук дивився, як трудиться павучок.

5. Павучок хоче перефарбувати крильця метелика.

1. На узліссі жив павучок Мережик.

2. Мережик виплутував комарика з павутинки.

4. Комарик малює на піску.

6. Підкресли головні члени в поданому реченні.

Тільки павучок розплутував ниточки.

7. Визнач рід, число й відмінок виділеного в реченні іменника.

Жук лагодив двері у своїй нірці (ж. р., одн., М. в.).

8. Покажи стрілочкою, яку орфограму містить подане слово.

на узліссі → правопис слів з подовженими приголосними

9. Як змінилася поведінка Мережика? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Павучок Мережик був добрим, працьовитим, товариським. Він ніколи не сердився. Йому дуже хотілося, щоб його павутинки комусь сподобалися. Але сусіди увесь час його критикували, тому павучок сумував. Врешті павучок образився на них і провчив.

Варіант 4

2. Спиши виділену частину тексту. Устав, де потрібно, апостроф, розкрий дужки.

Трамвай безперервно подорожував із Святошина на Поділ, а далі — у Дарницю. Він дзенькав, клацав, бамкав на стиках. Пішоходи злякано тулилися до будинків. Мешканці прилеглих вулиць миттю зачиняли вікна. Собаки ховалися у підворіття, а кицьки видряпувалися на вершечки дерев. Хлоп'ята час від часу рятували наполоханих кицьок.

3. Визнач жанр прочитаного тексту. Упиши назву жанру в подане речення. Я прочитав(ла) казку Юрія Ярмаши «Трамвай і Щиглик».

4. Підкресли синоніми до слова *непокоїтися*.

Хвилюватися, радіти, бентежитися, тривожитися, сумувати, турбуватися.

5. Визнач послідовність пунктів плану відповідно до тексту.

4. Щиглиха прилетіла, коли Трамвай вирушив за маршрутом.

1. Усі були незадоволені Трамваєм.

5. Усі почали називати Трамвай пташиним.

2. Трамвай забувся у недовгій сні.

3. Щиглик ладнав із гілочок гніздечко.

6. Підкресли головні члени в поданому реченні.

Трамвай легесенько вистукував на стиках у такт пташиній пісні.

7. Визнач рід, число й відмінок виділеного в реченні іменника.

У гніздечку (с. р., одн., М. в.) з'явилися пташенята.

8. Покажи стрілочкою, яку орфограму містить подане слово.

Вершечок → правопис ненаголошених [е], [и] в коренях слів

9. Як змінилася поведінка Трамвая? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Спочатку трамвайчик був сердитий. Він постійно дзенькав, клацав, лякав людей і тварин. Це тому, що трамвайчик почувався нікому не потрібним. Після того як у нього з'явилися справжні друзі, він дуже змінився і почав їздити тихо й обережно.

Варіант 5

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, апостроф, розкрий дужки.

Вероніка зрозуміла, що спочатку потрібно було все з'ясувати, розібратися у ситуації, а потім приймати рішення... Так шкода було втраченої дружби... Вероніка вирішила попросити у Каті пробачення і будь що повернути їх дружбу!..

Вже доросла Вероніка із сумом глянула на ляльку. Нехай іншим вона принесе більше щастя!

3. Запиши імена героїв твору.

Вероніка, Аліна Миколаївна, Катя, Марічка.

4. Запиши, до кого звернулася Вероніка, коли пропала лялька.

Коли пропала лялька, Вероніка звернулася до вчительки Аліни Миколаївни.

5. Підкресли сполучення слів, яке пояснює значення вжитого в тексті вислову *совість прокинулася*.

Стало спокійно; стало соромно за свої вчинки; почало світати.

6. Випиши з тексту по два іменники в кожену колонку таблиці.

| Чоловічий рід | Жіночий рід | Середній рід |
|---------------|-------------|--------------|
| День | Субота | рішення |
| урок | Вероніка | щастя |

7. Підкресли в поданому реченні головні члени. Надпиши, якими частинами мови є підкреслені слова.

Вони (займ.) ретельно перевірили (дієсл.) портфелік.

8. Покажи стрілочкою, яку орфограму містить подане слово.

безуспішно → правопис прислівників

9. Як ти ставишся до вчинку Марічки? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

У Марічки не було такої гарної ляльки, тому вона вирішила її вкрати. Але так робити не можна. Хто краде — той злодій. Марічка вчинила дуже погано.

Варіант 6

1. Прочитай уважно текст «Циганча».

