Контрольна робота 1

ВАРІАНТ 1

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.

Все з'ясувалося, коли Сашко потелефонував Юркові додому. Застудженим голосом Юрко прохрипів у трубку, що батьки силоміць змушують його лежати в ліжку і лікуватися гарячим молоком з медом та чаєм з малиною. Але Юрко відчайдушно бороніться — не лежить і не п’є, загартовується.

Довелося розпочати обговорення без Бублика.

3. Напиши, у чому проявлялася жадібність Юрка.

Юрко не хотів ні з ким ділитися своїми запасами снігу в кишенях.

4. Придумай і запиши свій заголовок до прочитаного тексту.

Як сніг завадив на Марс полетіти

5. Запиши, що ти дізнався (дізналася) з тексту про Марс.

Марс — це червона планета. Її територія в обіймах величезної пустелі. На Марсі немає води.

6. Випиши з п’ятого абзацу тексту іменник, який уживається тільки в однині.

Жадібність.

7. Спиши речення, замінивши виділене слово близьким за значенням.

А потім подумав і на все життя відмовився від морозива.

8. Перебудуй подане речення на питальне, використовуючи питальне слово. Запиши перебудоване речення.

Куди ви готувалися полетіти?

9. Як ти думаєш, чи перевиховав себе Юрко? Доведи свою думку. Напиши про це текст (3-4 речення).

Я гадаю, що Юрко перевиховав себе, бо ця ситуація мала його провчити. Хворіти завжди неприємно. А нездужати, коли твої друзі готуються до спільної подорожі, — удвічі неприємніше. Юрко зрозумів, що жадібність завдає тільки шкоди.

ВАРІАНТ 2

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.

Потім Сашко взявся за гумки. Вони мали різний смак: вишневий, апельсиновий, м’ятний, ананасовий, лимонний, медовий. Сидить хлопчик на підвіконні і насолоджується.

Коли стомився жувати, ліг у ліжко, але ніяк не міг заснути. У нього бурчав і страшенно болів живіт. Сашко гукнув маму. Вона викликала швидку допомогу...

3. Напиши, у чому проявлялася жадібність Сашка.

Сашко не хотів витрачати гроші на пиріжки, а ласував тим, чим пригощали друзі.

4 Придумай і запиши свій заголовок до прочитаного тексту.

Небезпечна заощадливість

5. Запиши, чим частували Сашка однокласники.

Оля пригостила Сашка печивом, Сергійко — яблуком, а інші однокласники ділилися бутербродами й фруктами.

6. Випиши з другого абзацу тексту іменник, який уживається тільки в множині.

Гроші.

7. Спиши речення, замінивши виділене слово близьким за значенням.

І він ледве розмістив жуйки по кишенях.

8. Перебудуй подане речення на питальне, використовуючи питальне слово. Запиши перебудоване речення

Що запропонувала однокласниця Оля?

9. Які вчинки Сашка ти засуджуєш? Напиши про це текст (3-4 речення).

Передусім я засуджую жадібність Сашка. Він заощаджував кошти на своїх обідах, користуючись добротою однокласників. Крім цього, він приховував від мами свій задум і витрачав кошти неправильно. Через свою жадібність він навіть не поділився омріяними смаколиками з друзями, за що й поплатився.

Контрольна робота 2

Варіант 1

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф і розкрий дужки.

У літній табір з'їхалися дітлахи з усіх куточків України. У перший вечір вони зійшлися разом біля великого вогнища. Вожаті підготували запитання. Діти повинні були по черзі відповідати на них.

Спочатку запитання були звичайні. Про ім'я, рідне місто чи село, родину, чим кожний захоплюється. А потім розповідали й про інше, цікавіше.

3. Запиши, чим відрізняються легенди від міфів.

Міфи присвячені богам, створенню світу й людей. Легенди ж розповідають про героїв, незвичайну й захопливу подію з далекого минулого.

4. Підкресли в реченні неправильно вжите слово. Спиши це речення, виправивши помилку.

Найбільше я люблю казки про богів Стародавнього Риму і Греції.

Найбільше я люблю міфи про богів Стародавнього Риму і Греції.

5. Запиши 2-3 прикметники, які характеризують події, описані в легендах.

Незвичайні, фантастичні, захопливі.

6. Випиши з тексту 4 іменники, які є власними назвами.

Марійка, Стародавній Рим, Греція, Одіссей.

7. Продовж речення.

