

Українська мова. Робота №1

Варіант 1

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф, розкрий дужки.

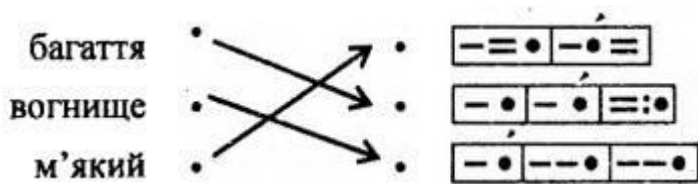
Над селищами та містами піднялися високі вежі та дзвіниці. Кам'яні та дерев'яні. Дерев'яні було, вдосталь навкруги, а каміння доводилося інколи привозити здалека. От будівничі й віддавали перевагу дереву. Рубали ліс.

І ще його зрубували, щоб плавити метал. А потім, коли винайшли парову машину, кидали в топки паровозів та пароплавів.

3. Познач стиль тексту.

Б Науково-популярний.

4. Установи відповідність між словами і звуковими моделями.



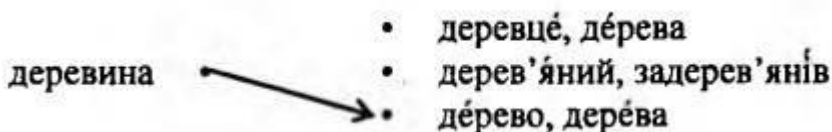
5. Доповни речення однорідними членами.

Люди виготовляли з деревини житло, човни, дрова, вози, сани, меблі, посуд, іграшки, списи, стріли.

6. Познач синоніми до слова, виділеного в поданому реченні.

А Предки, прародичі.

7. Покажи стрілочкою, які слова є перевірними до поданого слова.



8. Підкресли підмет і присудок у поданому реченні.

Протягом довгого часу людина пристосовувалася до природи

9. Яке використання деревини, описане в тексті, тебе здивувало найбільше? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

З тексту я дізнався(-лася) про те, що людині завжди однаково потрібна була деревина. З неї будували житло, розкладали вогнище, робили стріли, човни, вози та сани. Та найбільше мене здивувало те, що деревом вистеляли вулиці. Це дуже незвично.

Варіант 2

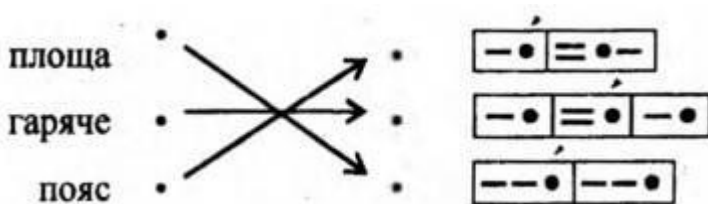
2. Спиши виділену, частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

Запалало багаття. Вісім помічників взяли за бокові мотузки. Жозеф і Етьєн помістили горловину кулі над вогнищем. Гаряче повітря почало наповнювати оболонку. Вона заворушилась, мов жива істота. Стала підніматися із землі, розправляти свої зморшки, рости вгору. Незабаром над натовпом виросла велетенська куля. На ній було написано величезними літерами «До зірок!»

3. Познач стиль тексту.

В Науково-популярний.

4. Установи відповідність між словами і звуковими моделями.



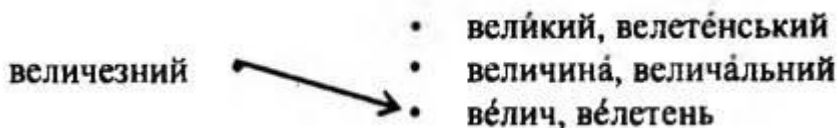
5. Випиши з тексту речення, у якому описано розміри кулі.

Куля вийшла з триповерховий будинок заввишки і важила понад 200 кілограмів.

6. Познач синоніми до слова, виділеного в поданому реченні.

Б Фантазують, чудять.

7. Покажи стрілочкою, які слова є перевірними до поданого слова.



8. Підкресли підмет і присудок у поданому реченні.

Брати старанно готували кулю до польоту.

9. Як городяни ставилися до випробувань братів? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

По місту пролетіла чутка, що фабриканти роблять кулі, які літають у повітрі. Такого ще не бачив ніхто. Тому городяни сумнівалися й відверто підсміювались над братами. Проте призначеного дня привселюдно на площі куля полетіла в небо. Люди раділи, дивувалися й вітали братів з успіхом.