Добре відпочивати поблизу моря. Та вже закінчується таткова відпустка.

Ігоркові хочеться привезти додому крабиків, щоб друзям показати.

Ігорко перевернув кілька камінчиків. З-під одного жваво вистрибнуло чорне крабєня. Хлопчик накрив його рукою. Обережно взяв крабєня і посадив у маску для плавання. Нахлюпав туди води і пішов далі....

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

Заціпенілі крабики сиділи у протилежних кінцях маски. Води ставало все менше. Крабики заметушилися в пошуках виходу. Циганча наткнулося на гумову стрічку, якою маску до голови прикріплюють. Воно учепилося в неї, видерлося вгору. За мить вже було на розпеченій сонцем підлозі. Оглянулось крабєня — смужка тіні під перилами балкона темніє. Туди й подалося метикувате створіннячко.

3. Визнач жанр прочитаного тексту. Упиши назву жанру в подане речення.

Я прочитав(-ла) оповідання Анатолія Давидова «Циганча».

4. Визнач послідовність пунктів плану відповідно до тексту.

5. Ігорко не впізнав Піщаного.

3. Крабик мандрує по кімнаті.

1. Ігорко шукає крабиків.

4. Дівчина віднесла крабика до моря.

2. Циганча видерлося з маски.

5. Підкресли синоніми до слова *вихлюпуватися*.

Виливатися, висипатися, викочуватися, випліскуватися, вибовтуватися, випадати.

6. Підкресли головні члени в поданому реченні.

Пекучі промені сонця дістали Піщаного.

7. Визнач рід, число й відмінок виділеного в реченні іменника.

Піщаний знайшов у куточку (ч. р., одн., М. в.) заглибину.

8. Покажи стрілочкою- яку орфограму містить подане слово.

циганча → правопис ненаголошених [е], [и] в коренях слів

9. Чи зрозумів(-ла) ти, чому Ігорко не впізнав Піщаного? Напиши про це текст (3-4 речення).

Хлопчик зловив крабиків і поставив на балконі. Пекучі Промені сонця дістали Піщаного. Він навечно заляк від сонячного удару. Так робити не можна, потрібно завжди думати про наслідки.

Варіант 7

1. Прочитай уважно текст «Історія бджолиного вулика».

Усі знають, що найкорисніша комаха на світі — бджола. Вона не тільки збирає цілющий мед, дає віск, лікувальну пергу. Бджола в час цвітіння опилує сади та городи. А без цього годі сподіватися на врожай.

У давнину домашніх бджіл не було. Були тільки дикі. Жили вони в дрімучих лісах, і за помешкання їм правили дупла дерев, земляні нори та розколини в скелях.

Щоб добути мед, людина руйнувала бджолині житла, і бджоли цілими роями гинули...

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф, розкрий дужки.

Тепер вулик накривався дерев'яною накривкою. Коли пасічник хотів перевірити, що діється у помешканні комах, він піднімав накривку. Прокопович першим у світі почав уставляти у вулик рамки із вощиною. Коли бджоли наповнювали медом стільники, то можна було вийняти рамки. З них скапував солодкий дарунок без клопотів і для пасічника, і для бджіл.

3. Визнач жанр прочитаного тексту. Устав назву жанру в подане речення.

Ми прочитали оповідання «Історія бджолиного вулика».

4. Запиши, де облаштували свої помешкання дикі бджоли.

Дикі бджоли жили в дрімучих лісах, і за помешкання їм правили дупла дерев, земляні нори та розколини в скелях.

5. Упиши слова, яких бракує, щоб розказати про приручення бджіл.

Щоб приручити бджіл, люди видовбували в дерев'яних колодах дупла. Потім переселяли туди дикі рої. Але щоб добути мед, доводилося руйнувати дуплянку.

6. Від поданого дієслова утвори і запиши всі часові форми.

Спостерігати — спостерігав, спостерігає, спостерігатиме.

7. Спиши речення. Число запиши словом.

Бджолина сім'я збирає до тридцяти кілограмів меду за сезон.

8. Покажи стрілочкою, яку орфограму містить подане слово.

землянка → правопис ненаголошених [е], [и] в коренях слів

9. Чим корисні бджоли? Напиши про це текст (3-4 речення).

Бджола — маленька комаха, проте користь, від неї велика. Вона невтомно збирає нектар і перетворює його на цілющий та поживний мед. Перелітаючи з квітки на квітку, бджола запилює рослини. Без бджіл не буде врожаю.

Варіант 8

1. Прочитай уважно текст «Хто росте у парку».