Героями казки можуть бути люди, тварини, рослини і навіть побутові предмети.

8. Спиши речення. Постав дієслова у формі теперішнього часу.

Марійка охоче читає казки, але більше захоплюється міфами й легендами.

9. Про що ти найбільше любиш читати? Чому? Напиши про це текст (3-4 речення).

Найбільше я люблю читати про цікаві й загадкові події з минулого. Легенди завжди оповиті таємничістю і водночас мають зв'язок із реальністю. Вони можуть дати ключ до розгадки явищ природи, назв міст чи сіл. З усіх легенд найбільше мене захоплює легенда про заснування Києва.

Варіант 2

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.

Якось у п'ятницю Андрійко залишився один удома. Хлопчикові стало нудно. Він подзвонив своїм друзям Антонові й Борисові. Запросив їх у гості. Ті не забарилися. Адже не часто випадає нагода побути без дорослих і повеселитися.

Робили все, що заманеться. Невдовзі бій подушками перетворив кімнату на полігон з випробування небаченої зброї.

3. Запиши, чим відрізняється смерч від урагану.

Смерч зароджується в небі, а ураган — у морі. Смерч має більш руйнівну силу й може, на відміну від урагану, підняти в повітря будинок.

4. Підкресли в реченні неправильно вжите слово. Спиши це речення, виправивши помилку.

Там, де проходить ураган, не залишається нічого цілого.

Там, де проходить смерч, не залишається нічого цілого.

5. Запиши 2-3 прикметники, які характеризують смерч.

Руйнівний, небезпечний, страшний.

6. Випиши з тексту 4 іменники, які є власними назвами.

Андрійко, Антон, Борис, Америка.

7. Продовж речення.

Торнадо важко своєчасно розпізнати, бо він ховається за шаром дощу й пилу.

8. Спиши речення. Постав дієслова у формі теперішнього часу.

Смерчі найчастіше виникають в Америці і називаються торнадо.

9. Яка з описаних у тексті стихій робить більше руйнувань? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Більше руйнувань завдає стихія повітря. Смерч зароджується в небі та є потужним повітряним вихором. Смерч не шкодує нічого на своєму шляху. Він легко піднімає в повітря автомобілі, дахи й цілі будинки.

Контрольна робота 3

ВАРІАНТ 1

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф і розкрий дужки.

Уже з ранку почалися приємні несподіванки. Тільки Сергій розплющив очі, як побачив біля ліжка пакунок у синьому папері. Він схопив його і прочитав свою адресу та ім'я. Посилка була з далекої Куби. Тато працює там. Мама поїхала з ним. А Сергій, щоб не переривати навчання, залишився в Києві з бабусею.

3. Запиши ім'я і прізвище головного персонажа твору.

Сергій Кудлик

4 Добери і запиши 2-3 прикметники, які характеризують Сергія.

Спортивний, відповідальний, самостійний.

5. Запиши, як ти розумієш ужитий у тексті вислів «дотримати слова».

Виконати обіцянку.

6. Підкресли дієслово в поданому реченні. Добери й запиши до нього антонім.

Уже зранку почалися приємні несподіванки.

Закінчилися.

7. Перебудуй подане речення на спонукальне й запиши.

Сергій будь вправним спортсменом!

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Хлопчик схопив його, прочитав на ньому свою адресу та ім'я.

9. Як ти думаєш, чи навчиться Сергій плавати? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Сергій обов'язково дотримає свого слова. Він стане добрим плавцем. З віком дитячі страхи минають. А приклад батька надихатиме його на сміливі та рішучі вчинки.

ВАРІАНТ 2

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф і розкрий дужки.

Повів Рубен Левона до свого розкішного саду. Яблуня висока, стовбур гладенький — не вилізти. Приніс Рубен драбину. Левон виліз на дерево, вибрав найбільше яблуко та й став хрумтіти. З'їв одне, друге, трете.

Рубет стоїть унизу під яблунею, жде. А Левон не квапиться, жує собі, насолоджується. Урвався терпець Рубенові.

3. Запиши ім’я головного персонажа твору.

Левон

4. Добери і запиши 2-3 прикметники, які характеризують Левона.

Корисливий, хитрий.

5. Запиши, як ти розумієш ужитий у тексті вислів «урвався терпець».

Більше не можеш витримати, втратив рівновагу.

6. Підкресли дієслово в поданому реченні. Добери й запиши до нього антонім.