[« НазадВперед »](#)

Українська мова. Робота №2

Варіант 1

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф, розкрий дужки.

Вируливши з подвір'я, «автомобіль» м'яко покотився вулицею. Як тільки дідусь змахнув батогом, віз покотився швидше.

Час від часу Петрика легко підкидало, і під це погойдування він думав: «Цікаво, чи подарує мені дідусь такий автомобіль? І куди поставити його, де знайти у дворі місце для гаража?»

3. Визнач жанр прочитаного тексту. Впиши назву жанру в подане речення.

Я прочитав(ла) оповідання Миколи Гамолки «Незвичайний автомобіль».

4. Добери і запиши 3-4 прикметники, які характеризують Петрика.

Цікавий, дбайливий, допитливий, розумний.

5. Підкресли сполучення слів, яке пояснює значення вжитого в тексті вислову «миттю зістрибнув».

Жваво побіг; чимдуж утікав; швидко стрибнув.

6. Впиши з першого абзацу тексту по два слова в кожену колонку таблиці.

| Іменники | Прикметники | |
|----------|-------------|----|
| Петрик | червоним | лю |
| машини | жовтим | ро |

7. За змістом розповідного складу і запиши питальне речення.

Петрику, хочеш прокататися на підводі?

8. Підкресли головні члени в поданому реченні.

Буланий кінь помахував головою, тягнувся до молоді травиці.

9. Що здивувало Петрика? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Петрик уперше побачив коня, запряженого у воза. Дідусь сказав, що це теж «автомобіль». Петрик побачив, що колеса в нього справді такі, як у машини. Але його здивувало, де ж знаходиться кермо, мотор та труба, звідки дим виходить?

Варіант 2

2. Спиши виділену частину тексту. Устав-пропущені букви чи апостроф, розкрий дужки.

Подивилася Настуся, що мама спить, прикрила її вовняною хусткою. Вийшла на пальчиках зі спальні. Двері за собою причинила Хай відпочиває мама А вона в іншій кімнаті посидить тихенько. І сіла на м'який диван.

А в кімнаті безлад. Біля дверей відро з водою стоїть, посередині кімнати крісла зіставлені.

3. Визнач жанр прочитаного тексту. Впиши назву жанру в подане речення.

Я прочитав(ла) оповідання Ядвіги Бяганської «Як Настуся мамі допомагала».

4. Добери і запиши 3-4 прикметники, які характеризують Настусю.

Уважна, любляча, старанна, працьовита.

5. Підкресли сполучення слів, яке пояснює значення вжитого в тексті вислову «очам своїй не повірила».

Дуже здивувалася; одягнула окуляри; засмутилася.

6. Випиши з восьмого абзацу тексту по два слова в кожену колонку таблиці.

| Іменники | Прикметники | |
|-----------|-------------|-------------|
| Ганчіркою | великою | справитись |
| руки | маленькі | не слухаєть |

7. За змістом розповідного складу і запиши питальне речення.

Мама подякувала Настусі за допомогу?

8. Підкресли головні члени в поданому реченні.

Настуся помила підлогу, а потім приготувала вечерю.

9. Що здивувало маму? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Коли мама прокинулася, то очам своїм не повірила Підлога була помита вечеря стояла на столі. Мама здивувалася, хто ж це в них так господарював. Бо раніше Настуся такого ніколи не робила Мама пригорнула дочку, поцілувала і назвала помічницею.

Українська мова. Робота №3

Варіант 1

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф, розкрий дужки.

Павучок розказав Ведмедеві, як він швидко снував павутиння. Якби не воно, велетня уже не було б на світі. Ведмідь пожалів Павучка, то і він його пожалів. Як кажуть: «Старе добро не забувається».

Старий Ведмідь зі сльозами на очах дякував Павучкові.

Відтоді Ведмідь ставиться до Павучка з великою повагою і вдячністю.

3. Познач жанр тексту.

Б Народна казка.

4. Покажи стрілочками, які почуття розкриваються в поданих реченнях.

| | | |
|--|---------|---------------|
| Ти надумав по мені лазити? | •————→• | здивування |
| Бідолаха не смів навіть поверухнутись. | •————→• | роздратування |
| Може, наш бурмило у ямі під скелею? | •————→• | страх |

5. Продовж речення.