У великому місті був маленький парк із озерцем...

Маленькі люди були схожі на великих, голуби — на голубів, ворони — на ворон, мурашки — на мурашок, сонечка — на сонечок, а метелики... Метелики були різні.

«Цікаво, хто з мене виросте? На кого я схожий?» — подумав паросток і взявся розглядати дерева навколо...

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф, число запиши словом, розкрий дужки.

У цьому парку росло 11 великих дерев і малий паросток. Він мав тонке стебельце і два листочки. Йому подобалося, коли ввечері падав теплий дощ, і не подобалася холодна роса.

Асфальтованими доріжками гуляли люди, чалапали голуби й ворони. У м'якій траві повзали мурашки, сонечка й пурхали безтурботні метелики.

3. Визнач жанр прочитаного тексту. Устав назву жанру в подане речення.

Ми прочитали казку «Хто росте у парку».

4. Запиши назви дерев, які згадуються в тексті.

Береза, дуб, горобина, липа, клен, ясен, явір, каштан, тополя, верба, гінкго.

5. Упиши слова, яких бракує, щоб описати берізку:

Струнка берізка виблискувала білою корою. На ній подекуди темніли плями. Навесні на деревці з'являються сережки. Березове листячко дрібне, а гілля схоже на тоненькі батіжки.

6. Від поданого дієслова утвори і запиши всі часові форми.

Розкусити — розкусив, розкусить.

7. Спиши речення. Числа запиши словами.

Метелики були різні, але всі мали по чотири крильця, по два вусики і по шість лапок.

8. Покажи стрілочкою, яку орфограму містить подане слово.

невисоке → правопис прикметників

9. Що для тебе є справжнім щастям? Напиши про це текст (3-4 речення).

Що таке щастя, кожен розуміє по-своєму. Для мене щастя — це коли ми всією сім'єю відпочиваємо на природі. Ми разом ходимо в ліс по гриби, а потім влаштуємо пікнік. У лісі пахне духмяними травами, хвоєю, лунають співи різноманітних пташок, повіває лагідний вітерець, світить сонечко. Після такого відпочинку ми всі маємо гарний настрій і відчуваємося щасливими.

Варіант 9

1. Прочитай уважно текст «Ліс-трудівник».

Повітря, вода і ліс — важливі складові частини природи. Вони виконують спільну роботу на користь усієї природи. Ліс, повітря і вода працюють як великий природний комбінат...

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

У лісі сніг тане повільніше, ніж на відкритих місцях. Вода тут повільно просочується у ґрунт, щедро зволожує його. Напоївши землю підземними струмочками, стікає в річки. І тоді ніяких повеней не буває. Ліс і влітку порядкує вологою. Тому там, де є ліс, річки не пересихають навіть у спекотне літо.

3. Познач жанр прочитаного твору.

А Науково-художнє оповідання.

4. З'єднай стрілочками частини речень.

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| Якщо взимку багато снігу, | • | • | то важко дихати. |
| Дерева «ковтають» вуглекислий газ, | • | • | то буде багато талої води. |
| Якщо в повітрі багато вуглекислого газу, | • | • | а віддають кисень. |

5. Продовж речення.

Ліс насичує атмосферу водою, без якої життя було б неможливим.

6. Познач антонім до слова, виділеного в реченні.

А Очищають.

7. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Дерева висмоктували воду з глибин землі своїм корінням.

8. Покажи стрілочкою, яку орфограму містить подане слово.

незабаром → правопис прислівників

9. Що цікавого ти дізнав(-ла)ся з прочитаного твору? Напиши про це текст (3-4 речення).

Мені цікаво було прочитати про те, що ліс — це великий природний комбінат. Він «ковтає» вуглекислий газ і віддає в повітря чистісінький кисень. А ще — ліс усмоктує і випаровує багато води. Вона потім знову дощами повертається в землю. Тепер я знатиму, що ліс має вагоме значення для підтримання рівноваги в природі.

Варіант 10

1. Прочитай уважно текст «Перший сніг».

Перший сніг цього року випав дуже рано, на початку листопада. Він був мокрим, липким. Пахнув прілим листям, бур'янами й вітром.

їжак Петро зранку вибрався зі своєї хатки на галявині. А хатка була в заростях терену, старанно замаскована купою сухого гілляччя. їжак зітхнув. Брудні клапти першого снігу скапували поміж гілок...

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.




Вони бояться того, чого не бачать. їх легко перехитрити, впливаючи на слух чи нюх. Їжак Петро поклався на слух — і не прогадав.