Батько купив книжку «Робінзон Крузо».

Продав.

7. Перебудуй подане речення на спонукальне й запиши.

Пожалій його, Рубен, підстав драбину!

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

А що мені дасте, як я у вас нічого не проситиму?

9. Як ти думаєш, чи матиме Левон справжніх друзів? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Гадаю, Левон матиме справжніх друзів. Проте для цього йому потрібно працювати над своєю поведінкою. Друг завжди допомагає від щирого серця і не просить нічого за це. Оскільки його вже провчили, він має запам’ятати та виправитись.

Контрольна робота 4

ВАРІАНТ 1

2. Спиши виділену частину тексту Устав пропущені букви й розкрий дужки.

Тепер поговоримо про Атлантичний океан. Про те, чому він іменується саме так, суперечки ведуться до цього часу. За однією з версій, через давній затонулий материк — Атлантиду. Деякі історики вважають, що назвали океан на честь титана Атланта. На переконання стародавніх греків, він жив на крайньому заході. І утримував на плечах небесне склепіння.

3. Визнач жанр тексту про океани. Устав назву жанру в подане речення.

Ми прочитали оповідання «Чому океани так називаються?».

4. Запиши, який з океанів не зовсім відповідає своїй назві.

Тихий.

5. Поясни, чому про Тихий океан кажуть, що він з «важким характером».

У ньому часто морякам трапляються бурі й цунамі.

6. Випиши з першого абзацу тексту по два слова в кожну колонку таблиці.

Іменники	Прикметники	Дієслова
океан	земній	поговоримо
куля	найбільшого	розпочнемо

7. Перебудуй подане речення на питальне й запиши.

Що означає слово льодовитий?

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Туристи не відпочивають на березі Північного Льодовитого океану.

9. Який океан тебе найбільше зацікавив? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення}.

Мене найбільше зацікавив Тихий океан. Мабуть, тому що він най більший. Привертає увагу також, що зазвичай він грізно стрічає море плавців. У ньому народжується багато тайфунів. Хоча своїх першовідкривачів він зустрів привітно.

ВАРІАНТ 2

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф і розкрий дужки.

— Північний полюс — це замерзлий океан. Його називають Арктикою. Крім Північного Льодовитого океану Арктика охоплює території восьми сусідніх країн.

Південний полюс Землі — це материк. Дев'яносто вісім відсотків його поверхні вкрито льодовиками. Він омивається трьома океанами. Як не дивно, але на Південному полюсі набагато холодніше, ніж на Північному.

3. Визнач жанр тексту про полюси. Устав назву жанру в подане речення.

Ми прочитали оповідання «Що цікавого на полюсах?».

4. Запиши, чи можуть білі ведмеді зустрітися з пінгвінами.

Ні.

5. Поясни, чому Південний полюс називають суворішим за Північний.

Там набагато холодніше, ніж в Арктиці.

6. Випиши з першого абзацу тексту по два слова в кожну колонку таблиці.

Іменники	Прикметники	Дієслова
бабуся	яскравий	принесла
Микиті	пізнавальний	було

7. Перебудуй подане речення на питальне, використовуючи питальне слово. Запиши перебудоване речення.

Скільки триває найдовший день?

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

В Арктиці мешкають близько чотирьох мільйонів людей.

9. На якому полюсі тобі хотілось би побувати? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Мені хотілось би побувати на Південному полюсі. Це захопливо, адже там немає держав, міст чи сіл. А ще там можна зустрітися з білими ведмедями, яких ми бачили лише в мультфільмах.

Контрольна робота 5

ВАРІАНТ 1

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви й розкрий дужки.

Заздрість поселилася в маленькому сердечку дівчинки. Побачить на вулиці гарну машину, і вже хочеться її мати. Хоче такий гарний одяг, як в інших дівчат. У магазині в неї очі розбігаються. Бажас всього, що там найкраще. Якби їй дозволили щось узяти, вона б нічого не залишила.
Через заздрість Яринка зненавиділа Маринку.

3. Запиши в таблицю інформацію про прочитаний текст.

Автор твору	Назва твору	Головний персонаж
Марійка Шевчук	«Бабусина порада»	Ярина

4. Визнач і запиши головну думку тексту «Бабусина порада».

Не потрібно заздрити чи бажати зла іншим, потрібно визнавати свої помилки.

5. Підкресли сполучення слів, яке пояснює значення вжитого в тексті вислову «очі розбігаються».