Павучок обснував яму павутиною, щоб заховати ведмедя від мисливців.

6. Познач речення, у якому є звертання.

В Чим ти, дрібното, можеш мені послужити?

7. Установи відповідність між іменниками і відмінками.

| | | |
|----------------------------------|---------|----------|
| павутиною, з повагою, під скелею | •————→• | місцевий |
| по лапі, у ямі, у пригоді | •————→• | родовий |
| від мисливців, з ями, від скелі | •————→• | орудний |

8. Визнач рід, число і відмінок виділеного в реченні іменника.

Мисливці натрапили на сліди Ведмедя. Мн., ч. р., З. в.

9. Чи вдалося Павукові стати у пригоді Ведмедеві? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Мисливці натрапили на сліди Ведмедя і почали за ним ганятися. Коли ведмідь заховався в ямі, то павучок це побачив і швидко обснував її густою павутиною. Мисливці подумали, що ведмідь не зміг би туди залізти, і пішли далі шукати. Так павучок віддячив ведмедеві.

Варіант 2

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

У зеленому гаю жив Дятел. Тільки-но сонне встане, привітає землю своїм промінням, він до праці береться. То одне дерево огляне з усіх боків, то інше. На третє перелетить. І чути на весь гай, як він працює.

— Що ти від світання місця не нагрієш? — заскрекотіла Сорока — Трудівник мені знайшовся!

3. Познач жанр тексту.

Б Авторська казка.

4. Покажи стрілочками, які почуття розкриваються в поданих реченнях.

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| Чи правда, Півнику, що ти мене обмовив? | • | • | задоволення |
| Трудівник мені знайшовся! | • | • | подив |
| Хто працює, той щасливий! | • | • | зневага |

5. Продовж речення.

Півник порадив не слухати Сороку, бо вона на всіх брехні розносила.

6. Познач речення, у якому є звертання.

А Іди собі, плескухо.

7. Установи відповідність між іменниками і відмінками.

| | | | |
|-------------------------------|---|---|-----------|
| землю, пташку, новину | • | • | орудний |
| язиком, дзьобом, листям | • | • | місцевий |
| у селі, в чагарниках, у дворі | • | • | знахідний |

8. Визнач рід, число і відмінок виділеного в реченні іменника.

Увечері Сорока скрекотіла Дятлові. Ч. р., одн., Д. в.

9. Чи вдалося Півневі заспокоїти дятла? Поясни як. Напиши про це текст (3-4 речення).

Натруджений Дятел не міг стерпіти кривди і полетів до Півня. Той порадив Дятлу не слухати Сороки і сказав, що вона на всіх плітки розносить. Але ніхто їй не вірить. Дятел подякував Півневі за добре слово.

Українська мова. Робота №4

Варіант 1

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф, розкрий дужки.

Так вона й не дозволила мені полювати без неї куликів. На ніч я вклався на сіні. Міркував уранці вибігти на болото. Раптом якийсь кулик покреслить дзеркало... З хати з'явилася Леда Вона довго борсалася коло мене в сіні. Умощувалась так, щоб бадилля не лізло в ніс, чхала, вищала Нарешті притулилась і заснула.

3. Запиши, де відбувалися події, описані в оповіданні Майка Йогансена «Собака».

Події, описані в оповіданні Майка Йогансена «Собака» відбувалися на березі річки.

4. Добери і запиши 3-4 прикметники, які описують Леду.

Вірна, ласкава, ніжна, грайлива.

5. Пронумеруй події з тексту в правильній послідовності.

2. Я поволі побрів до річки, зігнав куличка.

5. Вона знову поклала лапу мені на груди.

1. Я взяв рушницю і подався стріляти куликів.

4. На ніч я вклався на сіні.

3. Я тихенько зсунув Ледину лапу із себе.

6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

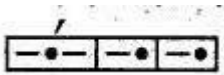
Собака лягла і заснула здоровим сном.

(Хто?) собака (що зробила?) лягла і заснула; заснула (як?) сном; сном (яким?) здоровим.

7. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Я повернувся на берег і ліг на сонячну траву.

8. Побудуй звукову модель слова *дзеркало*.



9. Як ти вважаєш, чому собака не відходила від оповідача? Напиши про це текст (3-4 речення).