Минулої осені люди прийшли до його тернівника. їжак заховався у свою хатку під купою сухого гілля й заходився голосно хропіти. Навіть голосніше, ніж ведмідь хропе.

3. Познач жанр прочитаного твору.

Б Літературна казка.

4. З'єднай стрілочками слово і його тлумачення.

| | | |
|-----------|--|---------------------------------|
| Закамарок |  | повалені бурею дерева. |
| Вітролом |  | боягуз. |
| Страхопуд |  | невелике місце, вузький прохід. |

5. Продовж речення.

До перших морозів ягоди терену терпкі й несмачні.

6. Познач синонім до слова, виділеного в реченні.

А Приховавав.

7. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Дитина злякалася дивних звуків, які долинали з кущів.

8. Покажи стрілочкою, яку орфограму містить подане слово.

бачиш → правопис закінчень дієслів

9. Що тебе здивувало в прочитаному творі? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення)

В оповіданні мене найбільше здивувало те, що їжачок уміє відлякувати людей. Він знає, що в його рідні кущі можуть навідатися ласі істоти. Також йому відомо, що люди бояться того, чого не бачать. Тому навчився голосно хропіти.

Варіант 11

1. Прочитай уважно текст «Велосипед для Катрусі».

Тої осені Катрусі купили велосипед. У старшого братика Дениса давно вже був «залізний коник». Він часто катав Катрусю, коли батьки казали. А по своїй волі не хотів. Тож мрією дівчинки був власний велосипед...

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф, розкрий дужки.

Денис аж очі витріщив на сестру від здивування. Хлопцеві стало соромно. Адже пам'ятав, як колись не хотів катати Катрусю на своєму велосипеді. А тут вона пропонує йому свій. Денис підійшов до Катруськи, обійняв і вперше в житті зрозумів, що кращого друга, ніж його маленька сестра, у нього немає.

3. Познач, у якому розділі книги для читання можна розмістити цей твір.

В «Оповідання про дитячі оказії».

4. Продовж речення.

Денисові було соромно, бо він зламав свій велосипед.

5. Визнач послідовність пунктів плану відповідно до тексту.

4. Денис засмутився.

1. Катрусі купили велосипед.

5. Катруся пропонує братові користуватися її велосипедом.

3. Тато відремонтував велосипед.

2. Дівчинка в'їхала в дерево.

6. Познач речення, у якому підмет — займенник третьої особи однини.

Б Вона набивала синці, здирала лікті та коліна.

7. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

(Хто?) Катруся (що зробила?) стиснула; стиснула (що?) кермо; стиснула (чим?) ручками; стиснула (як?) міцно.

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Дівчинка обов'язково навчиться їздити на велосипеді.

9. Що означає вислів *очі витріщив*? Напиши про це текст (3-4 речення)

Я думаю, що вислів *очі витріщив* означає широко розкрити очі від здивування. Так кажуть, коли людина дуже здивувалася. Саме так здивувався Денис, коли Катруся запропонувала йому, свій новенький велосипед. Він зрозумів, що кращого друга в нього немає.

Варіант 12

1. Прочитай уважно текст «Шуша і побиті байдики».

— Привіт! — покликав Шуша. Він хотів, щоб Гага спустилася вниз і допомогла йому дістатися кубельця. Але Гага не відповідала.

— Гаго! Я прийшов подивитися на годинник, — мовив Шуша.

Гага не звертала на нього жодної уваги...

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

Якось Шуша зібрався до Гаги в гості. Йому подобалося кубельце Гаги між гіллям старої черешні. Шуша годинами міг розглядати яскраві скельця. Блискучі предмети Гага збирала по всьому світу.

Цього разу Гага покликала Шушу подивитися на старовинний годинник. Його вона знайшла під кушем у старому парку.

3. Познач, у якому розділі книги для читання можна розмістити цей твір.

Б «Казки українських письменників»

4. Продовж речення.

Шуша бачив тільки дзьоб Гаги, бо кубельце було дуже високо.

5. Визнач послідовність пунктів плану відповідно до тексту.

2. Гага запевнила, що дуже зайнята.

1. Шуша збирається в гості.

4. Друзі вигадують історії про байдики.

3. Шуша запропонував свою допомогу.

5. Гага допомогла Шуші дістатися кубельця.

6. Познач речення, у якому підмет — займенник другої особи однини.

А Ти нічого не робиш.

7. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

(Хто?) Гага (що робила?) збирала; збирала (що?) скельця; збирала (де?) всюди; скельця (які?) різнокольорові.