Має косоокість; не може зосередитись на чомусь одному; трохи недобачає.

6. Підкресли в поданому реченні слово, вжите в переносному значенні.

Заздрість поселилася в маленькому сердечку дівчинки.

7. Дай пораду Яринці одним реченням зі звертанням. Запиши це речення.

Яринко, шукай причини невдач у своїй поведінці.

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

«З того часу серце Яринки наповнювалось не заздрістю, а радістю.

9. Як ти ставишся до Яринки? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Я добре ставлюся до Яринки. Вона просто заплуталася. Потрібно бути більш чуйною до людей, допомагати їм. радіти за їхні успіхи. Тільки тоді ти матимеш справжніх друзів.

ВАРІАНТ 2

2. Спиши виділену частину тексту, розкривши дужки.

Він щось вигадав. Раніше ніколи не обманював, а тут якось само вийшло. І навіть оком не моргнув. Збрехав і не помітив. Увесь час думав, де б гроші дістати і ще разок спробувати зіграти. Засинав і прокидався з цією думкою. Помітив якось — татів піджак лежить на дивані. З кише ні гроші виглядають.

3. Запиши в таблицю інформацію про прочитаний текст.

Автор твору	Назва твору	Головний персонаж	
Бориса Гамаю	«Ігровий автомат»	Хлопчик	Батько, ма

4. Визнач і запиши головну думку тексту «Ігровий автомат».

Погані думки потрібно одразу відганяти, не дозволяти їм заволодіти нашими діями.

5. Підкресли сполучення слів, яке пояснює значення вжитого в тексті вислову «оком не моргнув».

Зосереджено дивився; не звертав увагу; впевнено сказав неправду.

6. Підкресли в поданому реченні слово, вжите в переносному значенні.

Так поселився автомат у думках хлопчика.

7. Дай пораду хлопчикові одним реченням зі звертанням. Запиши це речення

Слухайся батьків, хлопчику.

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Автомат змусив хлопчика розпрощатися із чесністю і порядністю.

9. Як ти ставишся до хлопчика? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Мені шкода хлопчика, бо він заплутався. Він виявив слабкість і не встояв перед спокусою. Але життя мас обов'язково подарувати йому ще один шанс. Сподіваюся, що він зрозуміє свою помилку і розповість правду своїм батькам. А вони йому все вибачать.

Контрольна робота 6

Варіант 1

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви й розкрий дужки.

Улітку, коли стемніє, світяться старі пні. У дубових лісах світиться ще й злежане листя. Що ж викликає це світіння?

У відмерлій деревині оселяється безліч різних бактерій і грибів. Живляться вони за рахунок решток рослин. Отже, світиться не відмерле дерево. А бактерії та гриби, що на ньому оселилися.

3. Познач правильне твердження.

Б Головна думка — це те, чого навчає текст.

4. Покажи стрілочкою, хто де живе.

5. Випиши з тексту речення, у якому наведено наукові факти.

Вони виділяють особливі хімічні речовини, які світяться.

6. Познач антонім до слова, виділеного в поданому реченні.

Світло, що його випромінюють ці жуки, досить сильне.

Б темрява

7. Покажи стрілочкою, яку орфограму містить подане слово.

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

За (допомога) світла риби (орієнтуватися) в темряві.

За допомогою світла риби орієнтуються в темряві.

9. Які світлячки тебе найбільше зацікавили? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Найбільше мене зацікавили жуки-світляки. У народі їх ще називають Іванові черв'ячки. Хотілося б мені їх побачити на власні очі й перевірити, і справді вони так яскраво світять. Мене вразило, що таких жучків можна зустріти і в Україні.

Варіант 2

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф і розкрий дужки.

Не забували архітектори і про сейсмічність регіону. Прикладом є давнє японське житло. Це легкі дерев'яні споруди з паперовими вікнами. У них невелика кількість внутрішніх перегородок із цупкого паперу. Вони розділяють будинок на окремі приміщення. Руйнуючись під час землетрусу, така споруда не завдавала шкоди його мешканцям. Отже, ці будинки досить безпечні.

3. Познач правильне твердження.

В Тема тексту — це те, про що розповідається в ньому.

4. Покажи стрілочкою, що використовували для будівництва житла в кожному регіоні.

5. Випиши з тексту речення, у якому наведено наукові факти.

У Євразії за умов вологого клімату зводять будинки з високим стрімким дахом.