Це була на диво ласкава й ніжна собака. Оповідач часто грався з нею, колись брав на полювання. Але Леда гасала й зганяла куликів. Тому більше він її на полювання не брав. Напевно, собаці дуже сподобалося гратися і хотілося на полювання, тому вона від нього не відходила

Варіант 2

2. Спиши виділену настану тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.

Посередині глибокого яру день і ніч дзюрчить невеличка річечка Батіжок. А в дуплах старезних верб водяться білки і кажани. Тут можна побачити мишей і сов, їжаків і тхорів.

Якось я сидів на широкому пеньку і готувався до екзамену. Аж чую: десь у густих зелених хвилях хтось на флейті грає.

3. Запиши, яку пташку називають жар-птицею.

Жар-птицею називають іволгу.

4. Добери і запиши 3-4 прикметники, які описують іволгу.

Чарівна, яскраво-жовта, казкова, прекрасна.

5. Пронумеруй події з тексту в правильній послідовності.

| | | | | | | | | | |
|----|----|---------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------|--------|--------|
| 4. | Я | показав | пташину | колисочку | бабусі. | | | | |
| 1. | На | місці | вирубаних | дерев | діди і прадіди | висаджували | нові. | | |
| 5. | З | того | часу | я | не | раз | бачив | золоту | птаху. |
| 3. | Я | побачив | чудо. | | | | | | |

2. Якось я готувався до екзамену.

6. Установи зв'язки між членами речення за допомогою запитань.

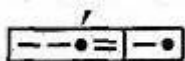
Між кленами і вербами промайнув яскравий птах.

(Хто?) птах (що зробив?) промайнув; птах (який?) яскравий; промайнув (де?) між кленами і вербами.

7. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

У яру засвітилося, наче від сонця чи раптового вогню.

8. Побудуй звукову модель слова *флейта*.



9. Як ти вважаєш, чому оповідачеві запам'ятався момент, коли він уперше побачив іволгу? Напиши про це текст (3-4 речення).

Колись хлопчик чув казку про жар-птицю. Одного дня він почув чарівні трелі. Раптом поміж деревами промайнув яскраво-жовтий птах. Наче засвітилося у яру на мить, як від сонця чи раптового вогню. Хлопчик аж розгубився від несподіванки. Він подумав, що то і є казкова жар-птиця.

Українська мова. Робота №5

Варіант 1

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф, розкрий дужки.

Хто ж знав, що в Товстухи й Анфіски немає почуття гумору?

Отак два дні Найда з Миколкою відбували процес відновлення. Іще днів десять майже не висовувалися зі схованки. Ану ж Товстуха додзвонилась до батьків чи до директора? Днів ще з п'ятнадцять не могли спокійно дивитись на тіток і котів.

3. Познач, про що розповідається в тексті.

Б Про пригоду Миколки і його собаки Найди.

4. Познач прислів'я, яке найточніше передає головну думку твору:

В Умій жартувати, та знай, коли перестати.

5. Продовж речення.

Найді не подобалася Анхвіска, тому що від неї на кілометр несло порошком і ковбасою.

6. Познач речення, у якому особовий займенник ужитий у давальному відмінку.

А Анфіска упилася йому в голову зубами й пазурами.

7. Познач правильну послідовність частин мови в поданому реченні.

В Займенник, дієслово, прийменник, прикметник, іменник.

8. Від поданого дієслова утвори й запиши всі часові форми.

Кричати — кричав, кричать, будуть кричати; кричатимуть.

9. Що, на твою думку, означає вислів *стала схожою на їжака*? Склади про це есе і запиши його (3-4 речення).

«Стала схожою на їжака» — це образний вислів. Коли їжак відчуває небезпеку, то настовбурчує свою гостру зброю і тоді до нього не можна доторкнутися, або скручується в клубок. На мою думку, кішка настовбурчилася і її шерсть стала подібною на голки їжака.

Варіант 2

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф, розкрий дужки.

Бабуня спокійнісінько виполювала на грядці бур'яни, чекаючи онукового сигналу. Раптом вона сторожко підвела голову. Принюхалась. Відшпурнула сапу й миттю побігла до хати.

Ухопивши рушника, бабуня одчинила духовку й витягла деко. Пирого були чорні, як ворони. Своїм кольором вони зливалися а деком і ледь помітно диміли.

3. Познач, про що розповідається в тексті.

В Про те, як Кузя не зумів виконати бабусине доручення.

4. Познач прислів'я, яке найточніше передає головну думку твору.