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Ти запросила мене подивитися на нього.

9. Що означає вислів *байдики бити*? Напиши про це текст (3-4 речення).

Вислів байдики бити означає нічого не робити, нічим не займатися; байдикувати. Цей вислів часто можна почути в повсякденному житті. Цього разу друзі вигадали байдиків, щоб весело провести час, розважитися.

Варіант 13

1. Прочитай уважно текст «Іди, іди, дощичку!».

Купила мама Василькові гумові чоботи. Тільки взути їх ніяк: сонячно, сухо. У всьому селі жодної калюжі. А Дощ іти не квапиться.

Пооглядав Василько чоботи, поприміряв та й подався на вигін. Там, за кучерявими черемхами, виднілася хмарина — Дощичку, — гукає, — іди, щоб калюжі були! В мене чоботи нові, хочеться походити.

А Дощик ніби не чує.

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф, розкрий дужки.

Дрімав-дрімав Дощ у тій хмарині, що зачепилася за верхівку черемхи. Та як припустить! На городи, на прив'ялі квітки, на бабусині грядки... Чорнобривці миттю ожили й голівки підводять, ластів'ята з радості злітають аж до хмар. А чобітки гумові в хаті залишились. І хай собі. Калюжі теплі — по таких можна й босоніж!

3. Заповни таблицю.

| Автор твору | Ім'я персонажа | Риси характеру персонажа |
|----------------|----------------|--------------------------|
| Зірка Мензатюк | Василько | Вихований, життєрадісний |
| | Дощ | Сонний, лінивий |

4. Визнач і запиши головну думку оповідання «Іди, іди, дощичку».

Головна думка оповідання «Іди, іди, дощичку» — дощик потрібний усьому живому довкола.

5. Допиши речення.

Василько хотів, щоб пішов дощ, тому що хотів узутися новенькі чоботи.

6. Підкресли в поданому реченні головні члени. Зазнач, якими частинами мови вони виражені.

Чорнобривці (ім.) та петунії (ім.) посхиляли (дієсл.) голівки.

7. Дай пораду Василькові одним реченням зі звертанням. Запиши це речення.

Васильку, навчися кликати дощик!

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Ластівки носили аж із річки грудочки вогкої землі.

9. Як дітям вдалося викликати дощ? Напиши про це текст (3-4 речення).

Василько просив-просив Дощичку, та не допросився. Потім він зустрів дівчаток, і вони навчили його правильно кликати Дощик. Для того треба було промовити спеціальну закличку. Тільки після того Дощик припустив.

Варіант 14

1. Прочитай уважно текст «Друг».

Андрійкові завжди хотілося мати котика. Та хоч як хлопчик маму просив, умовляв — мама ні, хоч плач...

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф, розкрий дужки.

Якось грався Андрійко на вулиці. Коли чує: хтось жалібно нявчить. Хлопчик побачив біля сусіднього під'їзду кошенья. Стоїть над ним, дивиться. Не насмілюється на руки взяти. Якби ж мама дозволила цього котика та додому взяти... Андрійко незчувся, як надійшов дідусь. Його він не раз бачив. Старенький живе в їхньому будинку.

3. Заповни таблицю.

| Автор твору | Ім'я персонажа | Риси характеру персонажа |
|---------------|----------------|--------------------------|
| Оксана Кротюк | Андрійко | Слухняний, добрий |
| | дідусь | співчутливий, мудрий |

4. Визнач і запиши головну думку оповідання «Друг».

Головна думка оповідання «Друг» — у житті треба вчитися приймати правильні рішення.

5. Допиши речення.

Мама не дозволяла Андрійкові брати додому котика, тому що тварині не місце у квартирі.

6. Підкресли в поданому реченні головні члени. Зазнач, якими частинами мови вони виражені.

Дідусь (ім.) сів (дієсл.) на лаву, дістав (дієсл.) з торбини пакет молока.

7. Дай пораду Андрійкові одним реченням зі звертанням. Запиши це речення.

Андрійку, за домашньою тваринкою потрібно доглядати.

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Котик заліз під руку дідусеві, щоб той погладив його.

9. Як Андрійко знайшов справжнього друга? Напиши про це текст (3—4 речення).

Андрійкові завжди хотілося мати котика. Одного разу хлопчик побачив кошенья і дуже захотів його взяти додому. Йому допоміг сивий дідусь. Завдяки йому мрія хлопчика збулася. Спогад про цього дідуся й досі живе в його душі.