6. Познач синонім до слова, виділеного в поданому реченні.

У різних куточках світу зводили будинки, які найкраще підходили до відповідного клімату.

Б оселі

7. Покажи стрілочкою, яку орфограму містить подане слово.

8. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.

Такий будинок (захищати) від диких тварин, які не вміли лазити по (дерева).

Такий будинок захищав від диких тварин, які не вміли лазити по деревах.

9. Яке житло, описане в тексті, тебе здивувало найбільше? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Найбільше мене здивували японські будинки. Японці вигадали цікавий вихід, як боротися з наслідками землетрусу. Здавалося б, що доцільніше побудувати оселю, яка буде дуже міцною. Вона мала б витримати будь-який землетрус. Але, виявляється, безпечніше звести споруду, яка не пошкодить мешканців під час такого лиха.

Контрольна робота 7

ВАРІАНТ 1

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф і розкрий дужки.

Ні, не подобається зайчикові осінь. Усі були заклопотані. Ведмедиха готувала затишний барліг. Вистелила його мохом. Назносила м'якого сухого листя. Сова сховала в дупло припаси на зиму. Зайчик прожогом кинувся втікати, щоб вона не переплутала його з мишею.

Пташки не так цвірінчали, як улітку. А мухи чомусь не хотіли засинати.

3. Познач жанр прочитаного твору.

В літературна казка

4. Пронумеруй події з тексту в правильній послідовності.

[3] Зайчик злякався сови.
[1] Навчання в розумної зайчихи.
[4] Люди збирають урожай.
[2] Звірі готуються до зими.

5. Добери й запиши 2-3 слова, якими можна схарактеризувати зайчика.

Неслухняний, полохливий, легковажний.

6. Познач правильну послідовність частин мови в поданому реченні.

В іменник, прислівник, дієслово, прикметник, іменник

7. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Люди звозили з полів щедрий урожай.

(Хто?) Люди (що робили?) звозили (звідки?) з полів (що?) урожай (який?) щедрий.

8. Покажи стрілочкою схему будови кожного слова.

9. Як ти думаєш, чи зуміє зайчик підготуватися до зими? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Думаю, що зайченя ніяк не підготується до зими. Звичайно, він змінить шубку, щоб стати непомітним. Але головне для нього взимку — бути уважним. Зайчикові варто навчитися прислухатися до порад старших, щоб не втрапити в халепу.

ВАРІАНТ 2

2. Спиши виділену частину тексту, розкривши дужки.

Білочка народилася ранньою весною. На вершечку сосни була хатка білченят. З неї можна було спостерігати за всім лісом.

Неподалік безпечно розгойдувала хвилі маленька річечка. Зранку, коли білочка відкривала оченята, то найперше бачила блакитну смужку води. Вона чистила зубки, вмивалася ранковою росою. Тепер можна мандрувати околицею рідного лісу.

3. Познач жанр прочитаного твору.

В літературна казка

4. Пронумеруй події з тексту в правильній послідовності.

[2] Білочка допомагає конику.
[1] Мандрівка околицею лісу.
[4] Рибки не захотіли розмовляти.
[3] Зайчик відмовився розділити сніданок.

5. Добери й запиши 2-3 слова, якими можна схарактеризувати білченя.

Щедре, чуйне, добре.

6. Познач правильну послідовність частин мови в поданому реченні.

В іменник, прислівник, дієслово, іменник, іменник

7. Установи зв'язки між членами речення за допомогою питань.

Коник заплутався в липкому павутинні.

(Хто?) Коник (що зробив?) заплутався (де?) в павутині (якому?) липкому.

8. Покажи стрілочкою схему будови кожного слова.

9. Як ти думаєш, чи знайде білченя, з ким розділити сніданок? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Гадаю, що білченя обов’язково знайде, з ким розділити сніданок. Урешті-решт братики й сестрички мали б уже скоро прокинутись. А, можливо, десь на сусідній сосні живе ще одна щаслива лісова родина. Вони точно не відмовляться поласувати разом з білочкою, адже вона така щедра.

Контрольна робота 8

ВАРІАНТ 1

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф і розкрий дужки.

За пташками із самої верхівки грубезної верби спостерігав старий грак. Він уже кілька років безвилітно жив на подвір'ї.

Восени ці птахи збираються у великі зграї, починають кочове життя. Удень летять на звалища, де завжди знайдеться їжа. Увечері повертаються в місто. Серед будинків і тепліше, і затишніше.