Б Потрібно учитись — завжди пригодиться.

5. Продовж речення.

Кузя не покликав бабусю, тому що чекав, поки пироги справді підуть по хаті.

6. Познач речення, у якому особовий займенник ужитий в орудному відмінку.

А Кузя складав з них будиночок.

7. Познач правильну послідовність частин мови в поданому реченні.

А Займенник, дієслово, прикметник, прикметник, іменник.

8. Від поданого дієслова утвори й запиши всі часові форми.

Складати — складав, складає, буде складати, складатиме.

9. Що, на твою думку, означає вислів *пироги ходять по хаті*? Напиши про це текст (3-4 речення).

Я вважаю, що вислів пироги ходять по хаті означає, що вони почали пахнути. А це означає, що вони спеклися. Це ж тільки примовка така: як дихне піч печеним тістом, то кажуть — ніби по хаті пироги пішли. Але в них від гарячого духу ноги не виростуть.

Українська мова. Робота №6

Варіант 1

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф, розкрий дужки.

Неподалік від дупла, під зашерхлим листям, зібралися червоні сонечка. Влітку вони поодиноці розкошували на луках. Там на пагонах щавлю збиралися шкідливі попелиці — найулюбленіша їхня здобич. Як потягло холодом, сонечка збилися тут докупи й також задубіли. Просто під ними теж життя тепліє. Равлик, що об'їдав зелень на кущах, знайшов тут схованку.

3. Запиши, хто з комах знаходив притулок під корою дуба.

Під корою дуба знайшли притулок метелики, мухи, комарі.

4. Визнач і запиши тему тексту «Таємниці старого дуба».

Тема тексту життя старого дуба.

5. Підкресли назву тварини, яку автор назвав хитрюганом.

Куниця, їжак, лис, комар.

6. Підкресли в поданому реченні слово, вжите в переносному значенні.

Час добряче подзьобав кору велетня.

7. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Хлоп'ята пасли корів на луках неподалік від дуба.

8. З останнього абзацу випиши дієслово у формі теперішнього часу. Визнач число, особу, дієвідміну.

Іскряться — мн., 3 ос., 2 д.

9. Яким ти уявляєш майбутнє старого дуба? Напиши про це текст (3-4 речення).

Навесні дуб прокинеться. Його гілки знову відкриються буйним темно-зеленим листям. У старому дуплі оселиться білочка. Там виростуть її малятка, і дубові буде весело.

Варіант 2

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф, розкрий дужки.

Коли створював Бог траву, деяке зілля і квіти, то подарував їм веселкові барви. І пишалися всі вони, як пишається райдуга сімома кольорами. Після них Бог створив сніг і сказав до нього:

— А якийсь колір підшукай собі сам. Ти все на землі можеш з'їсти, то й зумієш знайти собі гарний одяг.

3. Запиши, хто не хотів поділитися кольором зі снігом.

Кольором не захотіли поділитися трава, фіалка, рожа, ніяке зілля.

4. Визнач і запиши тему тексту «Сніг і підсніжник».

Тема тексту — розповідь про те, чому сніг має білий колір.

5. Підкресли назву рослини, яка була *гордою*.

Фіалка, підсніжник, рожа, трава.

6. Підкресли в поданому реченні синоніми.

Вбрання фіалки простеньке, та й у підсніжника скромне.

7. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Ніяке зілля не хотіло поділитися з ним своїм кольором.

8. З останнього абзацу випиши дієслово у формі теперішнього часу. Визнач число, особу, дієвідміну.

Не любить — одн., 3 ос., 2 д.

9. Чому, на твою думку, сніг не любить квітів? Напиши про це текст (3-4 речення).

Сніг ходив шукати собі колір. Але жодна квітка, жодне зілля не захотіли поділитися з ним кольором. Відтоді й не любить він жодної квітки. А щедрого підсніжника завжди пестить і голубить, наче рідну дитину.

Українська мова. Робота №7

Варіант 1

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф, розкрий дужки.

А ще на болотах ростуть рослини, які полюють на тварин! Щоправда, живляться вони дрібнесенькими організмами, переважно комахами. На торфовищах на Поліссі, у Карпатах росте росичка. Її листя виділяє липку блискучу рідину. Листок здається вкритим росою. Сівши напитися такої «роси», комаха відразу прилипає до листка. Росичка ловить її та з'їдає.

3. Визнач стиль тексту.