Варіант 15

1. Прочитай уважно текст «Папужка».

Петрик тинявся по квартирі. Йому набридли всі іграшки.

Тут мама попросила піти у крамницю і ще сказала:

— Наша сусідка, Марія Миколаївна, ногу зламала їй хліба купити нікому. Ледве по кімнаті пересувається. Я дізнаюся: може, їй щось треба купити...

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф, розкрий дужки.

Коли Петрик подзвонив у двері, то почув стукіт милиць. Тітка не хотіла змушувати його чекати зайві секунди. Поки сусідка шукала гроші, хлопчик почав розпитувати її про втікача-папужку. Тітка із задоволенням розповідала і про кольорове пір'ячко, і про повадки пташки.

У зоомагазині хвилястих папужок було кілька. Петрик довго вибирав.

3. Познач, хто в тексті є головним персонажем.

А Петрик

4. Визнач послідовність пунктів плану відповідно до тексту.

5. У хлопчика прокинулася душа.

1. Травмована сусідка.

4. Подарунок для тітки Марії.

3. Несподівана думка.

2. Пуста клітка.

5. Запиши, як ти розумієш ужитий у тексті вислів подарувати від душі.

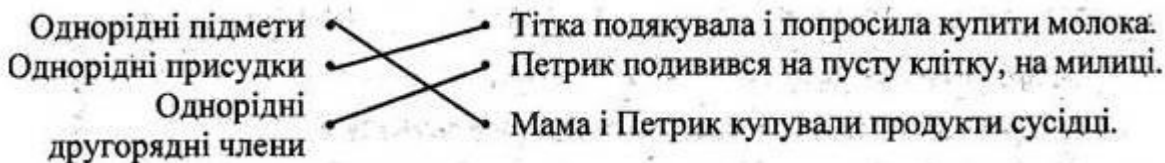
Я гадаю, що вислів подарувати від душі означає підготувати і подарувати з великою любов'ю.

6. Познач час, у якому вжито дієслово в поданому реченні.

Тітка пересувається по кімнаті на милицях.

Б Теперішній.

7. Покажи стрілочками, у якому реченні які однорідні члени.



8. Визнач рід, число і відмінок виділеного в реченні іменника.

У клітці (ж. р., одн., М. в.) недавно жив папужка.

9. Як ти ставишся до вчинку Петрика? Напиши про це текст (3-4 речення).

Одного разу мама попросила Петрика провідати хвору сусідку. Хлопчикові стало шкода самотньої тітки і він вирішив зробити їй подарунок. Я вважаю вчинок хлопчика гідним наслідуванню. У нього є душа.

Варіант 16

1. Прочитай уважно текст «Чим корова не собака».

Одного разу я перестав бути відомим художником. Щоправда, спершу мені довелося стати відомим...

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф, розкрий дужки.

Згодом з'ясувалося, що головний спонсор конкурсу — директор молочної фабрики. І тоді всі подумали, що тема, мабуть, усе ж таки дуже корисна для юного покоління, повчальна. Ми дізнатися, що головний приз — холодильник для шкільної їдальні. Та не звичайний, а із сенсорним екраном і виходом в інтернет. У школах закипіла робота.

3. Познач, від чийого імені ведеться розповідь.

В Автора.

4. Визнач послідовність пунктів плану відповідно до тексту.

3. Перемога.:

2. Конкурсний малюнок.

4. Доручення вчительки.

5. Здивування директорки.

1. Оголошення про конкурс малюнків.




5. Запиши, як ти розумієш ужитий у тексті вислів *свято на носі*.

Вислів «свято на носі» означає, що свято настане скоро.

6. Познач час, у якому вжито дієслово в поданому реченні.

Б Минулий.

7. Покажи стрілочками, у якому реченні які однорідні члени.

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Однорідні підмети |  | Я погано малював людей і дерева. |
| Однорідні присудки |  | Тато, мама і вчителька раділи. |
| Однорідні другорядні члени |  | Я намалював собаку і прилаштував їй роги. |

8. Визнач рід, число і відмінок виділеного в реченні іменника.

Майже рік я мучився із малюванням (с. р., одн.. О. в.) стінгазет.

9. У яких конкурсах тобі доводилося брати участь? Напиши про це текст (3-4 речення).

Найбільша моя гордість — це перемога в конкурсі танців. А ще я брав(-ла) участь у конкурсі писанок. Зараз я готуюся до змагань з тенісу, які відбудуться в грудні. Сподіваюсь на гарний результат.