3. Познач, хто в тексті є головним персонажем.

Б грак

4. Покажи стрілочкою, у якому реченні розкривається кожне почуття.

5. Продовж речення.

Я сподівався, що горобці *здогадаються змочити сухарик в калюжі*.

6. Познач речення, у якому дієслово вжите в переносному значенні.

В Горобці й синиці ображено залементували.

7. Покажи стрілочкою речення з відповідними однорідними членами.

8. Визнач рід, число й відмінок виділеного в реченні прикметника.

Жіночий рід, однина, місцевий відмінок.

9. Доведи, що граки й ворони — розумні птахи. Напиши про це текст (3-4 речення).

Граки та ворони — кмітливі птахи. їм доводиться бути винахідливими, щоб щоразу діставати собі їжу. Оскільки люди їх рідко підгодовують, вони шукають залишки продуктів на звалищах, на вулиці. Думаю, що вони спостерігають за людьми, щоб і собі прохарчуватися.

ВАРІАНТ 2

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф і розкрий дужки.

Наловилось багато верховодок. Зачерпнули ми у великий синенький глек води. Напустили туди верховодок. Попливли до берега.

Прокинувся кіт Чудило. Дивиться на нас, чи не привезли йому чогось смачненького. Полазив по плечах, по кишенях — немає нічого. Глянув у глек — і закам'янів. Рибок там так рясно, що і води не видно.

3. Познач, хто в тексті є головним персонажем.

В кіт Чудило

4. Покажи стрілочкою, у якому реченні розкривається кожне почуття.

5. Продовж речення.

Діти поставили глек на землю й дивилися, *чи не з'їсть кіт рибу*.

6. Познач речення, у якому дієслово вжите в переносному значенні.

Б А там на мілині рибки гуляють.

7. Покажи стрілочкою речення з відповідними однорідними членами.

8. Визнач рід, число й відмінок виділеного в реченні прикметника.

Жіночий рід, однина, знахідний відмінок.

9. Як ти думаєш, чому кіт наважився залізти у глек? Напиши про це текст (3-4 речення).

Я думаю, що кіт наважився залізти у глек, бо дуже любить рибок на обід. А тут така нагода ними поласувати. І ще й поруч нікого не було, щоб насварити. От тільки не подумав він, що сам може у воду втрапити.

Контрольна робота 9

ВАРІАНТ 1

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви і розкрий дужки.

До нашого містечка приїхав театр. З цього дня я став помічати біля річки хлопчину років дев'яти — мого ровесника. Звали його Юрасем. Він сидів у прив’язаному човні й легенько розхитував його, спостерігаючи, як м’які хвилі котяться урізнобіч по тихій річковій гладіні. Ці хвилі колисали табун гусей.

3. Познач, хто є головним персонажем тексту.

Б оповідач

4. Пронумеруй події з тексту в правильній послідовності.

[3] Гусак злякався.

[1] Хлопчики познайомилися.

[2] Мама дозволила.

[4] Сірий радів.

5. Підкресли в поданому реченні слова, вжиті в переносному значенні.

Він сидів у прив’язаному човні й легенько розхитував його, спостері гаючи, як м’які хвилі котяться урізнобіч по тихій річковій гладіні.

6. З’єднай слово з його звуковою схемою.

7. Познач речення з однорідними членами.

Б Одного разу Юрась підійшов до мене і попросив гусака для ролі в театрі.

8. Підкресли займенники в поданому реченні.

Я притис його до грудей, говорячи лагідні слова, і метнувся до виходу.

9. Чи віддав би (віддала б) ти свого улюбленця зіграти роль у театрі? Поясни чому. Напиши про це текст (3-4 речення).

Прочитавши це оповідання, я б ні за що не віддала свого улюбленця грати в театрі. Тварині це може завдавати великого хвилювання й потрясіння. На сцені мають грати лише підготовлені тварини. їх спеціально мають навчити не боятися публіки, світла й надмірного галасу. І взагалі тваринам краще на природі, а не в цирку.

ВАРІАНТ 2

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф і розкрий дужки.

Того дня лисиці, мабуть, не поталанило на полюванні, от вона й вирішила спробувати щастя у риболовлі. Підійшла до озера, трохи постояла. Потім нечутно забрела у воду і завмерла, мов закам'яніла. Та вже наступної миті блискавично вдарила лапою і вихопила з води сріблясту рибку. Ми довго спостерігали за розумною лисицею.