Б Науково-популярний.

4. Визнач головну думку твору «Скарби болота».

А Болото — це природне угруповання.

5. Випиши з тексту назви звірів, які живуть на болотах.

Щур водяний, нутрії, ондатри.

6. Познач однорідні члени в поданому реченні.

В Речовин, мікробів.

7. Покажи стрілочкою, яку орфограму містить подане слово.

на росичці →

- чергування голосних у коренях слів
- чергування приголосних перед закінченням *-і*
- чергування приголосних у коренях слів

8. Спиши речення, замінивши виділене слово однорідними членами.

Влітку на болотах дозріває *лохина, чорниця, морошка, журавлина, брусниця*.

9. Чим корисні болота? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Болота, як величезна губка, нагромаджують надлишок вологи й очищують воду від отруйних речовин та хвороботворних мікробів. Потім тою водою живляться струмки і ріки. Болотяні рослини поглинають частинки пилу. Один гектар боліт може «проковтнути» до трьох тонн пилу!

Варіант 2

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф, розкрий дужки.

Торф утворюється з мохів, трав, дерев, чагарників. У воді боліт без доступу повітря рослинні залишки розкладаються дуже повільно. Потрібно кілька десятків та навіть сотень років, щоб на болоті виникли торф'яні поклади. Потужні шари торфу утворюються тисячоліттями. А розробляють їх усього за кілька років. Після видобутку торфу болото майже не відновлюється.

3. Визнач стиль тексту.

В Науково-популярний.

4. Визнач головну думку твору «Торф — неоціненне багатство».

Б Торф — цінна речовина.

5. Випиши з тексту назви речовин, які можна побачити на шматочку торфу через лупу.

У шматочку торфу можна побачити крихітні листочки, стеблинки моху, травинки та інші залишки рослин.

6. Познач однорідні члени в поданому реченні.

А Дощу, снігопаду.

7. Покажи стрілочкою, яку орфограму містить подане слово.

розтерти →

- правопис префіксів *роз-*, *без-*
- правопис префіксів *з-*, *с-*
- правопис слів з ненаголошеними [е], [и]

8. Спиши речення, замінивши виділене слово однорідними членами.

З торфу виробляють засоби для лікування *очних хвороб, опіків, запальних процесів*.

9. Чим корисний торф? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Торф — цінна хімічна сировина. З нього виготовляють добрива, графіт, стимулятори росту рослин. Сухий торф використовують на фермах як підстилку для худоби. З торфу виготовляють грубі, але дуже міцні тканини. А в Гренландії ескімоси з торфу навіть будують хатинки.

Українська мова. Робота №8

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф, розкрий дужки.

П'ять разів Яць ходив з батьком до криниці. Висолопивши язика, приносив по половині відерця води. За останнім разом він умивався рясним потом і ледве дибав ногами. Разом вони наносили сусідці повну діжку води. Тепер хлопець добре уявляв, як тяжко було нести відро старій, німічній бабі Стефці.

3. Визнач жанр тексту. Впиши назву жанру в подане речення.

Я прочитав(-ла) оповідання Анатолія Григорука «Відро води».

4. Заповни таблицю.

| Персонаж | Риси характеру |
|-------------|--------------------------------------|
| Баба Стефка | стара, німічна, беззахисна |
| Яць | нерозумний; бешкетний, задерикуватий |

5. Поясни, як ти розумієш ужитий у тексті вислів «багато диму в галові».

Вислів «багато диму в голові» я розумію так, що хлопець грається і зовсім не думає про наслідки.

6. Підкресли в поданому реченні прислівник. Добери і запиши синонім до нього.

Бабуся беззвучно заплакала.

Беззвучно — нечутно, безшумно.

7. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Яць сердився на сусідку, бо вчора увечері вона насварила його.

8. Дай пораду Яцеві одним реченням зі звертанням. Запиши це речення.

Яцю, припини бешкетувати!

9. Якого висновку ти дійшов(-ла) для себе, прочитавши твір Анатолія Григорука «Відро води»? Напиши про це текст (3-4 речення).

Прочитавши оповідання, я зрозумів(-ла), як тяжко жити стареньким німічним людям. Їм важко робити все те, що легко дається в молодості. Кожен може їх образити. Тому я вирішив(-ла), що допомагатиму старшим і старатимусь робити все від мене залежне, щоб прикрасити їхню старість.