3. Познач, хто є головним персонажем тексту.

В лисиця

4. Пронумеруй події з тексту в правильній послідовності.

[4] Знайшли житло лисиці.
[1] Спостерігали за риболовлею лисиці.
[2] Ми обнишпорили всі кущі.
[3] Натрапили на сліди на снігу.

5. Підкресли в поданому реченні слова, вжиті в переносному значенні.

Тим часом на небо наповзли кучеряві хмари, подув холодний вітер, зашуміли кущі.

6. З'єднай слово з його звуковою схемою.

7. Познач речення з однорідними членами.

В Руда знову помітила нас і кинулась до балки.

8. Підкресли прислівники в поданому реченні.

Ми теж спустилися вниз, обнишпорили всі кущі, та лисячої нори ніде не знайшли.

9. Що незвичного в поведінці лисиці описав автор розповіді? Напиши про це текст (3-4 речення).

Лисиця виявилася на диво розумною. Вона запросто могла зловити рибку однією лапою. Лисиця ніби відчувала, що за нею хтось стежить, тому навмисне плутала свої сліди. Та найнезвичніииим виявилося її житло — старе лелече гніздно в густих гілках ялини.

Контрольна робота 10

ВАРІАНТ 1

2. Спиши виділену частину тексту, розкривши дужки.

У Києві, в одному з мальовничих куточків, що зветься Русанівкою, жила дівчинка Уля.

Щоранку по сніданні Уля з бабусею виходили на прогулянку подихати свіжим повітрям. Вони бродили над порослим вербами каналом, уголос читали на лавочці казки. А деколи брали на човнярській станції човна й весело каталися.

3. Познач прислів'я, яке виражає головну думку тексту.

Б Справжнього друга у скруті пізнають.

4. З'єднай стрілочкою персонажів твору і слова, які називають їхні риси характеру.

5. Продовж подане речення.

Улянка вирішила пограти з хлопчиком тому, *що зрозуміла, що перед цим повелася з ним не дуже чемно*.

6. Покажи стрілочкою вид кожного речення.

7. Познач закінчення, яке матиме займенник *своя* в орудному відмінку.

А -єю

8. Спиши речення. Постав дієслово у формі теперішнього часу.

Хлопчик не збирається гортати книжку.

9. Придумай продовження тексту про дружбу Улі з хлопчиком. Напиши про це 3-4 речення.

Уля частенько катала хлопчика по асфальтовій доріжці. Трохи натомившись, вони зупинялися, розгортали нову книжку й разом читали. Коли на вулиці дощило, діти грали в шахи та мріяли. Хлопчикові ніколи не було самотньо, а Уля раділа його цікавим розповідям.

ВАРІАНТ 2

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви чи апостроф і розкрий дужки.

Було це в третьому класі. Вероніці виповнилось якраз дев'ять років. Батьки на день народження подарували їй ляльку. Дівчинці одразу сподобалась іграшка. Така м'яка, велика. З голубими очима та білими косичками із вплетеними в них кольоровими стрічками. Ще й весело усміхається. Звісно, вона понесла її до школи, щоб показати однокласникам.

3. Познач прислів'я, яке виражає головну думку тексту.

А Спочатку вислухай друга, а потім роби висновки.

4. З'єднай стрілочкою персонажів твору і слова, які називають їхні риси характеру.

5. Продовж подане речення.

Вероніка вирішила повернути дружбу з Катрусею тому, що *спочатку не з'ясувала все до кінця і зробила хибні висновки*.

6. Покажи стрілочкою вид кожного речення.

7. Познач закінчення, яке матиме займенник *твоя* в орудному відмінку.

А -єю

8. Спиши речення. Постав дієслово у формі теперішнього часу.

Дівчинці дуже подобається іграшка.

9. Придумай продовження тексту про дружбу Вероніки з Катрусею. Напиши про це 3-4 речення.

Вероніка попросила пробачення в Катрусі за свою поведінку. Відтепер вона передусім слухатиме слова друга, а потім робитиме висновки. Катруся запевнила, що вже давно вибачила й забула про той випадок. Дівчата знову міцно здружилися. їм стало ще цікавіше спілкуватися разом, адже в Катрусі тепер нова школа, інший клас. Після занять подружки завжди гуляли й розповідали одна одній про цікаві події.